



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»  
города Обнинска (МБОУ «СОШ № 5»)  
249037, г.Обнинск, Калужская область, ул. Кончаловского, дом 3,  
(48439) 6-67-27, 6-74-24.

Принята:  
решение педагогического совета  
протокол № 16 от 30 июня 2022 г.

Утверждена:  
Директор МБОУ «СОШ № 5»  
Л. В. Терешатова  
приказ № 188 от 30 июня 2022 г.



**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Экология родного края»  
(1-4 класс)**

**Цель программы:** формирование экологической культуры школьников. Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

**Основные задачи:**

- усвоение ведущих идей, основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека;
- понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества;
- овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развитие способности оценить состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;
- формирование понятия о взаимосвязях в природе;
- развитие духовной потребности в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера;
- формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе.

**Содержание программы**

**1 класс «Здравствуй, чудо-природа!»**

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	«Я и природа»	формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к природе, первоначальное понимание некоторых

		<p>аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, потребляющий природу и по возможности восстанавливающий ее богатства.</p> <p>Демонстрация: правила поведения на природе, картины русских и татарских художников о природе.</p> <p>Практическая деятельность: экскурсия, наблюдение за живой и неживой природой.</p>
2	<b>“Братья наши меньшие”</b>	<p>Учитесь жалеть. Дети учатся общаться, ухаживать за братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес.</p> <p>Демонстрация: Н. Пожарицкая “Путешествие к домашним животным”</p> <p>Практическая деятельность: уход за домашними питомцами.</p>
3	<b>“Пернатые друзья”</b>	<p>дети учатся различать птиц, часто встречающихся в нашей местности. Отводится время на наблюдение за поведением птиц, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.</p> <p>Демонстрация: С. Радзиевская “Круглый год”, В. Бианки “Терентий – тетерев”. И.Рахимов “Иллюстрированный справочник по птицам”.</p> <p>Практическая деятельность: изготовление кормушек для птиц, исследовательская работа “Синицы... “полезные” или “вредные” птицы?”.</p>
4	<b>“Путешествие в мир леса”</b>	<p>Наблюдения за растениями и животными. В лесу можно найти много примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.</p> <p>Демонстрация: В.Бианки “Рассказы и сказки” М.Пришвин “Разговор деревьев”. А.Сладков “Азбука леса”.</p> <p>Практическая деятельность: экскурсии в зимний лес и городской парк.</p>
5	<b>“Экологическая тропа”</b>	<p>Изучают редкие и исчезающие виды растений и животных Калужской области, родники своей местности.</p> <p>Демонстрация: Красная книга Калужской области</p> <p>Практическая деятельность: рисование.</p>
6	<b>“Зимний сад на окне”</b>	<p>В народе говорят, что комнатные растения цветут только в том доме, где царит мир и любовь между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник в доме, в классе – это показатель хорошей атмосферы в помещении. Дети учатся выращивать и ухаживать за растениями. Проводят опыты и занимаются исследовательской работой о влиянии света на рост комнатных растений.</p> <p>Демонстрация: ростки хлорофитума, горшки, земля.</p> <p>Практическая деятельность: выращивание хлорофитумов.</p>
7	<b>“В мастерской художницы зимы”</b>	<p>Мы рисуем зиму.</p> <p>Демонстрация: картина И.Левитана “Золотая осень”, альбом для рисования, цветные карандаши, акварельные краски.</p>

		Практическая деятельность: конкурс рисунков.
8	<b>“Загадки животного мира”</b>	Демонстрация: Ф.Ибрагимов “Красота природы”. Практическая деятельность: сбор информации о диких утках, клестах, оформление выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.
9	<b>“Секреты неживой природы”</b>	Сколько интересного происходит с явлениями природы. Здесь дети раскроют секреты неживой природы. Демонстрация: глобус, теллурий. Практическая деятельность: игра “День и ночь”.
10	<b>“Наш досуг”</b>	Духовное наследие народа – это прекрасное, бесценное богатство. Мероприятия этого раздела позволяют в интересной форме познавать фольклорные праздники, формировать экологическую культуру детей. Демонстрация: костюмы для праздников. Практическая деятельность: праздники

