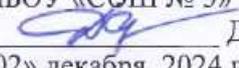




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»
города Обнинска (МБОУ «СОШ № 5»)**

249037, Калужская область, город Обнинск, улица Кончаловского, дом 3
телефон/факс (484) 39-6-67-27, e-mail: sosh_5_obn@admoblkaluga.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 5»
Протокол № 6 от «02» декабря 2024 года

СОГЛАСОВАНО
Председатель профкома
МБОУ «СОШ № 5»
 Данилова О. В.
«02» декабря 2024 года


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 5»
Терешатова Л. В.
Приказ № 119
от «02» декабря 2024 года


СОГЛАСОВАНО
Заместитель главы
Администрации города
в сфере образования-
начальник Управления
общего образования
В. Волнистова
«02» декабря 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5» ГОРОДА ОБНИНСКА

(ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ 2025 – 2029 гг.)

ОГЛАВЛЕНИЕ		стр
1.	Паспорт Программы Развития	3-6
2.	Информационная справка о МБОУ «СОШ № 5»	7-12
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики 2024 года	13
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижений результатов Проекта «Школа Минпросвещения России» (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	13-66
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	66-67
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	67-68
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	68-74
4.	Основные направления развития образовательной организации	75
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	75-76
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	77-80
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	81-83
6.	Механизмы реализации Программы развития	84-85
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	86-86
8.	Дорожная карта реализации Программы Развития	87-94

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Обнинска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей результатов национального проекта «Образование»</p> <p>- Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 18.05.2024 № 74229))</p> <p>- Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223))</p> <p>- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228))</p> <p>- <u>Концепция "ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ"</u> от 18.07.2023</p> <p>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>- Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</p> <p>- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Обнинска</p>
Цель	<p>Цель Программы развития: Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на укрепление единой воспитательной среды, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Задачи Программы развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

	<p>3.Выбор управленческого трека развития ОО: -Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 5 магистральных направлений (Знание, Воспитание, Здоровье, Профориентация, Творчество) и 3 ключевых условия (Учитель. Школьная команда, Школьный климат, Образовательная среда)</p> <p>4.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5.Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6.Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7.Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8.Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>9.Формирование механизмов вовлечения семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения детей.</p> <p>10.Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и моральных качеств.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1.Создание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий развития или системная поддержка установленного уровня.</p> <p>2.Усовершенствование системы профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>3.Обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.</p> <p>4.Информатизация образовательного процесса и системы управления.</p> <p>5.Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</p> <p>6.Совершенствование эффективной профильной системы дополнительного образования</p> <p>7.Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.</p> <p>8.Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в конкурсах и проектах.</p>

Сведения о разработчиках	<p>Директор – Терешатова Лина Васильевна Заместитель директора по УВР – Гальцова Ирина Петровна Заместитель директора по ВР – Лупачева Татьяна Владимировна Педагог-психолог – Сухова Екатерина Львовна Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Белошапкина Елена Александровна</p>
Период реализации	Сроки реализации Программы развития 2025 – 2029 (пять лет)
Этапы реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-диагностический. 2. Основной. 3. Аналитико-корректирующий.
I этап реализации – организационно-диагностический (2025-2026 гг.)	<p>Организационно-диагностический Самодиагностика состояния образовательной системы школы, инновационного потенциала педагогического коллектива, образовательных запросов обучающихся, их родителей (законных представителей). Планирование реализации основных направлений Программы. Создание условий для реализации Программы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 5»</p>
II этап реализации - основной (2026-2027 гг.)	<p>Основной Реализация программы в соответствии с целями и задачами. Промежуточный мониторинг результатов. Корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
III этап реализации – аналитико-корректирующий (2028-2029 гг.)	<p>Аналитико - корректирующий Завершение реализации программы. Мониторинг, анализ, общественная оценка результатов реализации Программы развития школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ «СОШ № 5».
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование Программы развития за счет муниципального бюджета

Контроль реализации

Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов.

Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.

Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.

Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского комитета и /или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы.

1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.

2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

3. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Совета школы по итогам года.

4. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.

Ответственные:

Директор – Терешатова Л. В.,

заместители директора по УВР Гальцова И. П., Пенькова М. Н.,

заместитель директора по ВР Лупачева Т. В.

педагог-психолог Сухова Е. Л., советник Белошапкина Е. А.

2. Информационная справка о МБОУ «СОШ № 5»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Обнинска (МБОУ «СОШ № 5»)</p> <p>2. Юридический и фактический адрес: 249037, Калужская область, город Обнинск, улица Кончаловского, дом 3</p> <p>3. Дата создания (основания) ОО – 1965 год.</p> <p>4. ИНН - 4025022412.</p> <p>5. Информация об учредителе ОО: Администрация города Обнинска Калужской области</p> <p>6. Контакты: - телефон ОО: 8(484) 39-6-67-27, - адрес электронной почты ОО: tereshatova_scl5@mail.ru, - адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://40204s005.edusite.ru/ https://shkola5obninsk-r40.gosweb.gosuslugi.ru/</p> <p>7. Свидетельство о государственной регистрации права серия 40 КЛ № 323851 от 11.03.2012 года выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Калужской области, бессрочно.</p> <p>8. Лицензия Министерства образования и науки Калужской области на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 74 от 25.03.2015 года серия 40Л01 № 0001054, бессрочно.</p> <p>9. Свидетельство о государственной аккредитации Министерства образования и науки Калужской области регистрационный № А007-11224-40/01155931 от 30.03.2015, бессрочно.</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования: НОО – 267 ООО – 328 СОО – 31 дети с ОВЗ – 26 обучающихся дети – инвалиды – 5 обучающихся иностранцы граждане – 54 обучающихся миграционная история – 214 обучающихся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	

Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФОП НОО
Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФОП ООО
Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с обновленными ФГОС СОО и ФОП СОО

