



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
города Обнинска (МБОУ «СОШ № 5»)
249037, г. Обнинск, Калужская область, ул. Кончаловского, дом 3,
(48439) 6-67-27, 6-74-24.



План профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья

Факторы, которые необходимо учитывать при организации работы с подростками, имеющими особенности здоровья:

- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- позиция родителей (законных представителей);
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей;
- информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным особенностям.

Формы профессионально-ориентационной работы с подростками с ОВЗ:

- профессионально – ориентационные беседы;
- занятия в кружках, мастерских;
- экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости;
- встречи со специалистами;
- участие в «днях открытых дверей»;
- участие в конкурсах, выставках, ярмарках изделий;
- использование средств массовой агитации: стендов, стенгазет, фотоальбомов и прочего.

Для подростка с ОВЗ правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу ряда обстоятельств:
Во-первых, выбор в значительной мере взаимосвязан с характером течения заболевания, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние;
Во-вторых, возможность успешного включения ребенка в систему трудовых отношений – один из основных механизмов социальной интеграции в целом, итоговая цель всего комплекса реабилитационных мероприятий;
В-третьих, сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с ОВЗ в силу искаженных представлений о собственных возможностях.

Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях

Болезни	Противопоказанные профессионально-производственные факторы	Некоторые рекомендуемые профессии и специальности
Органов зрения	Работы особо высокой точности, напряженности зрения. Работа с мелкими деталями; работа, требующая ношения очков; значительное физическое напряжение; запыленность воздуха, пребывание тела в наклонном положении.	Продавец, бармен, оператор птицефабрик, садовод, слесарь по ремонту автомобиля.
Органов слуха	Работа, требующая хорошего слуха и общения с людьми. Работа, требующая напряжения слуха, значительный шум и вибрация.	Чертежник, вышивальщица, швея, обувщик, цветовод, кондитер, фотограф.
Кожи	Контакт с токсическими и раздражающими кожу веществами, запыленность, неблагоприятный микроклимат; постоянное увлажнение и загрязнение, охлаждение рук.	Оператор ЭВМ, сборщик полупроводников, конструктор, чертежник.
Опорно-двигательного аппарата	Длительное пребывание на ногах, подъем и спуск по лестнице. Напряженная рабочая поза; значительное физическое напряжение (подъем и перенос тяжестей); работа на высоте, у движущихся механизмов.	Сборщик микросхем, телеграфист, швея.
Органов дыхания	Неблагоприятный климат; загазованность, запыленность; контакт с токсическими веществами; значительное физическое напряжение, все виды излучения.	Контролер-кассир, цветовод, киномеханик, оператор станков с пульт. управлением.
Сердечно-сосудистой системы	Значительное физическое напряжение; неблагоприятный микроклимат; контакт с токсическими веществами, работа на высоте с движущимися механизмами, шум, вибрация.	Радиомеханик, портной, секретарь-референт, пчеловод.
Органов пищеварения	Контакт с токсическими веществами; значительное физическое и нервное напряжение; работа, связанная с нарушением режима питания; вынужденная рабочая поза.	Оператор ЭВМ, слесарь, декоратор-оформитель.

Почек и мочевыводящих путей	Неблагоприятный микроклимат; контакт с токсическими веществами; вынужденная рабочая поза; работа, связанная с нарушением режима питания; вибрация.	Оператор ЭВМ, слесарь, декоратор-оформитель.
Нервной системы	Нервно-эмоциональное напряжение; шум и вибрация; неблагоприятный микроклимат; контакт с токсическими веществами, особенно нервнопаралитического действия.	Резчик по дереву, закройщик, столяр.

Таким образом, для эффективной профориентационной работы с подростками ОВЗ, следует выделять:

- индивидуальный характер (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- направленность профориентационных воздействий, прежде всего на всестороннее развитие личности (создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

План работы по профориентации детей и подростков с ОВЗ

1 – 4 классы:

мероприятия	дата	ответственный
Классные часы: Формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека. «Здоровый образ жизни» (1-4 классы). Мир моих интересов. Все работы хороши, выбирай на вкус. Профессии наших родителей. О профессиях разных, нужных и важных. Путь в профессию начинается в школе.	1 раз в четверть	Классные руководители
Конкурс рисунков: «Все профессии нужны, все профессии важны».	декабрь	Учитель изобразительного искусства, классные руководители
Работа с родителями: беседы о воспитании у детей готовности к труду.	При посещении родителей школы	Классные руководители, заместитель директора по ВР

5-8 класс:

мероприятия	дата	ответственный
Классные часы: Мир моих интересов.	1 раз в четверть	Классные руководители

Мир профессий. Моя мечта о будущей профессии. Режимы работы. Тренинги «Навыки общения и взаимодействия»		Педагог-психолог, социальный педагог
Выставка изделий, изготовленных на практических работах, участие в городских выставках.	В течение года	Учителя технологии, руководители кружков и внеурочной деятельности
Работа с родителями: беседы о воспитании у детей готовности к труду, осознанному выбору профессии.	При посещении школы родителями (законных представителей) обучающихся	Классные руководители, заместитель директора по ВР

9– 11 класс

Предпрофильные занятия и профильное обучение

- формирование профессиональной мотивации;
- развитие навыков самопознания;
- развитие интересов и склонностей учащихся;
- формирование правильного понимания сущности профессий и самоопределения;
- знакомство с различными учебными заведениями;
- формирование знаний и навыков в определённой деятельности через изучение профильных предметов;
- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;
- коррекция профессиональных планов;
- оценка готовности к избранной деятельности.

9 -11 класс:

мероприятия	дата	ответственный
Классные часы: Типы и особенности профессий. Применение полученных знаний в выборе профессии. Ошибки при выборе профессии Личный профессиональный план как элемент профессионального самоопределения. Психологический час «Эмоциональное отношение к выбору профессии».	1 раз в четверть	Классные руководители Педагог-психолог
Индивидуальные консультации для выпускников.	По запросу	Педагог-психолог
Выставка факультативных практических работ, участие в городских выставках. Проведение выставки научно-популярной и художественной литературы по вопросам выбора профессии. Конкурс рисунков «Профессия моей мечты». Викторина «Я профессионал». Устный журнал «Рабочие профессии».	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-библиотекарь Учитель изобразительного искусства

<p>Работа с родителями: беседы о воспитании у детей готовности к труду, осознанному выбору профессии, на что способен ваш ребёнок. Родительское собрание «Дорога в жизнь вашему ребенку».</p>	<p>При посещении родителей школы</p>	<p>Классные руководители, Социальный педагог, педагог-психолог</p>
<p>Диагностика: Проведение профориентационной диагностики; оценка готовности к избранной деятельности.</p>	<p>2 полугодие</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Информационное оформление стенда: «Сферы труда». «Календарь профессий». «Типы профессий».</p>	<p>В течение года</p>	<p>Завуч по УВР</p>