## 2 КЛАСС «Прикосновение к прекрасному»

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<b>“Войду в природу другом”</b>	Природа – колыбель наша. У истоков природы. Демонстрация: осенние приметы. Практическая деятельность: экскурсия в природу.
2	<b>“О чем поют птицы”</b>	Какой же лес без гомона птиц? О чем же они поют? Почему в лесу нужно соблюдать тишину? Демонстрация: аудиозапись “Голоса птиц”, И.Рахимов, А.Аринина “Птицы наших лесов”, Сказки-несказки. В.Бианки и Э.Шима. Практическая деятельность: викторина “Птицы наши друзья”.
3	<b>“О грибах и не только”</b>	Удивительный мир грибов. Грибы на службе у человека. Что такое “тихая охота”? Демонстрация: Н.Архипова “О грибах и не только”, стихи Е.Телегиной, В.Левановского, В.Лифшица, муляжи грибов. Практическая деятельность: КВН “Грибы – это грибы”, составление альбома о грибах Калужской области.
4	<b>“Жизнь на водоемах”</b>	Течет река, бежит ручей... Как зимуют, чем питаются рыбы, раки, бобры и другие обитатели водоемов Калужской области? Демонстрация: С.Радзиевская “Круглый год”. Практическая деятельность: видеофильм о бобрах.
5	<b>“Удивительный мир бабочек”</b>	Красота спасет мир. Давайте, учиться радоваться красоте и беречь ее! Демонстрация: А.Ильясова, Т.Яковенко “Удивительный мир

		бабочек”.
		Практическая деятельность: выставка рисунков.
6	<b>“Явления природы”</b>	Гремит гром, сверкает молния. А почему? Все хотим знать. Демонстрация: справочное бюро “Почемучка”, Ф.Ибрагимова “Красота природы”. Практическая деятельность: экскурсия.
7	<b>“Мы - юные садоводы”.</b>	Труд кормит, а лень портит. Витаминная грядка. Искусство составления букетов. Демонстрация: загадки об овощах, цветах. Практическая деятельность: игра “Сложи овощ”, исследовательская.

### 3 КЛАСС

#### “В чудный мир экологических открытий...”

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<b>“Я - юный исследователь и следопыт”.</b>	Что означает слово “исследователь”? Что делает следопыт? Знакомство с оборудованием, необходимым для работы в природе. Компас, лупа, полевой дневник. Журнал инструктажа по технике безопасности. Демонстрация: полевой журнал для записей наблюдений. Микроскоп из пластикового стаканчика. Экскурсия в парк. “Разноцветная ярмарка”. Практическая деятельность: проведение инструктажа. Творческая работа: сочинение “Осень.. . Очей очарованья”.
2	<b>“Лес - верный друг человека”.</b>	Учёный-эколог Франко Тасси и его “10 заповедей друзей леса”. Структура леса, типы. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Тайга. “Лесные этажи”. Экологическая ценность лесов. Разновидность деревьев в лесу. Демонстрация: “10 заповедей друзей леса”. Произведения писателей и поэтов на тему “Лес”. Плакаты. Видеофильм “Тайны деревьев”. Экологическая экскурсия в лес. Практическая деятельность: сбор материалов, шишек, коряги. Исследовательская работа: “Шишки еловые, шишки сосновые”. (Общие и различия). Творческая деятельность: “В лесной мастерской” (поделки из природных материалов).