В МБОУ «СОШ № 5» реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

- Разговоры о важном 1-11 классы
- Профессиональный минимум 6-11 классы
- Россия – моя история 8-11 классы
- Россия – мои горизонты 6-11 классы
- Смысловое чтение 1-4 классы
- Шахматы 2-4 классы
- Функциональная грамотность 1-11 классы
- Финансовая грамотность 1-11 классы
- Я – исследователь 1-4 классы
- Экология родного края 1-4 классы
- Подвижные игры 1-4 классы
- Потомки великого наследия 1-4 классы
- Занимательный русский язык 1-4 классы
- Адаптивная школа выходного дня по изучению русского языка 1-9 классы
- Основы проектной деятельности
- Вектор успеха
- Юные пожарные-спасатели (кадеты) 6-9 класс
- Юные инспекторы движения 6-9 классы
- Занимательная лингвистика 5-11 классы
- Здоровый образ жизни 5-11 классы
- Школьный спортивный клуб «Пять колец» 5-11 классы
- Информационная безопасность 3-11 классы
- Краеведение 5-9 классы
- Правовая культура 5-11 классы
- Школа самоуправления 5-11 классы
- РДДМ 5-11 классы
- «Орлята России» 1-4 классы
- Волонтерское движение 7-11 классы
- Основы православной культуры 5-9 классы
- Школьное научное общество учащихся (5 секций) 4-11 классы

Дополнительное образование представлено следующими программами:

Вокальная студия
Дизайн студия
Творческая мастерская
Художественный труд
Художественное слово
Театральная студия
Основы православной культуры
Финансовая грамотность в математике
Математика может быть интересной
Удивительный мир химии
Думающий читатель

Материально-технические условия:

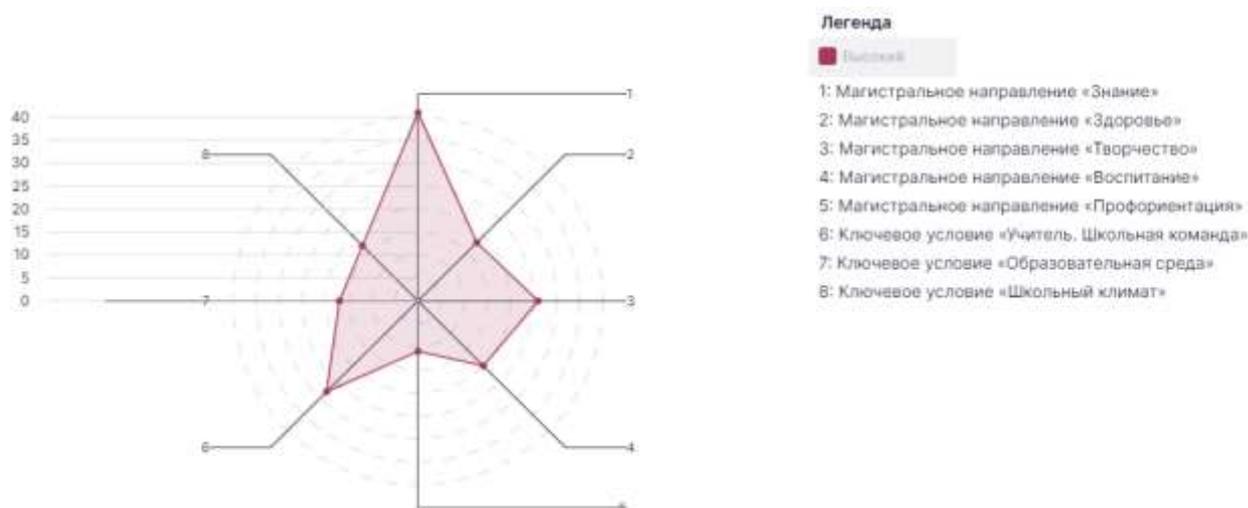
1. Автоматизированное рабочее место учителя в составе:
 - Ноутбук учителя LenovoThikaPadL520
 - Порт-репликаторLenovaUSB 2.0 PortReplicatorwithDigitalVideo

	<p>2.Интерактивная система со встроенным проектором 3.Документ камера 4. Сетевой фильтр 5. Автоматизированное рабочее место ученика в составе ноутбук LenovaThikaPadX121e – 14шт. 6. МФУ 7. Тележка для организации мобильного класса с точкой доступа – стол-тележка для ноутбуков LenovaThikaPadX121e с точкой доступа – D-Link</p> <p>2. Реализован проект «Технолаб». 3. Реализован проект «Доступная среда».</p> <p>Информационно–образовательная среда МБОУ «СОШ № 5» включает в себя следующие компоненты:</p> <p>1.Организационный (применение ИКТ в управлении образованием) 2.Программно–стратегический (совершенствование учебных программ и педагогических подходов) 3.Учебно–методический 4.Кадры (ИКТ – компетенция учителя) 5.Ресурсно–информационный (техническое и технологическое перевооружение рабочих мест в системе образования) 6. Обеспечение информационной открытости школы в соответствии с требованиями нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере образования. 7.Организация образовательной деятельности школы и обеспечение доступа пользователей к информационно-образовательным ресурсам ФГИС «Моя школа». 8. Информационно-телекоммуникационная инфраструктура.</p> <p>Используемые образовательные технологии: В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно–коммуникационная технология - Технология развития критического мышления - Проектная технология - Технология развивающего обучения - Здоровьесберегающие технологии - Технология проблемного обучения - Игровые технологии - Модульная технология - Технология мастерских - Кейс–технология - Технология интегрированного обучения - Педагогика сотрудничества - Технологии уровневой дифференциации - Групповые технологии
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Обучение в Школе ведется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 1-11-х классах по 5-ти дневной учебной неделе. <p>УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Учебный план начального общего образования предполагает четырехлетний цикл обучения.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы не менее 34 учебных недель.</p> <p>Продолжительность уроков: в 1-м классе применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут каждый; - ноябрь-декабрь - по 4 урока по 35 минут каждый; - январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый. <p>Продолжительность урока во 2-4-х классах составляет 45 минут.</p>

