

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КАЛЕЙДОСКОП НАУК»

1 класс

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Метапредметные результаты должны отражать:

- Сравнение разных приемов действий, выбирать удобные способы для выполнения.
- Моделирование в процесса совместного обсуждения алгоритма решения числового кроссворда; использование его в ходе самостоятельной работы.
- Применение изученных способов учебной работы и приёмов вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализирование правил игры.
- Участие в обсуждении проблемных вопросов, высказывание собственного мнение и аргументировать его.
- Сопоставление полученных (промежуточный, итоговый) результатов с заданным условием.
- Контролирование своей деятельности: обнаруживать и исправлять ошибки.
- Анализирование текста задачи: ориентирование в тексте.
- Выискивание необходимой информации, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- Моделирование ситуации, описанную в тексте задачи. Использование соответствующих знаков - символических средств для моделирования ситуации.
- Конструирование последовательности «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- Объяснение (обосновывать) выполняемых и выполненных действий.
- Сопоставление полученных (промежуточных, итоговых) результатов с заданным условием.
- Выбор наиболее эффективного способа решения задачи.
- Оценивание предъявленного готового решения задачи (верно, неверно).
- Участие в учебном диалоге, оценивание процесса поиска и результата решения задачи.

Личностные результаты должны отражать:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Предметные результаты должны отражать:

- расположение деталей (треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составление фигур из частей, определение место заданной детали конструкции;
- выявление закономерности в расположении деталей; составление детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
- сопоставление полученных (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- выбор деталей или способа действия при заданном условии;
- предложенные возможные варианты верного решения;
- моделирование объёмных фигур из различных материалов (провода, пластилин и др.) и из развёрток.

Основное содержание курса

Раздел: «Арифметические забавы» (15 ч)

- Как люди научились считать. Из истории математики. (Теория. Беседа. Знакомство с историей образования чисел.)
- Взаимное расположение предметов. (Практика. Игра.)
- Понятия «больше – меньше», «за – под», «выше – ниже». (Практика. Игра.)
- Задачи в стихах. (Практика. Решение задач. Викторина.)
- Конкурс «Загадки весёлого карандаша». (Практика. Разгадывание математических загадок. Конкурс.)
- Игры с числами. (Практика. Игра.)
- Магические квадраты. (Практика. Разгадывание магических квадратов.)
- Математические задачи, требующие особых приёмов решения. (Практика. Решение нестандартных задач.)
- Игра «Пифагор». (Практика. Знакомство с игрой «Пифагор».)
- Игра «Колумбово яйцо». (Практика. Знакомство с игрой «Колумбово яйцо».)
- Математические шарады. Ребусы. (Практика. Разгадывание ребусов и шарад. Конкурс.)
- Задачи, решаемые без вычислений. (Практика. Знакомство с задачами нового вида.)
- Математическая эстафета. (Практика. Эстафета.)
- Понятие «графический диктант». (Теория. Знакомство с понятием «графический диктант».)
- Графический диктант. (Практика. Написание диктанта.)

Раздел «Геометрическое конструирование» (18 ч)

- Что такое «Геометрия». (Теория. Беседа о возникновении науки «Геометрия»). Понятие «поверхность». (Теория. Беседа. Знакомство с новым понятием).
- Линия. Точка. (Практика. Учимся проводить линии и ставить точки на кривых и плоских поверхностях. Рисование.)
- Симметрия фигур. (Теория. Беседа. Знакомство с понятием «симметрия».)
- Задачи на разрезание. (Практика. Решение задачи на геометрическое конструирование.)
- Задачи на склеивание. (Практика. Решение задач на геометрическое конструирование.)
- Задачи со спичками. (Практика. Решение задач на геометрическое конструирование.)
- Геометрическая викторина. (Практика. Викторина.)
- Что такое «оригами». (Теория. Беседа об истории создания оригами с демонстрационным показом изделий).
- Оригами. Геометрические фигуры. (Практика. Изготовление оригами. Практическая работа).
- Геометрическая мозаика. (Практика. Сбор аппликации из геометрических фигур).
- Что такое «круг», «окружность». (Теория. Беседа с демонстрационным показом).
- Геометрический человечек. (Практика. Геометрическое конструирование человечка).
- Геометрические задачи-шутки. (Практика. Решение геометрических задач-шуток).
- Познавательная викторина «Такая занимательная математика». (Практика. Викторина.)
- Математический конкурс «Умники и умницы». (Практика. Конкурс). Математическая эстафета. (Практика. Занимательная эстафета).
- Обобщение изученного. (Практика. Обобщающий тест).

Тематическое планирование

№	Темы разделов	Количество часов
1	Арифметические забавы	15 ч
2	Геометрическое конструирование	18ч
	Итого:	33ч

Требование к результатам освоения обучающимися курса к концу 1 класса:

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающийся научится:

- решать задачи с геометрическим и арифметическим содержанием;
- устанавливать причинно-следственные связи при решении логических задач;
- строить логическую цепь рассуждений;
- выдвигать гипотезы;
- составлять задачи-шутки, магические квадраты;
- читать графическую информацию;
- находить взаимосвязь плоских и пространственных фигур;
- анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы;
- различать существенные и несущественные признаки.
- отличать кривые и плоские поверхности;
- доказывать способ верного решения.

В сфере коммуникативных УУД у учащихся сформируется:

- уважение к товарищам и их мнению;
- понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним;
- умение слушать друг друга.

В сфере регулятивных УУД учащиеся научатся:

- постановке учебных задач занятия;
- оценке своих достижений;
- действовать по плану.

Формы работы:

Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, игры: "Пифагор", "Колумбово яйцо", дидактические игры и упражнения (геометрический материал), конкурсы, эстафеты.

Методы работы:

- Взаимодействие;
- Поощрение;
- Наблюдение;
- Коллективная работа;
- Игра.
- Дидактический материал: карточки с заданиями, схемы.
- Техническое оснащение занятий: интернет.

Приемы работы:

- Анализ и синтез;
- Сравнение;
- Классификация;
- Аналогия.

