



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
города Обнинска (МБОУ «СОШ № 5»)
249037, г.Обнинск, Калужская область, ул. Кончаловского, дом 3,
(48439) 6-67-27, 6-74-24.

Принята:
решение педагогического совета
протокол № 16 от 30 июня 2022 г.

Утверждена:
Директор МБОУ «СОШ № 5»
Л. В. Терешатова
приказ № 188 от 30 июня 2022 г.



Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности

«Потомки великого наследия»

(1-4 класс)

Цель программы: формирование чувства любви к родной земле, месту, где родился, бережное отношение к красоте природы, уважение к истории родного края, развитие исследовательских способностей учащихся.

Основные задачи:

- создание условий для развития у обучающихся стремления знать свой регион, формирование личностного отношения к своему краю;
- приобщение обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности;
- способствование формированию практических умений и навыков учебно - творческой деятельности;
- знакомство с историей Калужской области;
- воспитание гражданских качеств обучающихся, патриотического отношения к своей "малой родине", бережного отношения к природному и культурному наследию родного края.

Содержание программы

1 класс

Я ученик

Знакомство с курсом «Потомки великого наследия». Игра на знакомство.

Экскурсия «Наша школа». Совместное обсуждение правил поведения комфортных для каждого.

Экскурсия «Библиотека – дом книг». Читальный зал, абонемент, книжный фонд, читательский абонемент. Совместное обсуждение правил поведения принятых в библиотеке.

Экскурсия в Дом культуры и детско-юношескую спортивную школу с целью познакомиться с кружками и секциями «Все занятия хороши – выбирай на вкус».

Я и моя семья

Семья. Я – член семьи. Мои представления о семье. Состав моей семьи. Рисование на тему «Моя семья».

Родители, сёстры и братья. Рассмотрение семейных фото.

Отношение друг к другу в семье. Способы создания комфортной и тёплой внутрисемейной обстановки (помощь взрослым, уважительное отношение к родителям, забота о младших).
Разговор на тему «Чтобы ... знал(а), что я забочусь о нем (ней), я сделаю...»

Мои бабушка и дедушка. (Имя, отчество, фамилия, чьи они родители папины или мамины)
Рассматривание семейных фото.

Профессии в моей семье. Рассказы детей «Профессии моих родителей». Значимость этих профессий для села. Сюжетно-ролевая игра «Профессии».

Наши семейные увлечения. Совместная деятельность взрослых и детей (шахматы, вязание, семейное чтение и инсценирование детских произведений, резьба по дереву, рыбалка и т.д.).

Увлечения семьи: мастер-класс, презентация, консультация.

Мой дом. Моя улица

Экскурсия по улицам Обнинска (название улиц, их расположение и протяжённость). Коллаж «Улица моего города» (групповая работа). Обсуждение «Наша улица самая ...» (длинная, красивая, зелёная, молодая и т.д.).

Самый красивый дом на моей улице (групповая работа). Знакомство с жителями этого дома.

Мой домашний адрес. Рисунок «Мой дом», выполненный в реалистическом или сказочном представлении.

Дом начала XX века. История дома. Сравнение его с современными постройками (крыша – форма и покрытие, количество окон и их размер и форма). Групповой проект-изготовление дома с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала (по выбору).

Литературные произведения об улице (С. Михалков «Моя улица», А. Барто «Моя улица Ордынка»). Чтение и инсценирование (работа в группах).

Моя малая Родина

Город Обнинск (визитная карточка детский сад «Солнышко», больница, почта, памятники, парк Победы. Просмотр видеофильма о городе Обнинск, созданный учениками школы.
Рисование родного города.

История возникновения города. Экскурсия к историческим объектам (памятники архитектуры, парк Победы).

Экскурсия в музей «Город в годы Великой Отечественной войны». Встреча с ветеранами и тружениками тыла. Возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь».

Групповой проект-изготовление «Место памяти о войне» (по выбору).

Посещение библиотеки «Жители города в годы войны».

