

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 5»

города Обнинска (МБОУ «СОШ № 5»)

249037, г.Обнинск, Калужская область, ул. Кончаловского, дом 3,  
(48439) 6-67-27, 6-74-24.

Принята:  
решение педагогического совета  
протокол № 16 от 30 июня 2022 г.

Утверждена:  
Директор МБОУ «СОШ № 5»  
Л. В. Терешатова  
приказ № 188 от 30 июня 2022 г.

## Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности

### «Финансовая грамотность»

(1-4 класс)

**Цель программы:** формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### Основные задачи:

1. Формирование представления о существенных сторонах финансовой грамотности.
2. Содействие целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.
3. Обучение детей пользоваться экономическим инструментарием.
4. Содействие общему развитию школьников: развитие мышления, эмоционально-волевой сферы
5. Развитие культурного экономического мышления.
6. Воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье.

### Содержание программы

#### *1 класс*

#### **Введение в экономику**

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

#### **Потребности**

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить.

Виды потребностей. Мои желания и потребности.

#### **Домашнее хозяйство**

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым.

Посчитаем семейный бюджет.

#### **Товары и услуги**

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно

приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

## **Деньги**

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

## **Маркетинг**

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

## **Экономические задачи**

Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

### **Универсальные учебные действия (1 класс):**

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

### *2 класс*

#### **Экономика в жизни человека**

Вспомним понятие «экономика»

#### **Потребности**

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

#### **Торговля**

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

#### **Графики**

Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов»

#### **Деньги**

История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки

#### **Занимательная экономика**

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками

#### **Экономические задачи**

Решаем задачи с экономическим содержанием

#### **Аренда**

Аренда. Что такое «аренда». История аренда

#### **Банки. Вклады**

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России.

### **Универсальные учебные действия (2 класс):**

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

### *3 класс*

#### **Основы экономического развития**

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике

### **Реклама. Качество товара**

Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;

### **Банки. Ценные бумаги**

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки

### **Штрафы**

Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы

### **Деловая этика**

Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;

### **История профессий**

Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии

### **Налоги**

Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный)

### **Международная торговля**

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт

### **Экономические задачи**

Решаем экономические задачи нахождение прибыли

### **Занимательная экономика**

Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

### **Универсальные учебные действия (3 класс):**

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи нахождение прибыли, выручки, цены.

## **4 класс**

### **Как появились деньги и какими они бывают**

Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»

### **Из чего складываются доходы в семье**

Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи. На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?

### **Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать**

На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи. Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет? Правила составления семейного бюджета. Бюджет Российской Федерации.

**Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал**

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

**Универсальные учебные действия (4 класс):**

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

класс	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
1 класс	<b>Личностные</b>
	<p><i>У обучающихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;</li> <li>- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;</li> <li>- развивать самостоятельность и осознавать личную ответственность за свои поступки;</li> <li>- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	
	<p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать цели своих действий;</li> <li>- составлять простые планы с помощью учителя проявлять познавательную и творческую инициативу;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действий;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</li> <li>- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять текст в устной и письменной формах;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul>
<b>Предметные</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и правильно использовать экономические термины;</li> <li>- понимать роль денег в семье и обществе;</li> <li>- уметь характеризовать виды и функции денег;</li> <li>- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения</li> <li>- определять источники доходов и направлений расходов семьи;</li> <li>- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет</li> <li>- пользоваться деньгами;</li> <li>- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;</li> <li>- определять цену товара, делать элементарные расчеты на определение затрат;</li> <li>- решать простейшие экономические задачи;</li> <li>- различать качественный и некачественный товар;</li> </ul>
<b>2класс</b>	<b>Личностные</b>
	<p><i>У обучающихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять свое несогласия и пытаться договориться, выражать свои мысли, аргументировать;</li> <li>- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</li> <li>- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации;</li> <li>- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;</li> <li>- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);</li> <li>- определять своё отношение к миру;</li> <li>- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</li> <li>- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> <li>- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;</li> <li>- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;</li> <li>- развивать самостоятельность и осознанность личной ответственности за свои поступки;</li> <li>- развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	
	<p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать цели своих действий;</li> <li>- составлять простые планы с помощью учителя;</li> <li>- проявлять познавательную и творческую инициативу;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей;</li> </ul> <p><b><i>Познавательные</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> <li>- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями</li> <li>- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</li> </ul> <p><b><i>Коммуникативные</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>- составлять тексты в устной и письменной форме;</li> <li>- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- контролировать действия партнера.</li> </ul>
	<b>Предметные</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и правильно использовать экономические термины;</li> <li>- определять роль денег в семье и обществе;</li> <li>- характеризовать виды и функции денег;</li> <li>- определять источники доходов и направлений расходов семьи;</li> <li>- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;</li> <li>- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;</li> <li>- проводить элементарные финансовые расчёты;</li> <li>- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах;</li> <li>- понимание и правильное использование экономических терминов;</li> <li>- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление;</li> <li>- проведение простых финансовых расчётов;</li> <li>- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики;</li> </ul>
<b>Зкласс</b>	<b>Личностные</b>
	<i>У обучающихся будут сформированы:</i>

- выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации;
- определять своё отношение к миру.

