

# Рабочая программа внеурочной деятельности

## «Юные экологи»

### 1-4 класс

#### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

##### Личностные результаты должны отражать:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### Метапредметные результаты должны отражать:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### Предметные результаты должны отражать:

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Формы работы:**

- экскурсии
- целевые прогулки
- экологические и интерактивные игры в природе
- экологические акции
- практическая деятельность в природе: подкормка в зимнее время птиц, изготовление кормушек, скворечников
- экологические викторины, олимпиады, конкурсы
- заочное путешествие
- экологические праздники

### **Методы работы:**

- наблюдения и практические работы
- дидактические игры
- беседы
- работа с различными источниками краеведческой информации
- исследовательский метод
- экологическое моделирование
- прогнозирование и проектирование
- фиксирование результатов

Программа «Юные экологи» рассчитана на 4 года (135 часов): 1 класс - 33 часа; 2 класс - 34 часа; 3 класс - 34 часа; 4 класс - 34 часа.

## **Основное содержание курса внеурочной деятельности**

### **1 класс**

#### **Здравствуй, чудо-природа!**

#### **1 раздел – “Я и природа”**

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к природе. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, потребляющий природу и по возможности восстанавливающий ее богатства.

Практическая деятельность: экскурсия, наблюдение за живой и неживой природой.

## 2 раздел – “Братья наши меньшие”

Учитесь жалеть. Дети учатся общаться, ухаживать за братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес.

Практическая деятельность: уход за домашними питомцами.

## 3 раздел – “Пернатые друзья”

В этом разделе программы дети учатся различать птиц, часто встречающихся в нашей местности. Отводится время на наблюдение за поведением птиц, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

Практическая деятельность: изготовление кормушек для птиц.

## 4 раздел – “Путешествие в мир леса”

Наблюдения за растениями и животными. В лесу можно найти много примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.

Практическая деятельность: экскурсии в зимний лес и парк.

## 5 раздел – “Экологическая тропа”

Дети изучают редкие и исчезающие виды растений и животных, родники своей местности.

Практическая деятельность: рисование.

## 6 раздел – “Зимний сад на окне”

В народе говорят, что комнатные растения цветут только в том доме, где царит мир и любовь между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник в доме, в классе – это показатель хорошей атмосферы в помещении. Дети учатся выращивать и ухаживать за растениями. Проводят опыты и занимаются исследовательской работой о влиянии света на рост комнатных растений.

Практическая деятельность: уход за комнатными цветами.

## 7 раздел – “В мастерской художницы зимы”

Мы рисуем зиму.

Практическая деятельность: конкурс рисунков.

## 8 раздел – “Загадки животного мира”

Практическая деятельность: сбор информации о птицах, изготовление кормушек.

## 9 раздел – “Секреты неживой природы”

Сколько интересного происходит с явлениями природы. Здесь дети раскроют секреты неживой природы.

Практическая деятельность: игра “День и ночь”.

## 10 раздел – “Наш досуг”

Духовное наследие народа – это прекрасное, бесценное богатство. Мероприятия этого раздела позволяют в интересной форме познавать фольклорные праздники, формировать экологическую культуру детей.

Практическая деятельность: проведение праздников.

### Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе занятия	
			Теорет.	Практ...
1	Я и природа	4	2	2

2	Братья наши меньшие	4	2	2
3	Пернатые друзья	3	1	2
4	Путешествие в мир леса	5	3	2
5	Экологическая тропа	2	1	1
6	Зимний сад на окне	2	1	1
7	В мастерской художницы Зимы	1		1
8	Загадки животного мира	3	2	1
9	Секреты неживой природы	3	2	1
10	Наш досуг	6	1	5
<b>Итого:</b>		<b>33</b>	<b>15</b>	<b>18</b>

## 2 класс

### Прикосновение к прекрасному.

#### 1 раздел – “Войду в природу другом”

Природа – колыбель наша. У истоков природы.

Практическая деятельность: экскурсия в природу.

#### 2 раздел – “Пернатые наши друзья”

Какой же лес без гомона птиц? О чем же они поют? Почему в лесу нужно соблюдать тишину?

