



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
города Обнинска (МБОУ «СОШ № 5»)

249037, г.Обнинск, Калужская область, ул. Кончаловского, дом 3,
(48439) 6-67-27, 6-74-24.

Принята:
решение педагогического совета
протокол № 16 от 30 июня 2022 г.

Утверждена:
Директор МБОУ «СОШ № 5»
Л. В. Терешатова
приказ № 188 от 30 июня 2022 г.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности

«Я - исследователь» (1-4 класс)

Цель программы: создание условий для успешного освоения
учениками основ исследовательской деятельности.

Основные задачи:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Содержание программы

1 класс

Что такое проекты.

Цель: знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Понятия: проект, проблема, информация

Что такое проблема.

Цель: ознакомить с понятием «проблема», формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Как мы познаем мир.

Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.

Наблюдение и эксперимент - способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Школа почемучек.

Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Удивительный вопрос.

Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Источники информации.

Цель: знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильмы, ресурсы Интернета).

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Любимое число. Игры с числами.

Цель: обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать! умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать! свою работу.

История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.

Понятия: число, нумерация чисел.

Проект «Алфавит».

Организация выставки книг в алфавитном порядке.

Азбука в картинках.

Цель: систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся.

История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг.

Практическая работа «Живая азбука в картинках».

Понятия: буква, алфавит

Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Новогодние подарки.

Цель: прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда.

История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Понятия: традиция, сувенир, самооценка

Проект «Игры наших, бабушек и дедушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы.

Цель: знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.

Понятия: игра, товарищ, друг.

Проект «Растения».

Цель: обобщение знаний о растениях, о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания.

Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки «Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. Охрана растений в Иркутской области.

Понятия: виды растений, редкие и исчезающие растения, условия жизни растений.

Проект «Симметрия вокруг нас».

Цель: знакомство с понятием симметрия, развитие логического и пространственного мышления, привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие устной речи.

Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека.

Понятия: симметрия.

Проект «Сказки».

Выбор темы школьного проекта. Моя любимая сказка. Конкурс загадок про героев народных сказок о животных. Сочиняем сказку.

Театрализация сказки (2 часа).

Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности.

Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.

Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой. Тема: Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.

Цель: систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Мы исследователи».

Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки Презентация работ учащихся.

Содержание программы

2-й класс

Что такое исследование? Кто такие исследователи?

Обучающийся сможет задуматься о том, что такое исследование, его видах и роли в жизни человека; обучающийся сможет высказаться по данной теме, поспорить с одноклассниками о сути новых понятий

Основные методы исследования. Как задавать вопросы?

Обучающийся сможет назвать основной круг вопросов при проведении исследования, сможет описать и сравнить основные методы исследования, ученики потренируются в определении волнующих проблем при проведении исследования

Коллективная игра-исследование

Обучающийся сможет поупражняться в отборе материала по теме исследования, проанализировать игровую ситуацию, высказать свою точку зрения

Учимся выделять главное и второстепенное.

Схема исследования

Обучающийся сможет потренироваться выделять главное и второстепенное из собранного

материала, сможет назвать основные формы схем исследований

Путешествие в Загадкино

Работа над проектом в соответствии с этапами

Что такое Новый год?

Работа над проектом в соответствии с этапами

У меня растут года...

Работа над проектом в соответствии с этапами

Меры длины

Работа над проектом в соответствии с этапами

Знакомые незнакомцы (озеленение)

Работа над проектом в соответствии с этапами

Праздники в России

Работа над проектом в соответствии с этапами

Содержание программы

3-й класс

Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях .

Выявление области знаний, в которых каждый ребенок хотел бы себя проявить.

Определение коммуникативных умений учащихся.

Практика: анкетирование учащихся, опрос.

Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности.

Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания.

Практика: построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования по теме: «Здесь живут мои родственники».

План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования.

Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования. Предмет, объект исследования.

Научный факт. Выдвижение и обсуждение гипотез.

Практика: определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по исследованию «Родная улица моя». Проверка гипотез.

Основные источники получения информации.

Учебная литература - учебники, хрестоматии. Справочная литература - словари, справочники, энциклопедии. Электронные пособия.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Оформление списка литературы и использованных электронных источников.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов.