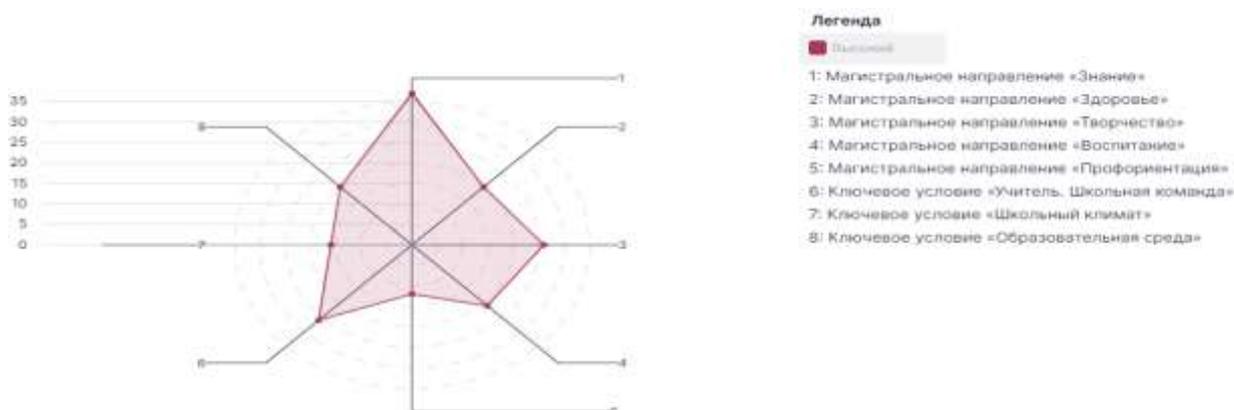
	<p>Объем часовой нагрузки в 1 классе - 21ч., 2-4 классах - 23 часа.</p> <p>УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Учебный план основного общего образования предполагает пятилетний цикл.</p> <p>Срок освоения образовательных программ 5-8 классы - не менее 34 учебных недель, 9 класс - не менее 34 учебных недель, без учета государственной итоговой аттестации.</p> <p>Продолжительность уроков составляет 45 минут.</p> <p>Объем часовой нагрузки в 5 классе - 29 часов, 6 классе - 30 часов, 7 классе - 32 часа, 8-9 классах - 33 часа.</p> <p>УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Учебный план среднего общего образования предполагает двухлетний цикл обучения.</p> <p>Срок освоения образовательных программ 10 класс - не менее 34 учебных недель, 11 класс - не менее 34 учебных недель, без учета государственной итоговой аттестации.</p> <p>Продолжительность уроков составляет 45 минут. Объем часовой нагрузки - 10 -11классе - 34 часа.</p> <p>МБОУ «СОШ № 5»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обеспечивает организацию внеурочной деятельности в 1-11 классах; посещение бесплатных кружков, секций, студий, организованных на базе школы. 2.Создаёт благоприятные условия для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития личности обучающихся, всестороннего развития их способностей. 3. Гарантирует защиту прав и свободы обучающихся. <p>Несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса, соблюдение установленных санитарно-гигиенических норм, правил и требований</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Коллектив МБОУ «СОШ № 5» - 44 человека</p> <p>Директор -1 чел.</p> <p>Заместители директора -4 чел.</p> <p>Учителей - 24 чел.</p> <p>Вспомогательный перс. - 2 чел.</p> <p>Школа укомплектована следующими специалистами:</p> <p>Педагог-психолог: 1 чел.</p> <p>Социальный педагог: 1 чел.</p> <p>Учитель-логопед: 1 чел.</p> <p>Педагог-библиотекарь: 1 чел.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: 3 чел.</p> <p>С высшим образованием: 22 чел., 92 %</p> <p>Категория высшая- 12 чел., 50 %</p> <p>Категория первая -4 чел., 17 %</p> <p>Количество учителей квалификационная категория педагог-наставник: нет</p> <p>Молодые специалисты, работающие в ОУ: 1 чел.</p> <p>Выпускники школы, работающие в данной ОО – 1 чел.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Российский государственный социальный университет • Кафедра довузовской подготовки Московской финансово-промышленной академии • Университет природообустройства г. Москва • НИЯУ МИФИ ИАТЭ (факультет психологии) • Психологическая служба МБУ «Учебно-методический центр»; • Центр переподготовки ВМФ имени Л.Г.Осипенко; • ФПС № 84 МЧС России; • Благотворительный фонд «Защитник»; • МБОУ «СОШ № 5» - спортивный центр микрорайона «Старый город» • МБДОУ № 4, № 9, № 12 • Филиал детской библиотеки № 4 • Городской спортивный комитет • ЦСПСД «Милосердие» • Отдел организации опеки и попечительства Администрации города Обнинска
<p>Краткое</p>	<p>1.Победа во Всероссийском Стипендиальном образовательном конкурсе</p>

<p>описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>«Социокультурная адаптация детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ средствами русского языка, истории и культуры», кафедры Межкультурной коммуникации РГПУ имени А. И. Герцена в 2022 и в 2023 годах.</p> <p>2. Высокий уровень независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности за 2023 год (3 место среди общеобразовательных учреждений города Обнинска).</p> <p>3. Развитие кадетского направления внеурочной деятельности, победители в региональной олимпиаде по пожарной безопасности (2022, 2023, 2024 гг). 6 место (из 36 команд России) в Российском полуфинале школьных спасательных команд (2024год).</p> <p>4. Развитие пропагандистского и агитационного направления внеурочной деятельности по формированию безопасного поведения на дорогах, создание школьного отряда ЮИД – 2 место на региональном форуме ЮИД – 2024.</p> <p>5. Выход школьной команды во второй тур Всероссийского проекта «Без срока давности» (2024 г.)</p> <p>6. Учитель-победитель в конкурсе «Лучший учитель наукограда» - 2024.</p> <p>7. Развитие новых направлений воспитательной работы.</p>
--	---

2023 год



2024 год



В ноябре 2024 г. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Обнинска» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависело как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме.