Практическая деятельность: викторина “Птицы наши друзья”.

#### 3 раздел – “Жизнь на водоемах”

Течет река, бежит ручей... Как зимуют, чем питаются рыбы, раки, бобры и другие обитатели водоемов?

Практическая деятельность: видеофильм о бобрах.

#### 4 раздел – “Удивительный мир насекомых”

Красота спасет мир. Давайте, учиться радоваться красоте и беречь ее!

Практическая деятельность: выставка рисунков.

#### 5 раздел – Хочу все знать. Об интересных явлениях природы

Гремит гром, сверкает молния. А почему? Все хотим знать.

Практическая деятельность: экскурсия.

#### 6 раздел – “О грибах и не только”

Удивительный мир грибов. Грибы на службе у человека. Что такое “тихая охота”?

Практическая деятельность: КВН “Грибы – это грибы”, составление альбома о грибах.

#### 7 раздел – “Мы - юные садоводы”.

Труд кормит, а лень портит. Витаминная грядка. Искусство составления букетов.

Практическая деятельность: игра “Сложи овощ”, исследовательская.

### Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе занятия	
			теор.	практ.
1	Войду в природу другом	5	3	2

2	Пернатые наши друзья	9	6	3
3	Жизнь на водоемах	5	3	2
4	Удивительный мир насекомых	3	2	1
5	Хочу все знать. Об интересных явлениях природы	4	2	2
6	О грибах и не только	4	3	1
7	Мы - юные садоводы	4	1	3
<b>Всего</b>		<b>34</b>		

### 3 класс

#### “В чудный мир экологических открытий...”

##### 1 раздел “Я - юный исследователь и следопыт”. (3 часа)

Что означает слово “исследователь”? Что делает следопыт? Знакомство с оборудованием, необходимым для работы в природе. Компас, лупа, полевой дневник. Журнал инструктажа по технике безопасности.

Экскурсия в парк. «Разноцветная ярмарка».

Практическая деятельность: проведение инструктажа.

Творческая работа: сочинение “Осень. Очей очарованья”.

##### 2 раздел. “Лес - верный друг человека”. (4 часа)

Структура леса, типы. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Тайга. “Лесные этажи”. Экологическая ценность лесов. Разновидность деревьев в лесу.

Экологическая экскурсия в лес.

Практическая деятельность: сбор материалов, шишек, коряги.

Исследовательская работа: “Шишки еловые, шишки сосновые”.

Творческая деятельность: “В лесной мастерской” (поделки из природных материалов).

##### 3 раздел. “Страницы биографии деревьев”. (2 часа)

Как узнать возраст дерева? Влияние времен года на рост дерева. Долголетние и недолговечные деревья. Как узнать возраст деревьев? Что такое годичное кольцо? Экологические необходимости влияния на роста и жизни дерева. Корни – “добытчики” и проводники дерева.

Экскурсия в парк.

Практическая деятельность: определение по годичным кольцам возраст деревьев.

##### 4 раздел. “Лесные пожары”. (1 час)

Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. Причины экологических проблем. Что зависит от каждого из нас. Чем страшен клещевой энцефалит?

Практическая деятельность: составление памятки “Как вести себя в лесу”. Как уберечься от беды?

##### 5 раздел. “Наш край - край лесов и лесных богатств”. (4 часа)

Что мы знаем о наших лесах? Лесные массивы. Флора и фауна наших лесов. Народные промыслы. Лесные богатства. Лекарственные растения наших лесов. Влияние лесного воздуха на человека. Экосистема леса. Пищевые цепи и сети. Почва леса.

Творческая работа: составление кроссвордов на тему “В лесах наших...” (конкурс).

##### 6 раздел. “Достучаться до каждого сердца”. (5 часов)

“Зелёный щит” нуждается в защите. Закон об охране живой природы. История заповедного дела. Заказники. Разновидности живой природы, занесённые в Красную книгу. На страже природы. Роль заказника в экологическом воспитании будущего поколения.

##### 7 раздел. “Тихий уголок детства”. (5 часа)

Любимый город Обнинск. Родники наши. Исторический пруд в Белкино. Животный мир парка. Наши луга и просторы.

