

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

1 класс

Планируемые результаты освоения курса:

Метапредметные результаты должны отражать :

- Определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя.
- Определение последовательности действий .
- Умение работать по предложенному учителем плану.
- Умение отличать верно выполненное задание от неверного.
- Умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Ориентирование в своей системе знаний.
- Ориентирование в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывание новых знаний: нахождение ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Умение слушать и понимать речь других.
- Умение читать и пересказывать текст.
- Умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты должны отражать:

- описывание признаков предметов по их признакам;
- выделение существенных признаков предметов;
- сравнение между собой предметов, явлений
- обобщение, установление закономерностей
- классифицирование явлений, предметов;
- определение последовательности событий;
- суждения о противоположных явлениях;
- определение отношений между предметами типа «род» - «вид»;
- функциональные отношения между понятиями;
- закономерности и проводить аналогии.

Личностные результаты должны отражать:

- проявление инициативы;
- самостоятельности;
- творческого потенциала;
- познавательной активности;
- интереса к умственному труду;
- настойчивости.

Требование к результатам обучения учащихся к концу 1 класса

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
составлять, моделировать и штриховать предметы; - находить закономерность; - классифицировать предметы, слова; - определять истинность высказываний; - делать выводы, простейшие умозаключения. - уметь логически рассуждать при решении задач логического характера; - делать выводы, простейшие умозаключения; - решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки	<input type="checkbox"/> описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам - выделять существенные признаки предметов - сравнивать между собой предметы, явления - обобщать, делать выводы - классифицировать явления, предметы - определять последовательность событий - судить о противоположных явлениях - давать определения тем или иным понятиям - выявлять функциональные отношения между понятиями

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания.
- задания на развитие памяти.
- задания на совершенствование воображения.
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания (5 ч)

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память (7 ч)

В рабочие тетради включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения (8 ч)

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Также включена работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление (7 ч)

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания.

Задания на развитие логического мышления (6ч)

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы	Кол-во часов
	разделов	
1	Задания на развитие внимания	5ч
2	Задания, развивающие память	7ч
3	Задания на развитие и совершенствование воображения	8ч
4	Задания, развивающие мышление	7ч
5	Задания на развитие логического мышления	6ч
	Итого:	33ч

Формы организации занятий:

- игровое занятие;
- открытое занятие;
- организация праздников;
- театрализованное занятие;
- участие в выставках и конкурсах различного уровня;

Приемы:

- Анализ и синтез;
- Сравнение;
- Классификация;
- Аналогия;

Методы:

- Взаимодействие;
- Поощрение;
- Наблюдение;
- Коллективная работа;
- Игра.
- Дидактический материал: карточки с заданиями, схемы.
- Техническое оснащение занятий: интернет.

Виды деятельности:

МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТИ РАССУЖДАТЬ