Практика: письменный отчет - структура и содержание. Визуальный отчет - диаграммы, таблицы, схемы, графики. Исследование по теме: «Результаты загрязнения окружающей среды».

Оформление работы. Подготовка доклада.

Требования к оформлению работы. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад.

Практика: доклады по теме: «Моя семья вечером». Проверка оформления работ.

Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point.

Защита исследовательской работы. Доклад, реферат, дискуссия, газета, радио- или телепередача, презентация.

Практика: работа в программе Microsoft Power Point . Презентация «Моя мама».

Тематические учебные исследования.

- исследование числа;
- исследование суммы, произведения;
- исследование «Лексическое значение слов»;
- исследование «Орфограммы в корне слова»;
- исследование «Соединительные гласные в сложных словах»;
- мифы и легенды. Презентация результатов исследования «Герои мифов Древней Греции»
- исследование названий географических объектов. Исследование «Родная улица моя»;
- исследование «Неизвестные герои Великой Отечественной войны»;
- вредные и полезные привычки. Театрализованное представление «Вредные привычки»;
- игра-викторина «Путешествие в страну Знаний».

Содержание программы

4-й класс

«Культура мышления»

Практические задания «Как давать определения понятиям». Анализ и синтез.

Практические задания «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать». Практические задания по структурированию текстов.

«Методы исследования»

Практические задания по совершенствованию владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания -тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

«Научная теория»

Коллективная беседа «Как гипотеза превращается в теорию». Коллективная беседа о том, что такое научная теория, какими бывают научные теории. Главные особенности описательных теорий. Главные особенности объяснительных теорий. Коллективная беседа «Известные, но недоказанные гипотезы».

«Научное прогнозирование»

Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Какими бывают научные прогнозы. Методы прогнозирования (экстраполяция, построение прогнозных сценариев и др.). Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по проверке собственных гипотез.

«Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования»

Коллективная беседа, как правильно проводить наблюдения и эксперименты.

Практическое занятие - проведение наблюдений и экспериментов.

«Искусство задавать вопросы и отвечать на них»

Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него. Коллективная игра «Вопросы и ответы».

«Ассоциации и аналогии»

Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске». Практические задания на выявление уровня развития логического мышления. Практические задания на ассоциативное мышление. Практические задания на создание аналогий.

«Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов»

Коллективная беседа «Предположения и результаты наблюдений и экспериментов». Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений.

«Умение выявлять проблемы»

Коллективная беседа «Что означает выражение «уметь видеть проблемы». Практическое задание «Как люди смотрят на мир». Что такое проблемы и как их выявляют.

Коллективная беседа «Проектирование и исследование». Цели и задачи исследования.

«Как подготовиться к защите»

Индивидуальная работа над подготовкой к защите собственных исследовательских работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

Самостоятельная исследовательская практика

«Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.

«Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»

«Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микро группах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна сохранять в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

«Семинар»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту работ.

«Участие в процедурах защит исследовательских работ и творческих проектов учащихся в качестве зрителей»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

«Участие в качестве зрителя в защите результатов исследований учеников основной школы»

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

«Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов» Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.

класс	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
1 класс	Личностные
	<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к оценке своей учебной деятельности; • познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
Метапредметные	
	<p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки принимать и сохранять учебную задачу; • навыки планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыка в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; <p><i>Познавательные</i></p> <p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • навыки ориентироваться на разнообразие способов решения задач; <p>Чтение. Работа с текстом</p> <ul style="list-style-type: none"> • навык участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыка работы с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. <p>Чтение. Работа с текстом</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыка сопоставлять различные точки зрения; <p>Формирование ИКТ компетентности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыка грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных. <p><i>Коммуникативные</i></p>

	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность задавать вопросы; • умение использовать речь для регуляции своего действия; <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способности разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
Предметные	
	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные особенности проведения исследований разных видов; • методы исследования; • правила выбора темы и объекта исследования; • основные логические операции, их отличительные особенности; • правила успешной презентации работы. <p>Обучающийся будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать; • обобщать; • отбирать все возможные варианты решения; • переключаться с одного поиска решения на другой; • составлять план действий по своей работе; • рассматривать объект с различных точек зрения; • составлять задания по предложенной теме; • проводить самоконтроль. • презентовать свою работу.
2класс	Личностные
	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к оценке своей учебной деятельности; • познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
Метапредметные	
	<p>Регулятивные</p> <p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение принимать и сохранять учебную задачу;