3	<b>“Страницы биографии деревьев”.</b>	<p>Как узнать возраст дерева? Влияние времен года на рост дерева. Долголетние и недолговечные деревья. Как узнать возраст деревьев? Что такое годичное кольцо? Экологические необходимости влияния на роста и жизни дерева. Корни – “добытчики” и проводники дерева.</p> <p>Демонстрация: плакаты, схемы строения дерева Коллекция годовых колец разных видов деревьев. А. В. Гавеман. “Лес”. Семейные альбомы.</p> <p>Экскурсия в парк.</p> <p>Практическая деятельность: определение по годичным кольцам возраст деревьев.</p>
4	<b>“Лесные пожары”.</b>	<p>Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. Причины экологических проблем. Что зависит от каждого из нас. Чем страшен клещевой энцефалит?</p> <p>Демонстрация: видеофильм “Лесные пожары”.</p> <p>Практическая деятельность: составление памятки “Как вести себя в лесу”. Как уберечься от беды?</p>
5	<b>“Особенности лесов нашего края”.</b>	<p>Что мы знаем о наших лесах? Лесные массивы. Флора и фауна наших лесов. Народные промыслы. Лесные богатства. Лекарственные растения наших лесов. Влияние лесного воздуха на человека. Экосистема леса. Пищевые цепи и сети. Почва леса.</p> <p>Демонстрация: картина И.И. Шишкина “Утро в сосновом бору”. Карта лесных массивов Верхнедонского района. Тетрадь - альбом творческих работ детей, посвященных природе родного края.</p> <p>Практическая деятельность: сбор о труде наших земляков.</p> <p>Творческая работа: составление кроссвордов на тему “В лесах наших...” (конкурс). Литературно-творческие работы на страницах газеты «Искра». Участие в конкурсах на экологические темы.</p> <p>Конференция: “День открытых дверей”. Обобщение материалов поисковой работы за круглым столом “Рассказывают наши деды и бабушки”.</p>
6	<b>“Достучаться до каждого сердца”.</b>	<p>“Зелёный щит” нуждается в защите. Закон об охране живой природы Калужской области. Разновидности живой природы, занесённые в Красную книгу. Роль заказника в экологическом воспитании будущего поколения. Фотоснимки интересных животных и птиц. Красная книга Калужской области.</p> <p>Экскурсия в лес. Турпоход.</p>
7	<b>“Тихий уголок детства”.</b>	<p>Родники наши.</p> <p>Животный мир. Наши луга и просторы. Реки Калужской</p>

		<p>области. Дары природы: грибы, ягоды, орех.</p> <p>Иллюстрации животного мира и растений нашего края.</p> <p>Практическая деятельность: уборка территории школы, мусора возле дорог. Очистка родников. Посадка деревьев (весной).</p> <p>Проведение праздника “День птиц” (конкурс скворечников).</p> <p>Творческая работа: сочинение “С чего начинается Родина?”</p>
8	<b>“Зелёная аптека матери - природы”.</b>	<p>Лекарственные растения нашей местности. Места произрастания лекарственных растений. Способы приготовления отваров при различных заболеваниях (при простуде, витаминный чай).</p> <p>Правила сбора лекарственных растений. Чудодейственный чай природный: мята, душица, зверобой, шиповник, цикорий, иван-чай и другие.</p> <p>Демонстрации: Иллюстрации лекарственных растений и демонстрация засушенных лекарственных растений, собранных учащимися.</p> <p>Экскурсия в лес, в парк. Сбор лекарственных трав.</p> <p>Практическая деятельность: запись рецептов и изготовление отваров из лекарственных трав.</p>
9	<b>“Земля - наш общий дом”.</b>	<p>Наш дом - планета Земля. Защита Земли, её разнообразия и красоты - священный долг каждого человека. Что означает слово “Хартия Земли”. Как и зачем создали Хартию Земли? Хартия Земли - это декларация фундаментальных принципов для построения справедливого, устойчивого и мирного глобального сообщества в 21 веке. Основные положения: уважение к Земле и ко всему живому, забота о животном мире с чувством понимания, сострадания и любви, сохранять богатство и красоту Земли для настоящего и будущих поколений. Экологическая целостность</p> <p>Демонстрация: “Хартия Земли” (учебное пособие). Плакаты. Цветные иллюстрации. Словарь.</p> <p>Творческая работа: сочинения на тему “Какая будет Земля через 25 лет?”, “Мы - будущее планеты Земле”, “Чтобы спокойно жить на земле”. Создание рекламных роликов на экономное использование воды (особенно летом) и электроэнергию.</p> <p>Фотоконкурс “Остановись, мгновение... Ты прекрасна!” (фотоснимки родного края).</p>
10	<b>Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы”.</b>	<p>Масштабы влияния человека на земную кору. Скупой платит дважды.. Использование природных богатств.</p> <p>Влияние автомобильного транспорта на экологию (выхлопные газы). Глобальное потепление климата, в чём причина и чем грозит всему человечеству и всему живому на Земле.</p> <p>Практическое занятие: сбор подписей против загрязнения окружающей среды “Мусор ... - на свалку, отходы... - в ведро”.</p>
11	<b>“В здоровом теле -</b>	Что нужно для сохранения здоровья? Жизненные потребности

	<p><b>здоровый дух”.</b></p>	<p>человека. Пища и энергия. Витамины и их источники. Физический труд и отдых. Закаливание организма. Вредные привычки. Как устранить “вредных”...</p> <p>Демонстрация: Видеоматериал “Витамины от слова “вита”.</p> <p>Экскурсия: культпоходы на лыжах, пешком.</p> <p>Практическая деятельность: физкультминутки, динамические паузы. Подвижные игры. Заполнение карты “Листок здоровья”. Летний отдых.</p> <p>Заключительное занятие. “Жить - чтобы жить”(обобщение и анализ работы)</p>
--	------------------------------	---

#### 4 КЛАСС

##### “Этот мир придуман не нами”

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<p><b>“Мы живем на Земле”.</b></p>	<p>Что такое Галактика? Планеты, звезды, самые яркие звезды. Созвездия. Солнце и Солнечная система. Луна - спутник Земли. Лунный календарь (лунные фазы). Влияние лунного календаря на здоровье человека</p> <p>Демонстрация: видеофильм “Наша Вселенная”. Книга “Атлас Земли”, “Только факты”. (Ридерз Дайджест”)</p> <p>Практическая деятельность: наблюдение за Луной.</p>
2	<p><b>“И на север и на юг ...”.</b></p>	<p>Стороны света: север, юг, восток, запад. Глобус, карта. Экватор. Полюсы. Определение сторон света по звёздам</p> <p>Демонстрация: глобус, карты разного типа, компас. Глобус, сделанный выдающимся татарским просветителем, учёным Каюмым Насри.</p> <p>Практическая деятельность: “Если ты заблудился в лесу” (как можно ориентироваться на местности при отсутствии компаса). Составление схему карту своего края или села.</p> <p>Исследовательская работа: “Исследуем ночное небо”.</p>
4	<p><b>“Воздушная подушка нашей планеты”.</b></p>	<p>Атмосфера Земли. Слои атмосферы. Защитная способность атмосферы. Озоновый слой и влияние его на экологию нашей земли. Атмосферные явления - полярное сияние, радуга. Космическое пространство. Первые шаги в космосе. Человек в космосе. Притяжение земли. Наши космонавты. Если жизнь на Марсе. Фантастика и реальность.</p> <p>Демонстрация: видеофильм “Человек в космосе”. Альбом про космонавтов.</p> <p>Практическая деятельность: конкурс рисунков “Самая,</p>

		самая...радуга”. Экология атмосферы
5	<b>“У природы нет плохой погоды”.</b>	Вращение Земли вокруг Солнца. Смена времён года. Изменения в природе. Температура воздуха. Откуда берутся снег и дождь? Вода - наше богатство. Живая и мёртвая вода. Запас питьевой воды. Экология водных ресурсов. Гром и молния. Облака. Ветер и шкала Бофорта. Ураганы и торнадо. Как уберечься от бедствий?  Демонстрация: таблица смены времён года, термометр. Дневник наблюдений прогноза погоды. Телевизионный просмотр прогноза погоды.  Экскурсия: лыжный поход в зимний лес.  Практическая деятельность: творческая работа – сочинение по наблюдениям “Ах ты, Зимушка – зима!”. Проведение акции “Птичья столовая”.  Проведение праздника “Осенний бал”).
6	<b>“Мы - земляне”.</b>	Земля - единственная планета во Вселенной, где существует жизнь. Происхождение жизни на Земле. Эволюция человечества. Наши предки. Современный человек. Происхождение рас. Народность и нация. Родной язык. Двуязычие.  Демонстрация: генеалогическое древо человека (таблица). Политическая карта мира. Карта Калужской области.  Практическая деятельность: работа по картам. Игра-КВН “Ребята, давайте жить дружно!”  Творческая работа: письмо другу “Я вам пишу....”.
7	<b>“Человек - это звучит гордо!”.</b>	Самое разумное существо на земле. Строение тела человека. Познания мира. Защитный покров организма. Гигиена человеческого тела. Индивидуальное развитие. Человеческие возможности. Человек - часть природы, социальный продукт. Место каждого в обществе. Каждый имеет права, у всех имеется обязанности. Декларация прав человека. Правила дорожного движения. Конституция – Основной закон жизни.  Демонстрация: макет скелета человека. Презентация “Что может человек?”. Папка “Всё о человеке”.  Экскурсия в школьный медпункт “Ищем ответы на вопросы”.  Практическая деятельность: составление режима дня (индивидуальный).
8	<b>“Я - сын своего народа”.</b>	Моя страна – Россия. Гимн. Герб и Флаг. Мой народ. История народа. Культура и быт моих предков. Мой адрес – город Обнинск.



