



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
города Обнинска (МБОУ «СОШ № 5»)**

249037, г.Обнинск, Калужская область, ул. Кончаловского, дом 3,
(48439) 6-67-27, 6-74-24.

Принят:
решение педагогического совета
протокол № 10 от 05 марта 2025 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 5»
Л. В. Терешатова
приказ № 21 от 05 марта 2025 г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2024 год**

2024
ГОД СЕМЬИ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Разделы	Страницы
Аналитическая часть	
1. Общие сведения	3-9
2. Структура и система управления	10-16
3. Образовательная деятельность:	17
3.1. Характеристика образовательных программ	17-19
3.2. Реализация обновленных ФГОС и ФООП	19-20
3.3. Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины	20
3.4. Федеральная государственная информационная система «Моя школа»	21
3.5. Трансляция деятельности школы в социальных сетях	21-22
3.6. Новый профессиональный стандарт специалиста в области воспитания	22
3.7. Усиление контроля за выполнением обучающимися домашних заданий	22
3.8. Организация образовательного процесса	22-23
3.9. Оценка эффективности образовательного процесса	23-24
3.10. Условия осуществления образовательной деятельности	24
3.11. Материально-техническое оснащение	24-25
3.12. Безопасность жизнедеятельности	25
4. Анализ методической работы	25-26
4.1. Работа педагогического коллектива	26-27
4.2. Качество кадрового обеспечения	27-54
4.3. Результаты образовательной деятельности:	54-55
4.3.1. Уровень начального общего образования	55-59
4.3.2. Уровень основного общего и среднего общего образования	59-81
5. Работа с молодыми учителями	81
6. Работа по реализации регионального проекта «Одинаково разные»	81-86
7. Анализ воспитательной работы	86
7.1. Краткая характеристика воспитательной работы	87-95
7.2. Результаты деятельности классных руководителей	95-120
7.3. Год семьи	120
7.4. Отчет о работе Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	121-130
7.5. Организация профориентации	130-133
8. Патриотическое воспитание	133-139

9.Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности	139-143
10.Логопедическое сопровождение	143-146
11.Социально-педагогическое сопровождение	147-153
12.Библиотечно-информационное обеспечение	153-162
13.Материально-техническая база (Наш уютный мир)	162-170
14.Функционирование ВСОКО	170-176
15.SWOT-анализ потенциального развития школы	176-191
16.Показатели деятельности за 2024 год	191-199



АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Самообследование МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Обнинска проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14.07. 2013г. № 462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 17.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462.

Администрация Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Обнинска (далее МБОУ «СОШ № 5») представляет самообследование о состоянии и развитии системы образования, результатах работы учреждения за 2024 год. Самообследование содержит анализ основных направлений деятельности школы за отчетный период: качество образования, внедрение инновационных образовательных технологий, методов и принципов организации учебного процесса, вовлечение учащихся в проектную и научно-исследовательскую деятельность, внеурочную деятельность, совершенствование системы воспитательной работы и системы социально-педагогической поддержки детей, создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей, развитие системы наставничества, укрепление и развитие социального партнёрства, развитие информационно-коммуникационных ресурсов в соответствии с достижениями современных технологий.

В связи с этим целью отчета является обеспечение доступности и открытости информации о работе МБОУ «СОШ № 5» для всех участников образовательного процесса, что достигается постановкой и решением следующих задач: анализ информации о результатах работы учреждения за 2024 год; выводы о сильных и слабых сторонах работы; постановка целей и задач на 2025 год.

Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрения инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве образования.

Самообследование подготовлено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности школы, статистических форм отчетности, результатов социологических исследований и опросов потребителей. Большинство индикаторов и показателей представлены в динамике за несколько лет, приведены сравнительные характеристики.

Цель самообследования:

- проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Обнинска.

Задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организацией,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- качества материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОУ.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ОСНОВА:

1.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Обнинска (далее - Учреждение) создано на основании Постановления Администрации г. Обнинска № 01-01(01) 748 от 28.09.1992 года.

Полное наименование Учреждения – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Обнинска.

Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ «СОШ № 5».

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательного учреждения: общеобразовательное учреждение.

1.2. Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

1.3. Учредителем и собственником Учреждения является муниципальное образование «Город Обнинск» в лице Администрации (исполнительно-распорядительного органа) городского округа «Город Обнинск» (далее - Учредитель). Краткое наименование: Администрация города Обнинска.

1.4. Учреждение филиалов и представительств не имеет.

1.5. Юридический и фактический адрес: 249037, Калужская область, город Обнинск, улица Кончаловского, дом 3.

1.6. Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента РФ, Правительства РФ, иных федеральных органов исполнительной власти, законом Калужской области «Об образовании в Калужской области», нормативными правовыми актами в области образования Калужской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления города Обнинска, настоящим Уставом и локальными актами Учреждения.

1.7. Учреждение является юридическим лицом с момента ее государственной регистрации, имеет право открывать счета в рублях в кредитных организациях и (или) лицевые счета в территориальных органах Федерального казначейства, открытие и ведение которых осуществляется в порядке, установленном Федеральным казначейством; учреждение имеет самостоятельный баланс, печать со своим полным наименованием.

Анализ исходного состояния школы

Статус учреждения

Тип и вид	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация города Обнинска Калужской области
Год основания МБОУ	1965
Год введения в эксплуатацию здания МБОУ	1965
Юридический адрес	249037, Калужская область, город Обнинск, улица Кончаловского, дом 3
Телефон	(484) 39-6-67-27, (484) 39 -6-74-24
Факс	(484) 39-6-67-27
Е -mail	tereshatova_scl5@mail.ru
Адрес сайта	http://www.40204s005.edusite.ru
Должность руководителя	Директор
ФИО руководителя	Терешатова Лина Васильевна

Свидетельство о регистрации (№, дата выдачи, кем выдано)	Свидетельство о государственной регистрации права серия 40 КЛ № 323851 от 11.03.2012 года выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Калужской области, бессрочно
Лицензия и приложение к ней (дата, №, серия, до какого срока, основание выдачи)	Лицензия Министерства образования и науки Калужской области на право ведения образовательной деятельности регистрационный от 25.03.2015 года регистрационный № Л035- 01224 – 40/ 00226367, бессрочно
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации Министерства образования и науки Калужской области регистрационный от 30.03.2015 года регистрационный № А007- 01224-40/ 01155931, бессрочно
Реализуемые образовательные программы	Общее образование: - Начальное общее образование - Основное общее образование - Среднее общее образование Дополнительное образование: Дополнительные общеразвивающие программы
Социальные партнеры	- Российский государственный социальный университет - Кафедра довузовской подготовки Московской финансово-промышленной академии - Финансовый университет при правительстве Российской Федерации (Калужский филиал) - Университет природообустройства - НИЯУ МИФИ ИАТЭ (факультет психологии) - Психологическая служба МБУ «Учебно-методический центр»; - Центр переподготовки ВМФ имени Л.Г.Осипенко; - ФПС № 84 МЧС России; - Благотворительный фонд «Защитник»; - МБОУ «СОШ № 5» - спортивный центр микрорайона «Старый город» - МБДОУ № 4, № 9, № 12, № 18 - Филиал детской библиотеки № 4 - Городской спортивный комитет - Обнинский ЦСПСД «Милосердие»

	• Городской музей • Отдел организации опеки и попечительства Администрации города Обнинска
--	---



Рейтинг удач образовательной деятельности в 2024 году:

1. Победа во Всероссийском Стипендиальном образовательном конкурсе «Социокультурная адаптация детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ средствами русского языка, истории и культуры», кафедры Межкультурной коммуникации РГПУ имени А. И. Герцена.

2. Развитие кадетского направления внеурочной деятельности:

- 6 место во Всероссийском соревновании спасательных отрядов;
- 7 место в Региональных соревнованиях кадетских классов;
- 2 место отряд «ЮИД» на Региональном форуме;
- победители в региональной олимпиаде по пожарной безопасности.

4. Развитие новых направлений воспитательной работы.