	<ul style="list-style-type: none"> • умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • навык учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыка в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; <p>Познавательные</p> <p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач; <p>Чтение. Работа с текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навык участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыка работы с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. <p>Чтение. Работа с текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыка сопоставлять различные точки зрения; <p>Формирование ИКТ компетентности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыка грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных. <p>Коммуникативные</p> <p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность задавать вопросы; • умение использовать речь для регуляции своего действия; • способность допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способности учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • способности адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
	Предметные
	Обучающийся будет знать:

	<ul style="list-style-type: none"> • основные особенности проведения исследований разных видов; • методы исследования; • правила выбора темы и объекта исследования; • правила успешной презентации работы. <p>Обучающийся будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выбирать тему исследования; • выделять главное и второстепенное в собранном материале; • указывать пути дальнейшего изучения объекта; • презентовать свою работу.
Зкласс	Личностные
	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к оценке своей учебной деятельности; • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; • познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; • способность к оценке своей учебной деятельности;
Метапредметные	
	<p>Регулятивные</p> <p>У обучающегося будут сформированы:</p> <p>умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • способность учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способности в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • способности проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • способности самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце

действия.

Познавательные

У обучающегося будут сформированы:

- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- умение владеть рядом общих приемов решения задач.

Чтение. Работа с текстом:

- навык участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся.

- умение набирать небольшие тексты на родном языке;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

Чтение. Работа с текстом:

- навыка сопоставлять различные точки зрения;

Формирование ИКТ компетентности обучающихся.

- навыка грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных.

Коммуникативные

У обучающегося будут сформированы:

- умение использовать речь для регуляции своего действия;
- способность учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- способность формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую

	взаимопомощь;
Предметные	
	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования; • основные особенности проведения исследований разных видов; • методы исследования; • правила выбора темы и объекта исследования; сбора и обработки информации, составлении доклада, публичного выступления • правила успешной презентации работы. <p>Обучающийся будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы; • работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения; • владеть планированием и постановкой эксперимента
4класс	Личностные
	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к оценке своей учебной деятельности; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • установка на здоровый образ жизни; <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.
Метапредметные	
	<p>Регулятивные</p> <p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • способность учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других

людей;

- умение различать способ и результат действия;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- навыка в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- способности проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- способности самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

У обучающегося будут сформированы:

- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- способность устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- способность осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

Чтение. Работа с текстом:

- способность определять тему и главную мысль текста;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

Формирование ИКТ компетентности обучающихся.

- способность набирать небольшие тексты на родном языке;
- способность использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);

Обучающийся получит возможность для формирования:

- навыка создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- способности осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- способности осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в

	<p>зависимости от конкретных условий;</p> <p>Чтение. Работа с текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыка сопоставлять различные точки зрения; • соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; <p>Формирование ИКТ компетентности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыка грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных. <p>Коммуникативные</p> <p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навык использовать речь для регуляции своего действия; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • способность формулировать собственное мнение и позицию; • способность договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыка задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • способности осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • способности продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
Предметные	
	<p><i>Обучающийся будет знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные особенности проведения исследований разных видов; • методы исследования; • правила выбора темы и объекта исследования; • правила успешной презентации работы. <p><i>Обучающийся будет уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выбирать тему исследования; • выделять главное и второстепенное в собранном материале; • указывать пути дальнейшего изучения объекта; • видеть проблемы; <p>ставить вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выдвигать гипотезы; • давать определение понятиям; • классифицировать; • наблюдать; • проводить эксперименты;

	<ul style="list-style-type: none"> • делать умозаключения и выводы; • структурировать материал; • готовить тексты собственных докладов; • объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
--	---