		Экскурсия в краеведческий музей. Практическая деятельность: проведение народных праздников. Встреча с пожилыми людьми, сбор материалов по истории города.
9	<b>Виртуальные экологические экскурсии по особым местам Калужской области.</b>	Сбор материала о интересных местах Калужской области. Обсуждение маршрута экскурсий. Проблемно-ценностное общение. Обсуждение состояния экологической обстановки в Калужской области. Составление перечня дел, доступных детям по облагораживанию города и охране окружающей среды.
	Заключительное занятие.  Проект экологической тропы «Путешествие по Калужскому краю»	Защита проекта по составлению эколого- туристической тропы по достопримечательным местам Калужской области.

класс	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
<b>1 класс</b>	<b>Личностные</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие обучающимися правил здорового образа жизни;</li> <li>• развитие морально-этического сознания;</li> <li>• получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.</li> </ul>
	<b>Метапредметные</b>
	<p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;</li> <li>• способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;</li> <li>• умение действовать по плану и планировать свою деятельность;</li> <li>• понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;</li> <li>• умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, хрестоматию, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, в результате наблюдений;</li> <li>• перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</li> <li>• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li>• выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях;</li> <li>• понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;</li> <li>• ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.</li> </ul>
<b>Предметные</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к познанию мира природы;</li> <li>• потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;</li> <li>• осознание места и роли человека в биосфере;</li> <li>• преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.</li> </ul>
<b>2класс</b>	<b>Личностные</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие обучающимися правил здорового образа жизни;</li> <li>• развитие морально-этического сознания;</li> <li>• получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	
	<p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;</li> <li>• умение действовать по плану и планировать свою деятельность;</li> <li>• преодоление импульсивности, произвольности;</li> <li>• понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;</li> <li>• умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подведение под понятия, выведение следствий;</li> <li>• установление причинно-следственных связей;</li> <li>• построение логической цепи рассуждений;</li> <li>• умение структурировать знания;</li> <li>• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>• смысловое чтение, извлечение информации;</li> <li>• определение основной и второстепенной информации.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учет разных мнений и умение обосновать собственное;</li> <li>• умение договариваться, находить общее решение;</li> <li>• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul>
<b>Предметные</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;</li> <li>• владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;</li> <li>• умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;</li> <li>• элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.</li> </ul>
<b>Зкласс</b>	<b>Личностные</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие обучающимися правил здорового образа жизни;</li> <li>• развитие морально-этического сознания;</li> <li>• получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	
	<p><b><i>Регулятивные</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преодоление импульсивности, непроизвольности;</li> <li>• умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;</li> <li>• понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;</li> <li>• умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;</li> <li>• самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;</li> <li>• различение способа и результата действий;</li> <li>• умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</li> </ul> <p><b><i>Познавательные</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение работать с различными источниками информации;</li> <li>• построение логической цепи рассуждений;</li> <li>• доказательство;</li> <li>• выдвижение гипотез и их обоснование;</li> <li>• поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;</li> <li>• знаково-символические моделирование и преобразование модели с целью выявления общих законов;</li> <li>• умение осознанно и строить речевое высказывание в устной и письменной форме</li> <li>• выбор эффективных способов решения задач;</li> <li>• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>• смысловое чтение, извлечение информации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>определение основной и второстепенной информации;</li> <li>свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;</li> <li>способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;</li> <li>взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;</li> <li>работать в группе (распределять работу между участниками, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы).</li> </ul>
<b>Предметные</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>интерес к познанию мира природы;</li> <li>потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;</li> <li>осознание места и роли человека в биосфере;</li> <li>преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.</li> </ul>
<b>4класс</b>	<b>Личностные</b>
	<p><b>Самоопределение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовность и способность обучающихся к саморазвитию;</li> <li>внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</li> <li>принятие образа «хорошего ученика»;</li> <li>самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</li> <li>осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>гуманистическое сознание;</li> <li>социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> </ul> <p><b>Смыслообразование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</li> <li>самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;</li> <li>целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</li> </ul> <p><b>Нравственно-этическая ориентация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</li> </ul>