Реки Репинка и Протва. Дары природы: грибы, ягоды, орехи.

Проведение праздника “День птиц” (конкурс скворечников).

Поисковая работа по истории пруда и парка.

Творческая работа: сочинение “С чего начинается Родина?”

### **8 раздел. “Зелёная аптека матери - природы”. (1 час)**

Лекарственные растения нашей местности. Места произрастания лекарственных растений. Способы приготовления отваров при различных заболеваниях (при простуде, витаминный чай). Правила сбора лекарственных растений. Чудодейственный чай природный: мята, душица, зверобой, шиповник, цикорий, иван-чай и другие.

Экскурсия в лес, в парк. Сбор лекарственных трав.

### **9 раздел. “Земля - наш общий дом”. (4 часа)**

Наш дом- планета Земля. Защита Земли, её разнообразия и красоты - священный долг каждого человека. Что означает слово “Хартия Земли”. Как и зачем создали Хартию Земли? Хартия Земли - это декларация фундаментальных принципов для построения справедливого, устойчивого и мирного глобального сообщества в 21 веке. Основные положения: уважение к Земле и ко всему живому, забота о животном мире с чувством понимания, сострадания и любви, сохранять богатство и красоту Земли для настоящего и будущих поколений. Экологическая целостность

Творческая работа: сочинения на тему “Какая будет Земля через 25 лет?”, “Мы - будущее планеты Земле”, “Чтобы спокойно жить на земле”. Практическая работа: ограждение муравейников.

Фотоконкурс “Остановись, мгновение... Ты прекрасна!” (фотоснимки родного края).

### **10 раздел. “Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы”. (2 часа)**

Масштабы влияния человека на земную кору. Скупой платит дважды. Использование природных богатств. Пожары на нефтяных месторождениях. Наши водоёмы. Влияние автомобильного транспорта на экологию (выхлопные газы). Глобальное потепление климата, в чём причина и чем грозит всему человечеству и всему живому на Земле. Демонстрация: видеофильмы.

### **11 раздел. “В здоровом теле - здоровый дух”. (3 часа)**

Что нужно для сохранения здоровья? Жизненные потребности человека. Пища и энергия. Витамины и их источники. Физический труд и отдых. Закаливание организма. Вредные привычки. Как устранить “вредных”

Практическая деятельность: физкультминутки, динамические паузы. Подвижные игры. Заполнение карты “Листок здоровья”. Отдых в летних оздоровительных лагерях.

### **Заключительное занятие.**

“Жить - чтобы жить” (обобщение и анализ работы)

### **Тематическое планирование.**

№ п/п	Наименование раздела.	Всего часов	В том числе занятия	
			Теор.	Практ.
1.	Я - юный исследователь и следопыт	3	1	2
2.	Лес - верный друг человека	4	1	3
3.	Страницы биографии деревьев	2	1	1
4.	Лесные пожары	1	1	1
5.	Наш край - край лесов и лесных богатств	4	1	3
6.	Достучаться до каждого сердца	5	1	4
7.	Тихий уголок детства	5	1	4

8.	Зелёная аптека матери- природы	1		1
9.	Земля - наш общий дом	4	1	3
10.	Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы	2	1	1
11.	В здоровом теле - здоровый дух	3	1	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	10	24

#### 4 класс.

### “Этот мир придуман не нами”

#### 1 раздел. “Мы живем на Земле”. (3 часа)

Что такое Галактика? Планеты, звезды, самые яркие звезды. Созвездия. Солнце и Солнечная система. Луна - спутник Земли. Лунный календарь (лунные фазы). Влияние лунного календаря на здоровье человека

Практическая деятельность: наблюдение за Луной.

#### 2 раздел. “Земля - планета Солнечной системы”. (4 часа)

Размеры Планеты Земля. Что внутри Земли? Строение Земли. Вулканы и землетрясения. Сокровища недр. День и ночь. Экология планеты земля.

Практическая деятельность: викторина “В гостях у хозяйки медной горы”.