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы (ЦОР)
1 КЛАСС			
1	Введение	1	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) http://school-collection.edu.ru Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/ http://www.nachalka.com/ http://www.zavuch.info/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/ Методический центр: http://numi.ru/
Учимся делать проекты			
2	Что такое проблема	1	
3	Как мы познаем мир	1	
4	Школа «почемучек»	2	
5	Удивительный вопрос	2	
6	Источники информации	2	
Мы исследователи			
7	Любимое число	1	
8	Алфавит	3	
9	Почему мы любим, встречать Новый год	2	
10	Игры наших дедушек и бабушек	3	
11	Растения	4	
12	Симметрия	2	
13	Сказки	6	
Заключение			
14	Что мы узнали и чему научились за год.	1	
15	Моя лучшая работа	2	
Итого:		33 часа	
2 КЛАСС			
Тренинг исследовательских способностей			
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) http://school-collection.edu.ru Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/ http://www.nachalka.com/ http://www.zavuch.info/
2	Что можно исследовать? (Тренировочные занятия)	2	
3	Как выбрать тему исследования? Какими могут быть темы исследования?	1	
4	Коллективная игра «Конструирование игровой площадки» (Коллективные игры	1	

	как средство стимулирования исследовательской активности детей)		Учительский портал: http://www.uchportal.ru/ Методический центр: http://numi.ru/
5	Коллективное занятие «Жилой дом»	1	
6	Игра «Историческое моделирование»	1	
7	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей	2	
8	Наблюдение как способ выявления проблем	2	
9	Экскурсия-наблюдение за воробьями	1	
10	Развитие умения видеть проблемы	1	
11	Развитие умения выдвигать гипотезы	1	
12	Развитие умений задавать вопросы	1	
13	Развитие умений давать определение понятиям	2	
14	Развитие умений классифицировать	2	
Самостоятельная исследовательская практика			
15	Путешествие в Загадкино	2	
16	Что такое Новый год?	2	
17	Что такое Рождество?	2	
18	У меня растут года.... Профессии	2	
19	Меры длины.	2	
20	Знакомые незнакомцы. Что растет на нашей планете.	2	
21	Праздники в России.	2	
22	Защита проектов	1	
	Итого:	34 часа	
3 КЛАСС			
1	Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях	3	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) http://school-collection.edu.ru Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/ http://www.nachalka.com/ http://www.zavuch.info/ Учительский портал:
2	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности	2	
3	План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования	3	
4	Основные источники получения информации	2	
5	Оформление списка литературы и использованных электронных	2	

	источников		http://www.uchportal.ru/ Методический центр: http://numi.ru/
6	Методы исследования. Мыслительные операции	2	
7	Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов	2	
8	Оформление работы. Подготовка доклада	3	
9	Как правильно делать презентацию. Знакомство с программой Microsoft Power Point	5	
10	Тематические учебные исследования	10	
	Итого:	34 часа	
4 КЛАСС			
1	Культура мышления	1	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) http://school- collection.edu.ru Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/ http://www.nachalka.com/ http://www.zavuch.info/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/ Методический центр: http://numi.ru/
2	Методы исследования	2	
3	Научная теория	1	
4	Научное прогнозирование	1	
5	Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования	1	
6	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1	
7	Ассоциации и аналогии	2	
8	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов	2	
9	Умение выявлять проблемы	2	
10	Как подготовиться к защите	2	
Исследовательская практика			
11	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	2	
12	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	5	
13	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	7	
14	Семинар	2	
Мониторинг			
15	Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей	1	
16	Участие в защите результатов	1	

	исследований учеников основной школы в качестве зрителя		
17	Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов	1	
	Итого:	34 часа	

Формы проведения занятий:

- беседы;
- классный час;
- встречи с интересными людьми;
- литературно-музыкальные композиции;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии;
- творческие конкурсы;
- выставки декоративно-прикладного искусства;
- коллективные творческие дела;
- соревнования;
- показательные выступления;
- заочные путешествия;
- творческие проекты, презентации;
- проведение выставок семейного художественного творчества,
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания

Формы контроля результативности обучения освоения курса осуществляется следующим образом:

- самооценка и взаимооценка обучающихся на основе беседы; тренингов; дискуссий;
- выполнение практических работ, заданий;
- КВН, викторины, конкурсы, ребусы, шарады;
- инсценировки прочитанных произведений.
- игра (деловая, ролевая, познавательная);
- сочинения; изменение концовки текста;
- решение ситуационных задач.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы: <http://umk-garmoniya.ru/literat/>

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>

Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>

<http://www.nachalka.com/>

<http://www.zavuch.info/>

Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

Методический центр: <http://numi.ru/>

Проектная деятельность в начальной школе.

http://pedsovet.org/component/option.com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty

