



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5» ГОРОДА ОБНИНСКА

249037, Калужская область, город Обнинск, улица Кончаловского, дом 3.
телефон/факс (484) 39-6-67-27, e-mail: tereshatova_scl5@mail.ru

Принят
Педагогическим советом
протокол № 1
от 29 августа 2019 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как "особо ценный тип образования", как "зона ближайшего развития образования в России".

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах.

Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития школы потому, что:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;
- включает учащихся в разные типы деятельности;
- создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

2. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России № 1040 от 22 сентября 2015 г. «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение

выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением»

- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008).
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41).

3. Цели и задачи дополнительного образования

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Основными **задачами** дополнительного образования в учреждении являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Цель программы: создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания «ситуации успеха» и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

4. Принципы реализации дополнительного образования

Деятельность учреждения по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- **природосообразности** -принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.
- **гуманизма**-через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

- **демократии**- совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей
- **творческого развития личности**- каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.
- **свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности** - свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста
- **дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося**- существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

4. Специфика дополнительного образования

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для занятости учащихся, создает условия для профориентации.
2. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение (воспитательная функция).
3. Опора на содержание основного образования- главная специфическая черта развития дополнительного образования. Интеграция основного и дополнительного образования позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития (интеграционная функция)
4. Другая важная особенность дополнительного образования- его воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит более эффективное воспитание. В процессе совместной творческой деятельности взрослого и ребенка происходит развитие нравственных качеств личности.
6. Компенсаторная черта дополнительного образования. Дополнительное образование детей создает «ситуацию успеха», помогает ребенку в изменении своего статуса. Что особенно актуально, в связи с реализацией воспитательной системы «Педагогика успеха».
7. Эмоциональная насыщенность. Развитие чувств необходимо школьникам как средство формирования ценностной картины мира.
8. Расширение культурного пространства учреждения.
9. Социальная адаптация и профессиональное самоопределение школьников воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни (социальная и профориентационная функции);
10. Тесная связь с внеурочной деятельностью.
11. Расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время (коммуникативная функция);

Включение дополнительного образования в систему деятельности учреждения позволяет более эффективно **решать** такие **проблемы** как:

- Проблемы занятости детей в пространстве свободного времени
- Организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию
- Овладение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности
- Формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими
- Формирование ответственности
- Решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников

Таким образом, интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации учащегося, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

5.1. Формы занятий:

- исследовательская и практическая деятельность
- проектная деятельность
- тренировки, соревнования.
- выпуск печатной газеты
- интеллектуальная, викторины
- концертная деятельность
- игра
- беседы
- экскурсия
- творческий отчёт
- театрализованные представления
- праздничные вечера
- фестивали
- создание презентаций, видеороликов
- репетиция
- конкурс
- соревнование
- творческая мастерская.

5.2. Организация системы дополнительного образования

5.2.1. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной в МБОУ «СОШ № 5». Система дополнительного образования на начало текущего учебного года закрепляется приказом директора..

5.2.2. В МБОУ «СОШ № 5» реализуются дополнительные общеразвивающие программы следующей направленности: предметной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, творческой, социально-педагогической, краеведческой.

5.2.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в течение всего учебного года, включая каникулярное время. В каникулярное время программы реализуются в рамках планов организации каникулярного времени учащихся.

5.2.4. Образовательный процесс организуется на основе рабочих общеразвивающих программ, программ, планов по видам деятельности в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ежегодно обновляют с учетом запросов обучающихся, развития науки, техники, культуры, экономики,

технологий, социальной сферы, возможностей учреждения и социокультурной среды города.

5.2.5. Формами объединений являются клубы, секции, кружки, общества, студии, творческие коллективы, театр (далее - объединения).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

5.2.6. Возрастные категории объединений: могут создаваться объединения из учащихся одного возраста, класса или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

5.2.7. Продолжительность занятий в объединении, формы занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и формы проведения занятий. В секциях, кружках продолжительность учебных занятий не менее 45 минут, допускается объединение занятий при проведении объединением массовых мероприятий, экскурсий. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

5.2.8. К освоению программ допускается любой обучающийся вне зависимости от уровня образования, если иное не обусловлено рабочей программой объединения. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Зачисление в секции и кружки происходит на добровольной основе по желанию учащихся, на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. 5.2.11. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

5.2.9. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся заместителем директора по УВР и ВР, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

5.2.10. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, в т.ч. совместные для учащихся, родителей (законных представителей).

5.2.11. Балльного оценивания при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ не проводится. Руководитель объединения в течение учебного года/в конце учебного года представляет в различных формах работу объединения (проект, выставка, постановка и т.п.). Главным результатом для учащихся являются их индивидуальные достижения, развитие личности ребенка.

5.2.12. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов организуется образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся на дому, при желании и в зависимости от состояния здоровья участвуют в работе объединений.

5.2.13. Учреждение проводит целенаправленную работу по вовлечению в систему дополнительного образования учащихся, состоящих на профилактическом учете.

6. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

7. Направленности дополнительного образования

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (предметной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

При реализации дополнительных общеразвивающих программ учреждение организует и проводит массовые мероприятия, создавая необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

7.1. Художественная направленность

Цель - нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка, формирование творческих способностей обучающихся, развитие индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии; создание психологических, художественных, прикладных, социальных условий для проявления творческой одарённости детей, развитие общей культуры личности.

Разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы: вокальная студия, кружки «Художественное слово», «Творческая мастерская», театральная студия, кружок «Юный журналист», дизайн студия, вокальная студия.

В ходе реализации программ художественной направленности решаются **задачи**:

- развить у детей способность эстетического восприятия прекрасного, вызвать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы, развивать творческие способности детей;
- развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствовать социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;

7.2. Физкультурно-спортивная направленность

Цель - пропаганда и формирование потребности здорового образа жизни, физическое развитие и совершенствование учащихся, сохранение здоровья, привитие навыков занятий физической культурой.

Разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы: «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Настольный теннис».

Особое место в данном направлении занимает кружок «Начальной военной подготовки», который сочетает в себе военно-патриотическое воспитание и военно-прикладные виды спорта. Данный кружок организован представителями Общества «Защитник».

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха
- сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

7.3 Предметная и естественнонаучная направленность

Цель: развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, формирование интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы: «Умники и умницы», «Занимательная математика», «Русский язык – друг мой», «Математика в экономике», «Занимательная химия», «Реальная математика», «Лигвострановедение».

В ходе реализации программ предметной и естественнонаучной направленности в работе с учащимися решаются задачи:

- создание условий для наблюдения, развития умений экспериментировать, делать выводы, выдвигать гипотезы.
- развивать интуицию, пространственное воображение, логику, усидчивость, аккуратность, трудолюбие, аналитическое мышление.
- воспитывать любовь к природе, необходимости бережного отношения к окружающему миру
- проявлять интерес к различным областям знаний.

7.4 Социально-педагогическая направленность

Цель: реализация личности в различных социальных кругах, социализация ребёнка в образовательном пространстве, адаптация личности в социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач объединений социально-педагогической направленности. Формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества.

Разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы: «Социальный вектор», «Основы православной культуры», «Социальная поликультурная адаптация детей мигрантов».

В ходе реализации программ социально- педагогической направленности в работе с учащимися решаются задачи:

- создание условий для наблюдения, развития умений делать выводы, выдвигать гипотезы;
- развивать интуицию, пространственное воображение, логику, усидчивость, аккуратность, трудолюбие, аналитическое мышление;
- сформировать потребность в активной жизненной позиции.

Эти задачи решаются через умение не только получить более глубокие и разносторонние теоретические и прикладные знания, умения и практические навыки, но и через необходимость развить личность, ее познавательные и созидательные способности, развить творческие и организаторские способности, активность и самостоятельность детей в процессе взаимодействия и общения с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

7.5. Краеведческая направленность

Цель: создание условий для личностного развития каждого учащегося, умственное, духовно-нравственное, эмоциональное развитие, формирование активной жизненной позиции средствами краеведения и музееведения; воспитание патриота, человека, который любит свою Родину.

Разработана дополнительная общеразвивающая программа: «Юный краевед» «Виртуальная литературная экспедиция по Калужскому краю».

В ходе реализации программы туристско-краеведческой направленности решаются задачи:

- усвоить комплекс знаний об истории родного края;
- сформировать потребность в активной жизненной позиции;
- воспитать патриотизм юных граждан;
- воспитать интерес к прошлому через изучение истории, знакомства с судьбами людей разных эпох;
- формирование гражданской позиции.

Эти задачи решаются организацией участия в решении общественных проблем на возможном для обучающихся уровне; формированием гражданской позиции, как понимания связи с людьми, живущими в обществе. Всё вместе это можно выразить одним словом – сопричастность.

8. Ожидаемые результаты деятельности

- обеспечение адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональная ориентация;
- расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха;
- повышение роли дополнительного образования в деятельности учреждения;
- вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся;
- снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;
- укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

9. Формы контроля

- изучение и утверждение дополнительных общеразвивающих программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчётов;
- организация выставок и презентаций, конкурсов;
- участие в научно- практических конференциях, семинарах, конкурсах;
- ежегодное проведение мониторинга занятости учащихся школы и учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединениях дополнительного образования;

10. Условия развития системы дополнительного образования детей в школе

Развитие системы дополнительного образования детей в учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера.

Организационные условия - выяснение интересов и потребностей детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании, с учетом особенностей школы, традиций, материально- технических и кадровых возможностей.

Группы дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах, актовом и спортивном залах, помещении библиотеки, на школьном площадке.

Кадровые условия – возможность профессионального роста педагогов. Проведение семинаров по наиболее значимым проблемам направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами - руководителями всех объединений, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в школе, способствующей творческому и профессиональному росту.

Программно-методические условия. Дополнительные общеразвивающие программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

11. Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования:

- отчетные концерты
- спектакли
- конкурсы
- выставки
- экскурсии
- мониторинг результатов участия в соревнованиях, конкурсах различного уровня (лицейские, муниципальные, региональные, всероссийские)
- научно- практические конференции
- олимпиады