#### 3 раздел. “И на север и на юг ...”. (4 часа)

Стороны света: север, юг, восток, запад. Глобус, карта. Экватор. Полносы. Определение сторон света по звёздам

Практическая деятельность: “Если ты заблудился в лесу” (как можно ориентироваться на местности при отсутствии компаса). Составление схему карту своего края или города.

Исследовательская работа: “Исследуем ночное небо”.

#### 4 раздел. “Воздушная подушка нашей планеты”. (3 часа)

Атмосфера Земли. Слои атмосферы. Защитная способность атмосферы. Озоновой слой и влияние его на экологию нашей земли. Атмосферные явления - полярное сияние, радуга. Космическое пространство. Первые шаги в космосе. Человек в космосе. Притяжение земли. Наши космонавты. Если жизнь на Марсе. Фантастика и реальность.

Практическая деятельность: конкурс рисунков “Самая, самая...радуга”.

#### 5 раздел. “У природы нет плохой погоды”. (6 часов)

Вращение Земли вокруг Солнца. Смена времён года. Изменения в природе. Температура воздуха. Откуда берутся снег и дождь? Вода - наше богатство. Живая и мёртвая вода. Запас питьевой воды. Экология водных ресурсов. Гром и молния. Облака. Ветер и шкала Бофорта. Ураганы и торнадо. Как уберечься от бедствий?

Экскурсия: лыжный поход в зимний лес.

Практическая деятельность: творческая работа – сочинение по наблюдениям “Ах ты, Зимушка – зима!”. Проведение акции “Птичья столовая”.

Проведение праздника праздник “Осенний бал”

#### 6 раздел. “Мы - земляне”. (2 часа)

Земля - единственная планета во Вселенной, где существует жизнь. Происхождение жизни на Земле. Эволюция человечества. Наши предки. Современный человек. Происхождение рас. Народность и нация.

Практическая деятельность: работа по картам. Игра-КВН “Ребята, давайте жить дружно!”

Творческая работа: письмо другу “Я вам пишу...”.

#### 7 раздел. “Человек - это звучит гордо!”. (4 часа)

Самое разумное существо на земле. Строение тела человека. Познания мира. Защитный покров организма. Гигиена человеческого тела. Индивидуальное развитие. Человеческие возможности. Человек - часть природы, социальный продукт. Место каждого в обществе. Каждый имеет права, у всех имеется обязанности. Декларация прав человека. Правила дорожного движения. Конституция – Основной закон жизни.

Экскурсия в сельский медпункт “Ищем ответы на вопросы”.

Практическая деятельность: составление режима дня (индивидуальный). Выполнение норм по физической культуре.

#### 8 раздел. “Я - сын своего народа”. (4 часа)

Моя Родина - Россия. Гимн. Герб, флаг и гимн России. Мой народ. Культура и быт моих предков.

Мой адрес – город Обнинск.

Экскурсия в краеведческий музей города Обнинска.

Сбор материалов по истории года.

### **9 раздел. “Моя родословная”. (3 часа)**

Семья, члены семьи. Информация обо всех родственниках. История происхождения имен и фамилий в вашей семье. Традиции семьи. Генеологическое древо. Лента времени жизни.

Практическая деятельность: сбор информации обо всех родственниках, составление таблицы.

Конкурс “Моя родословная”.

Поисковая работа: “Тайны наших имён”.

### **Заключительное занятие**

#### **Тематическое планирование.**

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе занятия	
			Теор.	Практ.
1.	Мы живём на Земле	3	1	2
2.	Земля - планета Солнечной системы	4	2	2
3.	И на север, и на юг	4	1	3
4.	Воздушная подушка нашей планеты	3	2	1
5.	У природы нет плохой погоды	6	1	5
6.	Мы - земляне	2	1	1
7.	Человек - это звучит гордо!	4	1	3
8.	Я - сын своего народа	4	1	3
9.	Моя родословная	3		3
	Заключение	1		1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	10	34

### **Формы и виды работы:**

- Экскурсии
- Акции
- Олимпиады
- Мини-проекты
- Презентации
- Конкурсы
- Игры
- Дискуссии
- Проблемное общение
- Социальное творчество
- Трудовая деятельность
- Краеведческая деятельность