Итоговое занятие

Викторина «Моя малая Родина».

Универсальные учебные действия (1 класс):

- аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям;
- работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения;
- получит возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

2 класс

Мой край

Из истории Калужского края. Просмотр фильма о достопримечательностях области.

Моя семья

Имена и фамилии. Их происхождение в семье ребёнка. (Слово фамилия в переводе с латинского означает «семья»). Обсуждение «История выбора моего имени. Значение моего имени в разных толкованиях».

1 октября – праздник пожилого человека. Познавательно-развлекательная игра «Моё далёкое детство». Знакомство детей с детством их бабушек и дедушек. Сравнение разных поколений в играх, одежде, увлечениях.

Генеалогическое древо. Знакомство со сведениями о рождении бабушек, дедушек, прабабушек и прадедушек. Проект-изготовление **«Моё генеалогическое древо»**, представление родственных связей в виде схемы, напоминающей дерево, ветвями и листьями которого является семья.

Старая фотография рассказала ... Фото из семейного альбома бабушки. Исследовательская работа старой фотографии (кто на ней изображён, кем приходится ребёнку, что знают об этом человеке в семье)

Моя школа

Школа. История и традиции школы. Общение с родителями и родственниками, как способ получения информации об истории и традициях школы. Рисунок родной школы. Просмотр и обсуждение фильма о школе и выпускниках.

Встреча с защитниками Отечества - выпускниками. Значимость службы Отчизне, Родине, краю. Просмотр и обсуждение презентации «Вы служите – мы вас подождём». Рисунок «Воина-защитника».

Моя малая Родина

Малая Родина ребёнка.

Начало оформления альбома о родном крае. (*Защита альбома о родном крае – в 4кл*). I блок «Ими гордится город». Передовики города, имеющие высшие правительственные награды. Поисковая работа в группах. Посещение школьной и городской библиотек, с целью найти материал о известных людях города. Экскурсии в организации, на предприятия. Оформление I блока альбома о родном крае. Познавательная игра «Хочу знать» (обмен накопленным материалом).

Моя Родина в годы Великой Отечественной войны

Памятники города. Посещение библиотеки с целью нахождения информации о погибших воинах.

Заключение

Викторина «Знай и люби свой край!»

Универсальные учебные действия (2 класс):

-получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

-начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость

бережного отношения к людям и предметам их труда.

-освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого

поведения и их мотивации.

-получит начальные нравственные представления, знакомясь с нравственными понятиями

-научится сопоставлять, сравнивать героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе.)

3 класс

Моя семья

Создание фамильного герба семьи. Общение ребёнка с родителями и родственниками, с целью выявления информации о семейных традициях и их ценностях. Оформление выставки «Герб моей семьи».

Вещь из далёкого прошлого, которой дорожат в семье ребёнка. Связь нескольких поколений. Поиск семейных документов и вещей.

Любимый семейный праздник. Традиции празднования. КТД (коллективно-творческое дело) «Детский день рождения». Коллективное определение задач и функций каждого ребёнка (приглашение гостей, подготовка необходимой атрибутики и бутафории, проведение мероприятия). Поиск информации, для выполнения поставленных задач. Проведение праздника «Детский день рождения».

Моя школа

Расположение школы, обучающиеся, их численность, преподаватели. Рисование «Школа и её ученики в далёком прошлом».

Учителя нашей школы. Коллективная работа по созданию книжки-раскладушки с использованием материалов, полученных в процессе поисковой работы. Защита книжки - раскладушки с показом оригинала и электронной презентации .

Знаменитые выпускники нашей школы, прославившие город и область. Исследовательский проект «Знаменитые выпускники нашей школы». Посещение библиотеки с целью сбора информации о выпускниках. Встречи с людьми, близко знавшими знаменитых выпускников школы. Оформление собранного материала о выпускниках в виде стенда. Распространение накопленного материала через школьную газету.

Моя малая Родина

Исторические здания города. Экскурсия в библиотеку. Собрать материалы из истории города, накопленные в школьной городской библиотеках.