Результаты самодиагностики 2024 года МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Обнинска – 178 баллов, уровень – высокий.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики 2024 года.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база для проведения экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, и т. д. по использованию материально-технической базы.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения,	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий

						<p>дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>(материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных</p>

							предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов.
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет	

	федерального перечня						
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Осуществление анализа</p>

							содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего о внутреннюю систему оценки	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет	

		качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет	
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	Наличие выпускников 9 класса, не	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	Недостаточно эффективное управление	Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных

	<p>общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p>	<p>получивших аттестаты об основном общем образовании</p>			<p>системы оценки качества образования</p>	<p>образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>программ для достижения запланированных результатов. Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к</p>	<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных</p>

						успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет	

	год)						
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Нет	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВсОШ. Анализ результатов школьного этапа ВсОШ. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в

							участующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Нет	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по	Реализация в течение 2 и более	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Нет	

	обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	лет		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе	Модернизация методической деятельности в ОО по развитию компетенций работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по

						адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательн	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Нет	

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	ой организации с регулярно обновляемой информацией			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточность административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников

							для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточность функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности ОО специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет	
26	Создание условий для профессионального	Не менее 80% педагогических	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Недостаток профессиональных	Организация систематического

	<p>развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>работников прошли обучение (за три последних года)</p>		<p>«Знание»</p>	<p>организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские</p>
--	---	---	--	-----------------	--	--	--

							группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет	
			37 баллов				
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Нет	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на	Наличие общешкольной программы работы по	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Нет	

	формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	противодействию и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Нет	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Нет	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Нет	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе

							ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
							Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных	30% и более	3	Магистральное	Создание условий	Нет	

	образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	обучающихся постоянно посещают занятия		направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Необходимость обновления материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие современной материально-технической базы для проведения	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,

	школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»	наличие	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации	наличие	1	Магистральное	Создание условий	Нет	

	отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога			направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Нет	
			20 баллов				
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

							высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет	
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

рамках сетевого взаимодействия						<p>ых программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Недостаточное материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных</p>	<p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной</p>

						<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум".</p>
						Недостаточно дополнительных	Анализ дополнительных образовательных

						<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <p>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
						<p>Не определен</p>	<p>Утверждение формата</p>

						формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет	
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного

						олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных	Создание ресурсных условий в ОО для

	региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет	
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет	
48	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные	Нет	

	школьного музея	е школьного музея		направление «Творчество»	творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет	
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет	
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет	
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет	
			26 баллов				
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет	
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет	
55	Реализация календарного плана воспитательной	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной	Нет	

	работы(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет	
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет	
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет	
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет	
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных

						туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет	
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет	
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет	
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет	
66	Наличие	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	Нет	

	представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет	
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет	
			21 балл				
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организац	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	

	иями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			ия»			
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточное наличие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Организация анализа

							учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с

							среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	

	кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение

							обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточное количество программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, городе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки</p>

							педагогических кадров к реализации данных программ.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов.
			12 баллов				
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Нет	
84	Предусмотрены меры материального и	Предусмотрены меры	1	Ключевое условие	Условия педагогического	Нет	

	нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	материального и нематериального стимулирования		«Учитель. Школьная команда»	труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Нет	
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Нет	
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Нет	
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Нет	
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических	Низкая доля учителей, для которых по	Организация адресного методического сопровождения

	индивидуальные образовательные маршруты			Школьная команда»	кадров. Система наставничества	результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМ. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-
--	---	--	--	-------------------	--------------------------------	---	--

							<p> профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников ОО (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной </p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							деятельности.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет	
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет	
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет	

	последних года)						
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет	
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет	
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном и региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих

							<p>активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победу /призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие ряда необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.

		уровне				профессионального мастерства.	Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
			26 баллов				
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет	
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Недостаточная доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными

	<p>психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p>					<p>психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	<p>представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. Внесение показателя Доля обучающихся ОУ, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в</p>
--	---	--	--	--	--	---	--

							общей численности обучающихся школы, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет	
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет	
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет	

	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет	
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован в достаточной мере специальным автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет	

	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет	
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет	
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет	
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет	

		комплекс мероприятий по профилактике травли					
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет	
			16 баллов				
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет	
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет	
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет	

113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет	
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет	
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Выполняются не все рекомендации по использованию оборудования при	Соблюдение методических рекомендаций по организации

	обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет	
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Нет	
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Нет	
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Нет	

	включая пребывание в группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Нет	
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Нет	
			20 баллов				

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По блоку 1 «Знание» получено 37 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» практически по всем по показателям. Исключение составили показатели 6 («Углубленное изучение отдельных предметов на уровне НОО и ООО»), 11 («Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)»), 17 (Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)»).

По блоку 2 «Здоровье» получено 20 баллов. Дефициты просматриваются по показателю 37 (№ Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)»).

По блоку 3 «Творчество» получено 26 баллов. Недостаточно привлечено администрацией организация для реализации критерия 43 («Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)»).

По блоку 4 «Воспитание» получено 21 балл. Требуется управленческих решений критерии 66 («Наличие школьных военно-патриотических клубов»), необходимо активизировать деятельность по критерию 58 («Реализация программ краеведения и школьного туризма»).

По блоку 5 «Профорентация» получено 12 баллов. Необходима реализация таких показателей, как 69 «Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий»), 77

(«Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих»), 80 («Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству»).

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 26 баллов. Необходима реализация таких показателей, как 86 («Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)»), 87 («Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты»).

По блоку 7 «Школьный климат» получено 16 баллов. Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние МОБУ «СОШ № 5», сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан блок проектов для реализации Программы развития.

По блоку 8 «Образовательная среда» получено 20 баллов. Затруднения возникли с отсутствием необходимых условий пребывания обучающихся с ОВЗ.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы возникновения дефицитов:

1. Движение детей в течение учебного года, имеющих миграционную историю, влияет на организационно управленческие и методические решения.

Внутренние факторы:

«Знание»:

- 1) недостаточная материально-техническая база, не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме;
- 2) не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения в форме ИУП;
- 3) недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
- 4) не обеспечивается разносторонняя сетевая форма реализации образовательных программ в связи с недостатком временного ресурса для организации.