## Метапредметные

### *Регулятивные*

- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- умение организовывать свою работу;
- основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
- самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
- различение способа и результата действий;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

### *Познавательные*

- формулировать познавательную цель;
- формулировать проблему с помощью учителя;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
- работать с дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам;
- работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

### *Коммуникативные*

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания:
- выразительно читать и пересказывать текст;
- задавать и уточнять вопросы;
- понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения

	<p>собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</li> <li>• умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;</li> <li>• способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;</li> <li>• взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</li> </ul>
<b>Предметные</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;</li> <li>• углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;</li> <li>• владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;</li> <li>• умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;</li> <li>• элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.</li> </ul>

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы (ЦОР)
<b>1 КЛАСС</b>			
1	Я и природа	4	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Детские электронные книги и презентации: <a href="http://wiki.rdf.ru/">http://wiki.rdf.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a> Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> Методический центр: <a href="http://numi.ru/">http://numi.ru/</a>
2	Братья наши меньшие	4	
3	Пернатые друзья	3	
4	Путешествие в мир леса	5	
5	Экологическая тропа	2	
6	Зимний сад на окне	2	
7	В мастерской художницы зимы	2	
8	Загадки животного мира	3	
9	Секреты неживой природы	3	
10	Наш досуг	5	
<b>Итого:</b>		<b>33 часа</b>	
<b>2 КЛАСС</b>			
1	Войду в природу другом	5	Единая Коллекция

2	О чем поют птицы	5	цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Детские электронные книги и презентации: <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a> Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> Методический центр: <a href="http://numi.ru/">http://numi.ru/</a>
3	О грибах и не только	5	
4	Жизнь на водоемах	4	
5	Удивительный мир бабочек	4	
6	Явления природы	6	
7	Мы - юные садоводы	5	
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>	
<b>3 КЛАСС</b>			
1	Я - юный исследователь и следопыт	3	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Детские электронные книги и презентации: <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a> Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> Методический центр: <a href="http://numi.ru/">http://numi.ru/</a>
2	Лес - верный друг человека	4	
3	Страницы биографии деревьев	2	
4	Лесные пожары	1	
5	Особенности лесов нашего края	4	
6	Достучаться до каждого сердца	5	
7	Тихий уголок детства	5	
8	Зелёная аптека матери - природы	1	
9	Земля - наш общий дом	4	
10	Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы	2	
11	В здоровом теле - здоровый дух	3	
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>	
<b>4 КЛАСС</b>			
1	Мы живем на Земле	4	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Детские электронные книги и презентации: <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a> Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> Методический центр: <a href="http://numi.ru/">http://numi.ru/</a>
2	И на север и на юг ...	5	
3	Воздушная подушка нашей планеты	4	
4	У природы нет плохой погоды	6	
5	Мы - земляне	2	
6	Человек - это звучит гордо!	4	
7	Я - сын своего народа	4	
8	Виртуальные экологические экскурсии по особенным местам района	3	
9	Заключительное занятие	2	
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>	

**Формы проведения занятий:**

- экскурсии,
- выставки,
- презентации,
- КВН,
- викторины,
- практикумы,
- кроссворды,
- интеллектуальные игры,
- наблюдение,
- экологические праздники,
- проекты

**Формы контроля результативности обучения освоения курса осуществляется следующим образом:**

- самооценка и взаимооценка обучающихся на основе беседы; тренингов; дискуссий;
- выполнение практических работ, заданий;
- КВН, викторины, конкурсы, ребусы, шарады;
- инсценировки прочитанных произведений.
- игра (деловая, ролевая, познавательная);
- сочинения; изменение концовки текста;
- решение ситуационных задач.

**Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир.
4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
5. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.
7. <http://etno.environment.ru> — этноэкология. Сайт лаборатории этно-экологических исследований, поддерживается интернет-порталом Forest.ru.
8. <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – игры, презентации в начальной школе.
9. <http://ru.wikipedia.org/w/index>. - энциклопедия
10. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
11. <http://viki.rdf.ru/>
12. <http://www.nachalka.com/>
13. <http://www.zavuch.info/>
14. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>