Мой край

Моя Родина в годы Великой Отечественной войны

Подготовка к юбилейному репортажу «Я горжусь своими предками». Общение с родителями и родственниками, как способ получения информации для репортажа о своих родственниках - фронтовиках Великой Отечественной войны. Выступление с юбилейным репортажем перед обучающимися 3 класса.

Заключение

Подготовка к празднично-конкурсной программе «Славься, наш край!».

Коллективное (КТД) определение задач и функций каждого ребёнка (приглашение гостей, подготовка необходимой атрибутики и бутафории, оформление выставки, проведение мероприятия). Поиск информации, для выполнения поставленных задач. Оформление выставки исследовательских и творческих работ, выполненных за год. Подготовка вопросов для викторины о родном крае в школьную газету. Проведение празднично-конкурсной программы детьми совместно с педагогами для родителей и гостей.

Универсальные учебные действия (3 класс):

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных задач

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

4 класс

Моя семья

Поисково-исследовательская работа «Летопись моей семьи». Общение с родителями, бабушками и дедушками, дядями и тетями. Сбор информации (самые значительные факты из всей истории о семье). Подбор фотографий. Художественное оформление поисково-исследовательской работы. Защита работ перед родителями.

Мой край. Моя Калужская область

Государственные символы Калужской области.

Земляки, прославившие Калужскую область.

Коллективное (КТД) определение задач и функций каждого ребёнка в группе (подготовка к мероприятию, оформление, приглашение гостей, проведение мероприятия). Поиск информации о людях родного края, знакомство со статьями о писателях, тренерах, учёных, художниках и других людях, прославивших Калужский край, для выполнения поставленных задач. Экскурсия в библиотеку. Проведение мероприятия.

Заключение

Итоговая пресс - конференция. Коллективная подготовка к мероприятию.

Распределение роли каждому участнику пресс – конференции. Подготовка к выставке накопленного материала, к защите альбома о родном крае.

Подведение итогов, выявление лучших авторских работ, активных участников и передача накопленного материала в школьный музей.

Универсальные учебные действия (4 класс):

сформировать систему нравственных ценностей;

- сформировать первоначальное представление о моральных нормах и правилах поведения в школе, семье, между поколениями, представителями социальных групп на основе толерантности;

- формировать духовно-нравственную воспитанную личность;

- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;

- создать в классе благоприятную среду для самосознания учеником своей индивидуальности, саморазвития, самореализации и развития творческих способностей;

- обеспечить педагогическую поддержку развития инициативы и творческой активности учащихся;

- содействовать развитию желания у учеников вносить свой вклад в общее дело;

- воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию Отечества;

класс	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
1 класс	Личностные
	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях; • осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими; • установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.
Метапредметные	
	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); <ul style="list-style-type: none"> • способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
Предметные	
	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; • элементарные представления о состоянии здоровья и здоровья окружающих его людей;

	<ul style="list-style-type: none"> • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; • первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.
2 класс	Личностные
	<p>формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;</p> <p>формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p> <p>воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
Метапредметные	
	<p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;</p> <p>формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</p> <p>адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;</p> <p>овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о</p>

	распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
	Предметные
	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; различие хороших и плохих поступков; • представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; • элементарные представления о истории и культуре нашей страны; • уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • бережное, гуманное отношение ко всему живому; • знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; • стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; • умение признаться в плохом поступке и анализировать его; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. • осмысление себя как личности, осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях.
Зкласс	Личностные
	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; • начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; • ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм; • эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.
	Метапредметные
	Регулятивные

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливая причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Предметные

- осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции составлять родословную своей семьи, вести семейную летопись;