«Воспитание»:

- 1) в недостаточной степени организовано взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;
- 2) требуется совершенствование работы по реализации программ краеведения и школьного туризма;
- 3) программы школьных клубов требуют расширения направлений.

«Здоровье»:

- 1) недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- 2) Недостаточная работа по вовлечению родителей в реализацию программ здоровьесбережения обучающихся и активизации ЗОЖ.

«Творчество»:

1) не в полной мере реализуется сетевая форма дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).

«Профориентация»:

1) отсутствие необходимого количества соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий связано с отсутствием механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;

2) обучающиеся не участвуют в чемпионатах по определенным видам профессионального мастерства, не имея необходимой подготовки.

«Учитель. Школьная команда»:

1) низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

«Образовательная среда»:

1) недостаточное оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития МБОУ «СОШ № 5» стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Данное направление предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды планируется как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города Обнинска. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ (по программам АООП для обучающихся с ЗПР и УО (вариант 1)). Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый обучающийся сможет воплотить свою заинтересованность в высоких результатах деятельности, подтвержденных в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах регионального, муниципального уровней. Развита проект «Доступная среда».

Описания результатов самодиагностики:

1. Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, диагностики уровня сформированности функциональной грамотности).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной

педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования, организована работа адаптационной школы выходного дня для обучающихся инофонов и имеющих миграционную историю

2. Воспитание.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Создан мемориал «Лица Героев» и Комната Боевой славы «Непокоренные». Создан отряд ЮИД.

3. Здоровье.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. Реализуется программа «Здоровьесбережение».

4. Творчество.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

5. Профориентация.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России. Проводится системная работа кадетской направленности «Юный пожарный спасатель».

6. Учитель. Школьная команда.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. Школьный климат.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

8. Образовательная среда.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Средний уровень, которого достигло МБОУ «СОШ № 5» представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37 баллов – средний уровень	Высокий уровень - 40 (сохранение уровня и повышение показателя)
2	Воспитание	21 балл– средний уровень	Высокий уровень – 22 (повышение уровня и показателя)

3	Здоровье	20 баллов – средний уровень	Высокий уровень – 22 (сохранение уровня и повышение показателя)
4	Творчество	26 баллов – высокий уровень	Высокий уровень – 26 (сохранение уровня и повышение показателя)
5	Профориентация	12 баллов – средний уровень	Высокий уровень – 16 (сохранение уровня и повышение показателя)
6	Учитель. Школьная команда	26 баллов – высокий уровень	Высокий уровень – 26 (сохранение уровня и повышение показателя)
7	Школьный климат	16 баллов – средний уровень	Высокий уровень – 18 ((повышение уровня и показателя)
8	Образовательная среда	20 баллов – средний уровень	Высокий уровень – 25 (сохранение уровня и повышение показателя)

Результаты самодиагностики МБОУ «СОШ № 5» в 2024 году составили 178 баллов (переход от среднего к высокому уровню) на момент завершения срока реализации Программы Развития планируется достичь 185 баллов (высокий уровень).

Результаты проблемно - ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение муниципального задания на 100% - Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность ОО Создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней - ВСОКО МБОУ «СОШ № 5» разработана и реализуется в соответствии с нормативными 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая степень дифференцированности результатов образования обучающихся по итогам ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, мониторингов освоения обучающимися-инофонами русского языка ведет к высокой методической нагрузке педагогических работников 	<ul style="list-style-type: none"> - Рсширение форм ИУП - Расширение направлений работы адаптационной школы выходного дня для детей из семей мигрантов 	<ul style="list-style-type: none"> - Кадровый дефицит

	<p>требованиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся уровнем образовательной деятельности составляет 89% 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме - Недостаточна работа по с обучающимися, мотивированными на олимпиадное движение - Недостаточный уровень мотивации обучающихся на профильность обучения 		
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Рост социальной активности обучающихся посредством участия в РДДМ «Движение первых» - Сохранность контингента - Активная реализация Рабочей программы воспитания - Расширение направлений воспитательной деятельности ОО усилиями Советника директора - Активная роль педагога-психолога 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями - Необходимость расширения волонтерского движения 	<ul style="list-style-type: none"> - Преимственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, толерантный стиль взаимоотношений 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень заинтересованности родителей обучающихся во всестороннем развитии детей - Отсутствие нормативной базы взаимодействия с родителями (законными представителями)
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности - Наличие школьного спортивного клуба. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в школе зон отдыха, коворкинг - центров для обучающихся - Недостаточная мотивация обучающихся для сдачи норм ГТО 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность медицинского сопровождения
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Активная реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования - Результативная система проведения творческих дел 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие школьного военно-патриотического клуба. - Отсутствие зон творческих инициатив 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение специалистов, способных организовать деятельность военно-патриотического клуба 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность финансирования

Профориентация	- Реализация календарного плана профориентационной работы.	- Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее».	- Организация прохождения профессиональных проб на муниципальных и региональных площадках	- Недостаток квалифицированных кадров для организации предпрофессиональных занятий
Учитель. Школьная команда	- Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог- психолог, социальный педагог, учитель- логопед - Реализация программы «Наставник» - Реализация перспективного плана аттестации педагогических работников	- Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии). - Большая нагрузка педагогов ведёт к снижению мотивации профессионального роста.	- Педагогический коллектив может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность	Кадровый дефицит
Школьный климат	- Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога. - Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» - Повышение мотивирующего характера управления и методической работы, выявление и использование эффективных форм и практик	- Недостаточность направлений мониторинга «Школьный климат»	- Расширение практико-ориентированных проектов школьного самоуправления	- Низкая активность родителей во взаимодействии с ученическими коллективами в реализации проектов
Образовательная среда	- Наличие необходимой материально-технической базы - Реализация регионального проекта «Доступная среда» - Открытость и доступность образовательной среды	- Необходимость системного обновления электронных средств обучения	- Расширение сетевого взаимодействия	- Недостаточность финансирования

4. Основные направления развития образовательной организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание:

- оптимизация участия семьи в школьной жизни
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся
- работа учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ)
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями и учениками-инофонами
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- расширение направлений школьного спортивного клуба;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- сохранение и развитие действующего туристического объединения.