### **Метапредметные**

#### ***Регулятивные***

- составлять простые планы с помощью учителя;
- понимать цели своих действий;
- проявлять познавательной и творческой инициативы;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей

#### ***Познавательные***

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями;
- использовать логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем);
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

#### ***Коммуникативные***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

	- использовать речь для регуляции своего действия.
<b>Предметные</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и правильно использовать экономические термины;</li> <li>- характеризовать роль денег в семье и обществе;</li> <li>- характеризовать виды и функции денег;</li> <li>- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;</li> <li>- называть источники доходов и направлений расходов семьи;</li> <li>- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;</li> <li>- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;</li> <li>- проводить элементарные финансовые расчёты</li> <li>- объяснять проблемы, возникающие при обмене;</li> <li>- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;</li> <li>- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</li> <li>- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);</li> <li>- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах;</li> <li>- выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его;</li> <li>- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма).</li> </ul>
<b>4класс</b>	<b>Личностные</b>
	<p><i>У обучающихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;</li> <li>- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;</li> <li>- развивать самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки;</li> <li>- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.</li> <li>- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;</li> <li>- понимать личностный смысл учения;</li> <li>- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);</li> <li>- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;</li> <li>- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;</li> <li>- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации;</li> <li>- в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;</li> <li>- определять своё отношение к миру;</li> <li>- развивать те способности, которые в большей степени имеют проявления: художественные, конструктивные, аналитические.</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	
	<p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять личные цели развития финансовой грамотности;</li> </ul>

- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

***Познавательные***

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

***Коммуникативные***

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметные**

- понимать основные принципы экономической жизни общества: определять роль денег в семье и обществе, о причины и последствия в изменениях доходов и расходов семьи;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);</li> <li>- приводить примеры товарных денег;</li> <li>- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;</li> <li>- понимать, что деньги зарабатываются трудом;</li> <li>- описывать виды и функции денег;</li> <li>- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;</li> <li>- называть основные источники доходов;</li> <li>- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;</li> <li>- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;</li> <li>- различать планируемые и непредвиденные расходы;</li> <li>- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;</li> <li>- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;</li> <li>- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;</li> <li>- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма).</li> </ul>
--	---

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы (ЦОР)
<b>1 КЛАСС</b>			
1	Введение в экономику	1	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  Детские электронные книги и презентации: <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>  <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>  <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
2	Потребности	8	
3	Домашнее хозяйство	4	
4	Товары и услуги	5	
5	Деньги	8	
6	Маркетинг	5	
7	Экономические задачи	2	
	<b>Итого:</b>	<b>33 часа</b>	
<b>2 КЛАСС</b>			
1	Экономика в жизни	2	Единая Коллекция цифровых

	человека		образовательных ресурсов (ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Детские электронные книги и презентации: <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a> Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> Методический центр: <a href="http://numi.ru/">http://numi.ru/</a>
2	Потребности	1	
3	Торговля	12	
4	Графики	3	
5	Деньги	5	
6	Занимательная экономика	5	
7	Экономические задачи	3	
8	Аренда	1	
9	Банки. Вклады	2	
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>	
<b>3 КЛАСС</b>			
1	Основы экономического развития	11	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Детские электронные книги и презентации: <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a> Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> Методический центр: <a href="http://numi.ru/">http://numi.ru/</a>
2	Реклама. Качество товара	4	
3	Банки. Ценные бумаги	3	
4	Штрафы	1	
5	Деловая этика	1	
6	История профессий	1	
7	Налоги	2	
8	Международная торговля	1	
9	Экономические задачи	5	
10	Занимательная экономика	5	
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>	
<b>4 КЛАСС</b>			
1	Как появились деньги и какими они бывают	13	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

2	Из чего складываются доходы в семье	5	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Детские электронные книги и презентации: <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
3	Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать	8	
4	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	8	
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>	Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> Методический центр: <a href="http://numi.ru/">http://numi.ru/</a>

#### **Формы проведения занятий:**

- ситуационная игра;
- образно-ролевые игры;
- финансовая викторина;
- исследовательская деятельность;
- урок-практикум;
- квест;
- проект;
- дискуссия, обсуждение.

#### **Формы контроля результативности обучения освоения курса осуществляется следующим образом:**

- самооценка и взаимооценка обучающихся на основе беседы; тренингов; дискуссий;
- выполнение практических работ, заданий;
- КВН, викторины, конкурсы, ребусы, шарады;
- инсценировки прочитанных произведений.
- игра (деловая, ролевая, познавательная);
- сочинения; изменение концовки текста;
- решение ситуационных задач.

#### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы:** <http://umk-garmoniya.ru/literat/>

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>

Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>

<http://www.nachalka.com/>

<http://www.zavuch.info/>

Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

Методический центр: <http://numi.ru/>