	<ul style="list-style-type: none"> - хранить семейные реликвии; традиции; - донести сведения о своем роде, своей семье до будущих своих детей и внуков; - различать государственные символы России; - знать имена и историю жизни знаменитых соотечественников, прославивших Россию;
4класс	Личностные
	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя жителем Калужского края, чувство ответственности за сохранение ее природы и культурного наследия; • осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной зауральской жизни; • уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, проживающих на территории «Потомки великого наследия» ; • расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования, как личностной ценности; • способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме; • установка на высокий уровень культурного общения, как образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.
Метапредметные	
	<ul style="list-style-type: none"> • способность регулировать собственную деятельность, в том числе исследовательскую, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) историко-краеведческого материала, родного края; • умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; • освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (семья, класс, школа, учреждения культуры); • способность работать с картой изучаемых объектов.
Предметные	

	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность умений наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории родного края; • сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, Интернет); • сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в Интернете для выполнения учебного задания или для практических целей; • способность использовать готовые модели (карту, план, план-карту, схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений; • способность использовать готовые модели и другие источники информации (расписания электричек, пассажирских автобусов, схемы экскурсионных маршрутов) для поиска и применения необходимой информации в быту; • умение составлять список используемой литературы и Интернет-адресов; • способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая позицию партнера (сверстника, взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнера другой точки зрения, в том числе не совпадающей с его точкой зрения; • способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего; • овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей; • понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни; • понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.
--	--

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы (ЦОР)
1 КЛАСС			
1	Я - ученик. Вводное занятие. Знакомство с курсом «Наследие»	1	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) http://school-collection.edu.ru Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/ http://www.nachalka.com/ http://www.zavuch.info/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/ Методический центр: http://numi.ru/
2	Экскурсия «Наша школа».	1	
3	Совместное обсуждение правил поведения комфортных для каждого.	2	
4	Экскурсия «Библиотека – дом книг».	1	
5	Экскурсия в Дом культуры и детско-юношескую спортивную школу.	1	
6	Я и моя семья. Семья. Я –	2	

	член семьи.		
7	Родители, сёстры и братья.	1	
8	Отношение друг к другу в семье.	1	
9	Мои бабушка и дедушка.	2	
10	Профессии в моей семье.	2	
11	Наши семейные увлечения.	2	
12	Мой дом. Моя улица. Экскурсия по улицам города.	2	
13	Мой домашний адрес.	2	
14	Самый красивый дом на моей улице.	1	
15	Я люблю свою улицу. Литературные произведения об улице.	2	
16	Моя малая Родина. Город Обнинск	1	
17	История возникновения города	1	
18	Город Обнинск – первый наукоград России	1	
19	Экскурсия в музей «Город в годы Великой Отечественной войны».	1	
20	Встреча с ветеранами и тружениками тыла.	1	
21	Возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь»	1	
22	Групповой проект «Место памяти о войне в городе»	2	
23	Посещение библиотеки «Жители в годы войны».	1	
24	Итоговое занятие. Викторина «Моя малая Родина»	1	
		33 часа	
2 КЛАСС			
1	Мой край		Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) http://school-collection.edu.ru Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/ http://www.nachalka.com/ http://www.zavuch.info/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/ Методический центр: http://numi.ru/
2	Я – житель Калужского края.	1	
3	Из истории города	2	
4	Экскурсия в музей	2	
5	Моя семья.		
6	Имена и фамилии.	1	
7	Детство моих бабушек и дедушек.	1	
8	Генеалогическое древо.	2	
9	Старая фотография из альбома моей бабушки.	2	
10	Моя школа.		
11	Видеофильм о школе.	1	
12	История школы.	2	
13	Традиции школы.	1	
14	Встреча с педагогами –	1	