Творчество:

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- создание, на базе комнаты Боевой славы, музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- расширение массовых творческих мероприятий
- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация:

- использование возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- разнообразие мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами.

Учитель. Школьная команда:

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА
- активизация наставничества

Школьный климат:

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя ЛФК, руководителей кружков технической направленности);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда:

- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Современная школа»	1.Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося. 2.Цифровизация образовательной деятельности. 3.Реализация ФГОС и ФООП, проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.	Обеспечена доступность качественного образования на основе лучших педагогических практик.	2025 - 2029	Проведение независимых оценочных процедур	Нормативно-правовое Материальное техническое Кадровое	Директор	Качество знаний по школе не ниже 40%	ВСОКО Внешняя: ВПр, ГИА
2	Воспитание	«Школа ответственных родителей»	Деятельность первичной организации РДДМ	Сформирована особая воспитывающая среда	2025 - 2026	Создание школьного военно-патриотического клуба	Нормативно-правовое Материальное	Зам. директора по ВР Советник	100% охват обучающихся Доля родителей,	ВСОКО (личностный результат)

			«Движение первых» Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс			Проведение совместных акций «Семья и школа»	техническое Кадровое		вовлеченных в воспитательный процесс - 50%	
3	Здоровье	«Школа здоровья сбережения»	Реализация комплексных программ «Здоровье», «ЗОЖ», «Доступная среда»	Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ	2025 - 2027	Разработка программ профилактики деструктивного поведения подростков. Расширение секций школьного спортивного клуба Стимулирование обучающихся к участию ВФСК «ГТО»	Нормативно-правовое Материальное-техническое Кадровое	Зам. директора по ВР Советник Педагог-психолог Руководитель ШСК	100% охват обучающихся в мероприятиях данного направления	ВСОКО (личностный результат)
4	Творчество	«Успех каждого ребенка»	Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей обучающихся Создание медиацентра и центра детских инициатив	Создан медиацентр Создан центр детских инициатив Договоры о сетевом взаимодействии	2025 - 2026	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ ДОП Обновление методов и содержания ДОП	Нормативно-правовое Материальное-техническое	Зам. директора по ВР Советник	30% охват обучающихся в мероприятиях данного направления	ВСОКО (личностный результат)

5	Профориентация	«Профминимум»	Расширение возможностей социального партнерства для реализации предпрофильного и профильного обучения	Договоры о сетевом взаимодействии	2025 - 2028	Программы профессиональной ориентации ДОП профессиональной направленности	Нормативно-правовое Материальное-техническое	Зам. директора по ВР Советник Педагог-психолог Социальный педагог	30% охват обучающихся в мероприятиях данного направления	ВСОКО (личностный результат)
6	Учитель. Школьная команда	«Эффективная команда» «Школа личностного роста»	Проведение самодиагностик Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Осуществлена комплексная поддержка личностных и профессиональных компетенций Педагогических работников (адресная помощь, наставничество, повышение квалификации)	2027	Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогам, формирование ИОМ	Нормативно-правовое Кадровое Финансовое	Зам. директора по УВР Руководитель и ШМК	30% охват педагогических работников в системе наставничества	Диагностика
7	Школьный климат	«Современная школа»	Проектирование и создание зон отдыха, креативных пространств	Сформирован уклад ОУ и воспитывающая среда	2025 - 2029	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации)	Материальное-техническое Кадровое	Директор	30% охват педагогических работников в системе сопровождения	НОКОД
8	Образовательная среда	«Современная школа»	Создание единого образовательного пространства	Обеспечены условия для обучения и развития	2025 - 2029	Обеспечение коммуникационного взаимодействия с использованием	Материальное-техническое Кадровое	Директор	100% охват педагогических работников	НОКОД

			Инновационная деятельность	обучающихся, для повышения квалификации педагогических работников		платформы «Сферум» Создание разноакцентированных пространств	Финансовое			
--	--	--	----------------------------	---	--	---	------------	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
- Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.
- Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.
- Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.
- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
- Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
- Семья - активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
- Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
- Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.
- Стабильные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
- Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.
- Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.
- Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
- Создание здоровых и безопасных условий труда и обучения.

- Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

Формы представления результатов

1. Публичный отчёт, самообследование на сайте школы.
2. Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.
3. Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.

Критерии эффективности

1. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.
2. Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).
3. Транслируемость передовых педагогических практик.
4. Рост конкурентоспособности школы в профессиональном сообществе.
5. Востребованность выпускников гимназии на рынке труда.

Знание: качество и объективность:

- доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА - 100%;
- доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА - 100%;
- доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 80%;
- развитие новых технологий обучения детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 80%.

Воспитание:

- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%;
- создание школьного военно-патриотического клуба;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня программ и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
- увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления РДДМ.

Здоровье:

- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 90%;
- доля учеников, посещающих секции «Школьного спортивного клуба» - 60%;
- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня;
- доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» - 50%.

Профориентация:

- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы - 100%;
- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.

Творчество:

- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%;

- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%.

Образовательная среда:

- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%;
- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%;
- процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.

Учитель. Школьная команда:

- овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 100%;
- разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 80%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;
- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.

Школьный климат:

- доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100%;
- создание психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;
- доля обучающихся инофонов и их родителей, вовлеченных в адаптационные социо-культурные постоянно действующие группы.

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Локальные нормативные акты МБОУ «СОШ № 5»</p>	<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие управление ОО -5. Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности ОО – 12. Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся - 6 Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ – 3. Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения – 2. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников ОО - 5</p>		
	<p>Программно методическое обеспечение</p>	<p>ООП -3, Рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям. Рабочая программа воспитания по всем уровням общего образования. Фонд оценочных процедур по всем учебным предметам, курсам, модулям. Рабочие программы ДОП. Рабочие программы внеурочной</p>		

		деятельности.		
• Материально-техническое обеспечение	ТСО	Интерактивные доски – 3. Ноутбуки – 63. Рабочее место учителя -26	Цифровые лаборатории	Субсидии
	УМК	УМК – 100% для всех уровней общего образования	ЭОРы	
	Оснащенность учебных кабинетов	Оснащенность учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС		
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники, АУП	Педагогические работники -26, АУП - 5	Учителя: математики, химии и биологии	
4. Финансовые ресурсы	Федеральное финансирование: -классное руководство. Региональное финансирование: -заработная плата педагогов, - учебные пособия, -средства обучения. Муниципальное финансирование: -заработная плата, - налоговые выплаты, - содержание имущества и материально-технической базы, - охрана, -компенсирующие выплаты.		Увеличение ресурса на 12% с целью закупки современного оборудования для создания в современной образовательной среды.	Субсидии

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Совершенствование системы управления школой	Проведена самодиагностика ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (178 баллов)
	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	Количество баллов по каждому из магистральных направлений развития ШМР (положительная динамика)
	Выбран управленческий трек развития школы. Составлена	Не менее трех направлений (ежегодно)
2. Создание условий для сохранения или перехода на следующий уровень с учётом магистральных направлений развития.	Разработаны индивидуальные учебные планы	Не менее 10% старшеклассников
	Разработана комплексная программа «Здоровье»	Охват допобразованием по спортивному направлению вырос на 15%
	Разработано положение о медицентре	30% обучающихся классов вовлечены в деятельность медицентра
	Создан центр детских инициатив	Не менее 20% учащихся участвуют в мероприятиях
3. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование кадровых и материально-технических условий	Повышение квалификации педагогических работников Использование единых рабочих программ Обеспечение образовательного процесса учебниками нового поколения	100% педагогических работников прошли КПК Программы соответствуют требованиям
4. Повышение доли детей, участвующих в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Повышение квалификации педагогических работников по данному направлению Увеличение доли участников ВсОШ	Не менее 2% учителей прошли КПК по данному направлению На 15%
5. Поддержание высокого уровня проектной и исследовательской деятельности школьников	Стабильные результаты участия в научно-практических конференциях учащихся муниципального и регионального уровня	Участие обучающихся не менее в 3 конкурсах регионального и всероссийского уровня из перечня Минпросвещения Не менее 30% обучающихся включены в разные формы организации проектной и исследовательской деятельности
6. Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность: - этнотолерантное волонтерство - адаптивные социально-гуманитарные группы - языковое волонтерство для обучающихся инофонов	Включение обучающихся в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты Повышение квалификации педагогов в области социального проектирования	Реализация в ОО социальных проектов не 2-х в учебный год Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках взаимодействия с социальными партнерами до 40% старшеклассников

Задача	Описание результата	Количественные показатели
	Разработан комплексный план профориентационной работы	40% старшеклассников (9-11 классы) принимают участие в профессиональных пробах
	Разработан фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания. Разработаны критерии оценки результатов для повышения объективности.	ФОС по всем предметам учебного плана (не менее 1 работы по каждому предмету)
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы	Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 70 %
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», «учитель-студент», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Не менее 20% педагогов
	Педагоги школы успешно прошли КПК и КП (уровень не ниже базового)	Не менее 90% педагогов
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижена тревожность и неуверенность педагогов ОУ при работе с обучающимися с ОВЗ. 2. Пройдена курсовая подготовка по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ». 3. Организованы на постоянной основе психолого-педагогические консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. 4. Разработаны адаптированные программы. 	Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, повысится на 15 %.
Повышение эффективности системы дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширен спектр направлений дополнительного образования 2. В школе созданы и функционируют школьный медицентр и школьный спортивный клуб. 3. Заключены договоры о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ с организациями города и региона научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. 	Не менее 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.

1. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подпрограмма 1. «Эффективная команда» Задача: совершенствование системы управления школой					Л. В. Терешатова - директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы (проектный офис)	15.01.2025		Проектные команды	Проектные команды по каждому ключевому направлению развития	Заместитель директора по УВР	Директор
2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школа Минпросвещения России». Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели и определение основных рисков	06.02.2025		Антирисковые программы	Антирисковые программы	Заместитель директора по УВР	Директор
3. Стратегическое планирование	06.02.2025		Корректировка	Реализация	Заместитель	Директор

развития школы по всем направлениям Проекта			Программы развития	дорожной карты	директора по УВР	
4.Мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	10.12.2025 10.12.2026 10.12.2027 10.12.2028		Показатели по каждому направлению (динамика)	Положительная динамика показателей развития (отчеты проектных групп)	Заместители директора	Директор
5.Проведение Самодиагностики ОО, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	01.10.2025 01.10.2026 01.10.2027 01.10.2028		Количество баллов по результатам самодиагностики	Отчет по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов и перечень управленческих решений по их ликвидации	Заместители директора	Директор
Подпрограмма 2. «Современная школа» Задача: создание условий перехода на следующий уровень с учётом магистральных направлений развития					Л. В. Терешатова – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Знание: качество и объективность						
1.Корректировка ООП	30.08.2025 30.08.2026 30.08.2027 30.08.2028		Соответствие ООП нормативным требованиям	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Заместители директора	Директор
2.Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	15.01.2025 15.01.2026 15.01.2027 15.01.2028		100% обеспеченность	Контракт на закупку учебников, учебных пособий. Приказ об утверждении УМК на текущий учебный год	Заместители директора Педагог-библиотекарь	Директор
3. Развитие ЦОС	15.01.2025 15.01.2026 15.01.2027 15.01.2028		Кол-во педагогов, обучающихся и родителей, активированных в ФГИС «Моя школа» и на платформе	Выполнение Нормативных требований Участие в обучающих вебинарах (графики вебинаров)	Педагоги Классные руководители Руководители МК	Заместители директора