	ветеранами школы.		
15	Родители, бабушки, дедушки–выпускники школы.	1	
16	Встреча с защитниками Отечества	1	
17	Моя малая Родина.		
18	Моя малая Родина	1	
19	Начало оформления альбома о родном крае. I блок.	1	
20	Экскурсии в библиотеку.	2	
21	Экскурсия в организации.	2	
22	Познавательная игра «Хочу знать».	1	
23	Оформление I блока альбома.	2	
24	Заповедные места Калужского края.	2	
25	Моя Родина в годы Великой Отечественной войны		
26	Памятники города.	3	
27	Итоговое занятие. Фестиваль «Город мой родной».	2	
	Итого	34 часа	
3 КЛАСС			
1	Моя семья		<p>Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) http://school-collection.edu.ru Детские электронные книги и презентации: http://wiki.rdf.ru/ http://www.nachalka.com/ http://www.zavuch.info/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/ Методический центр: http://numi.ru/</p>
2	Герб семьи.	1	
3	Вещь из далёкого прошлого.	2	
4	Любимый семейный праздник.	2	
5	Моя школа.		
6	Первая школа.	1	
7	Информационный проект «Учителя-ветераны нашей школы».	2	
8	Исследовательский проект «Знаменитые выпускники нашей школы».	4	
9	Моя малая Родина.		
10	Начало оформления II блока альбома о родном крае «История моего города».	2	
11	Экскурсии.	3	
12	Оформление II блока альбома о родном крае.	2	
13	Защита поисково – исследовательской работы «История моего города».	2	
14	Мой край.		
15	Карта родного края.	1	
16	Прошлое родного края.	2	
17	Экскурсия в музей.	2	
18	Моя Родина в годы Великой Отечественной войны		

19	Вахта памяти	1	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) http://school-collection.edu.ru Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/ http://www.nachalka.com/ http://www.zavuch.info/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/ Методический центр: http://numi.ru/
20	Подготовка к юбилейному репортажу «Я горжусь своими предками».	2	
21	Выступление с юбилейным репортажем перед обучающимися 2 класса.	1	
22	Итоговое занятие.		
23	Подготовка к празднично-конкурсной программе «Славься, наш край!».	1	
24	Оформление выставки исследовательских и творческих работ	2	
25	Празднично-конкурсная программа «Славься, наш край!».	1	
	Итого:	34 часа	
4 КЛАСС			
1	Моя семья		
2	Поисково-исследовательская работа «Летопись моей семьи».	2	
3	Защита поисково-исследовательской работы перед родителями.	1	
4	Мой край.		
5	III блок альбома о родном крае «Поэзия родного края».	3	
6	Проект «Знаменитые люди города».	1	
7	Экскурсии.	2	
8	Оформление проекта «Знаменитые люди города».	2	
9	Диспут за круглым столом «Знаменитые люди города».	1	
10	Мой Обнинск.		
11	Государственные символы Калужского края	1	
12	Создание диафильма на бумаге «Калужский край» (КТД проект).	10	
13	Экскурсия в церковь	1	
14	Защита диафильма на бумаге «Калужский край»	2	
15	Земляки, прославившие Калужский край.		
16	«Люди Калужского края» КТД	4	
17	Экскурсия в библиотеку.	1	
18	Итоговое занятие.		
19	Итоговая пресс – конференция.	3	

	Итого:	34 часа	
--	---------------	----------------	--

Формы проведения занятий:

- викторина,
- КВН,
- виртуальное путешествие по страницам книг,
- проект,
- литературная игра,
- инсценирование,
- конкурс – кроссворд,
- игра-драматизация
- занятие-диспут,
- интегрированное занятие,
- занятие- литературный праздник,
- устный журнал,
- литературная гостиная,
- просмотр диафильмов, видеофильмов.

Формы контроля результативности обучения освоения курса осуществляется следующим образом:

- самооценка и взаимооценка обучающихся на основе беседы; тренингов; дискуссий;
- выполнение практических работ, заданий;
- КВН, викторины, конкурсы, ребусы, шарады;
- инсценировки прочитанных произведений.
- игра (деловая, ролевая, познавательная);
- сочинения; изменение концовки текста;
- решение ситуационных задач.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы: <http://umk-garmoniya.ru/literat/>

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>

Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>

<http://www.nachalka.com/>

<http://www.zavuch.info/>

Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

Методический центр: <http://numi.ru/>