			«Сферум»			
4. Разработка фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС для повышения объективности оценки	01.09.2025		Не менее 1 работы по каждому предмету	ФОС по всем предметам учебного плана	Руководители МК	Заместители директора
5. Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или «перекрестной» проверки.	20.04.2025 20.04.2026 20.04.2027 20.04.2028		Снижение доли необъективных результатов по итогам независимой диагностики до 10%	Отчет о результатах ВПР/РДР/ГИА	Руководители МК	Заместители директора
6. Персонализация профильного обучения	1.09.2025 1.09.2026 1.09.2027 1.09.2028		Доля старшеклассников, для которых разработан ИУП	ИУП для обучающихся 10-11 классов	Руководители МК педагог-психолог	Заместители директора
2. Здоровье						
1. Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	15.02.2025		Охват дообразованием по спортивному направлению (30 %)	Открытие спортивных секций по нескольким направлениям	Руководитель ШСК	Заместители директора
2. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	01.09.2025		Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ	Программа «Здоровье»	Социальный педагог Педагог-психолог	Заместители директора
3. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.	01.09.2025		Доля детей, состоящих на внутришкольном учете (0%)	Программа	Социальный педагог Педагог-психолог	Заместители директора
3. Творчество						
1. Развитие медицентра	01.09.2025		Охват	Положение о	Заместитель	Заместители

			обучающихся деятельностью медицентра (5%)	медицентре	директора по ВР	директора
2. Развитие центра детских инициатив	01.09.2025		Охват учащихся деятельностью центра (30%)	Центр детских инициатив. План работы центра	Заместитель директора по ВР Советник	Директор Советник
1. Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования	01.09.2025		Количество заключенных договоров	Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами, предприятиями города и иными социальными партнерами	Заместители директора	Директор
4. Воспитание						
1. Расширение деятельности первичной организация РДДМ «Движение первых»	01.02.2025		Кол-во школьников, вовлеченных в РДДМ	План работы первичного отделения РДДМ	Советник	Советник
2. Расширение деятельности проекта «Орлята России»	01.02.2025		Кол-во школьников, вовлеченных в проект	План работы по реализации проекта	Советник	Советник
5. Профориентация						
1. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды	1.09.2025		Количество новых договоров с социальными партнерами – не менее 2	Договор о сетевом взаимодействии	Заместители директора	Директор
2. Регистрация новых участников в проекте «Билет в будущее»	1.02.2025		Доля обучающихся, прошедших проф. диагностику	Определение категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, участвующих в реализации	Заместители директора	Директор

				профминимума		
3.Продолжение кадетского направления МЧС внеурочной деятельности	15.01.2025		Доля обучающихся, проявивших интерес к данному направлению	Определение категории обучающихся, участвующих в реализации направления	Заместители директора	Директор
6. Учитель. Школьная команда						
1.Создание творческих групп педагогов для реализации инновационных проектов	1.09.2025		Количество созданных творческих групп Доля педагогов, вовлеченных в деятельность творческих групп	План инновационной деятельности	Заместители директора	Директор
7. Школьный климат						
1.Проектирование зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников	1.09.2025		Создание зон		Заместители директора	Директор
8. Образовательная среда						
11. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	1.09.2025		Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Заместители директора	Директор
Подпрограмма 3. «Школа личностного роста»					Л. В. Терешатова - директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Задача: построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
1. Формирование наставнических «пар» по модели «учитель-учитель», «учитель-студент»	01.09.2025 01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028		Количество наставнических пар	План работы наставника, график посещения занятий наставляемого	Заместители директора	Директор

2.Повышение квалификации педагогов	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028		Доля педагогов, прошедших КПК	Удостоверения КПК, дипломы	Педагоги	Заместители директора
3. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028		Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Адаптированные образовательные программы	Социальный педагог Педагог-психолог	Заместители директора
4. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028		Доля педагогов, вовлеченных в конкурсное движение Кол-во победителей и призеров конкурсов	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Руководители МК	Заместители директора
5.Организация адресной организационнометодической помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).	01.09.2025 01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028		Количество разработанных ИОМ	ИОМ педагогов, отчет о выполнении ИОМ (самоанализ работы)	Педагоги	Заместители директора
6.Инновационная деятельность	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028		Доля педагогов, вовлеченных в проектную деятельность Доля педагогов, которые провели открытые уроки и мастер-классы	Регламент семинара, конференции, дипломы участников	Педагоги	Заместители директора
Подпрограмма 4. «Школа ответственных родителей» Задача: повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы					Л. В. Терешатова - директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	

1. Проведение научно-практического семинара совместно с родителями в рамках инновационной площадки по теме «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса»	11.03.2025		Кол-во родителей, вовлеченных в организацию и проведение семинара	Регламент семинара Новые формы взаимодействия с родителями (мастер-классы, акции, семейные проекты, дискуссионные площадки, профориентационные воркшопы и т.д.)	Заместитель директора по ВР Советник	Директор
2. Развитие открытого информационного пространства школы	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028		Кол-во подписчиков телеграм-чата Кол-во родителей, активированных во ФГИС «Моя школа»	Информационный телеграм-канал Сайт школы ФГИС «Моя школа»	Заместители директора	Директор
3. Проведение анкетирования по важным вопросам образовательной и воспитательной деятельности школы	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028		Доля родителей, принимающих участие в анкетированиях	Результаты анкетирования	Заместители директора Классные руководители	Директор
4. Организация работы школы родителей-мигрантов	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028		Доля родителей, принимающих участие в работе школы	Результаты анкетирования	Заместители директора Классные руководители	Директор
Подпрограмма 5. «Успех каждого ребенка» Задача: повышение эффективности системы дополнительного образования					Л. В. Терешатова - директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Расширение спектра направлений дополнительного образования	01.02.2025		Кол-во программ ДО («Навигатор»)	Разработаны программы дополнительного образования по всем направлениям	Заместитель директора по ВР Советник	Директор

2. Участие в конкурсах, входящих в утвержденный перечень Минпросвещения России	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028		Доля детей, вовлеченных в конкурсное движение Кол-во победителей и призеров конкурсов	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Заместитель директора по ВР Советник	Директор
3.Расширение направлений социокультурной адаптации обучающихся-инофонов и обучающихся, имеющих миграционную историю.			Доля детей из семей мигрантов, вовлеченных в адаптационные группы дополнительного образования	Методическое и организационное сопровождение участников	Заместитель директора по ВР Советник	Директор

Оценочный лист реализации Программы развития

Оценочный лист заполняется ответственными за реализацию Программы (проекта) развития в конце каждого учебного года в соответствии с перечнем показателей оценивания.