Перспективные направления деятельности в 2025 году:

1. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов.

2. Развитие современной системы дополнительного образования обучающихся.

3. Системность реализации инновационных технологий повышения качества обучения.

4. Апробация новой модели формирования и развития кадетского образования во внеурочной деятельности.

5. Реализация системных направлений психолого-социального и лингвистического сопровождения обучающихся-инофонов.

6. Развитие современной модели профориентации школьников.

7. Внедрение новых направлений Программы воспитания (волонтерское движение, РДДМ «Движение первых», «Орлята России»).

9. Реализация проектов:

- «Система предективной безопасности «Для самых родных»
- «Школа и мир» (работа с учениками – инофонами).

Информационно-аналитические данные (динамика численности обучающихся за семь лет)

Количество обучающихся	2018		2019		2020		2021		2022		2023		2024	
Всего	%		%		%		%		%		%		%	
1-4 классы	225	43,3%	227	39,5	228	40,4 %	236	42%	256	42,8%	264	42,7%	267	42,6%

5-9 классы	258	49,6%	304	53	275	52%	288	51%	303	50,6%	323	52,3%	328	52,4%
10-11 классы	37	7,1%	43	7,5	52	7,6 %	37	7%	39	6,6%	31	5%	31	5%
Всего	520	100%	574	100 %	555	100%	561	100 %	598	100%	618	100%	626	100%

Социальный состав обучающихся школы представлен различными социальными группами, около 34 % родителей составляют служащие, 30% родителей имеют высшее образование.

№	Показатели	Количество детей льготной категории по наличию документов, подтверждающих статус
Общее количество учащихся:		626
комплектов – классов		21
1. Социально-защитный		
1.1	Количество многодетных семей /всего детей; из них:	128/ 103
1.2	Количество неполных семей (общее количество) из них:	182
- семьи без матери:		4
по потери		4
др. причина (указать)		1 (не установлено место пребывания)
- семьи без отца		164
по потере кормильца		8
развод		101
одинокая мама		47
1.3	Количество детей, состоящих на учете в отделе опеки и попечительства; из них:	9
- сироты		3
- на попечении		6
1.4	Малообеспеченные семьи, с доходом ниже прожиточного минимума	106
1.5	Семьи с родителями – инвалидами I, II, III групп	6
1.6	Количество учащихся, из числа семей мигрантов	234
1.7	Количество учащихся, из числа семей, вынужденных переселенцев (территория Украины)	10

2. Коррекционно-профилактический		
2.1	Количество учащихся состоящих на внутришкольном учете (ВШУ)	2
2.2	Количество учащихся состоящих на учете ПДН ОМВД	2
2.3	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	6
	- родители злоупотребляют алкоголем	4
	- родители не справляются с воспитанием	0
	- родители состоят на учете в ОМВД	2
2.4	Количество детей состоящих на учёте КДН	2
3. Медико-социальный		
3.1	Количество учащихся-инвалидов	5
3.2	Количество учащихся с ОВЗ	26
4. Организационно-воспитательный		
4.1	Количество учащихся занятых в системе дополнительного образования	374

Выводы:

Обучающиеся, для которых русский язык не является родным, по педагогическим наблюдениям имеют «хорошую» степень социальной адаптации в русскоязычных детских коллективах. Они на третьем году обучения свободно владеют бытовым уровнем русского языка, по предмету русский язык имеют стабильную отметку «удовлетворительно».

Обучающиеся, имеющие статусы ОВЗ или детей-инвалидов ассимилированы в детских коллективах без проблем в коммуникации и обучении. Воспитательная система работы помогает таким обучающимся не чувствовать неудобств или негативных проявлений к ним других обучающихся, напротив такие ребята окружены вниманием и заботой, в том числе и своих сверстников.

В школе создана система профилактической работы по правонарушениям, контролю за успеваемостью, посещаемостью и внеурочной занятостью учащихся (проводятся тематические уроки, мероприятия по повышению правовой грамотности школьников, выстроена работа Совета профилактики).



2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Структура и органы управления

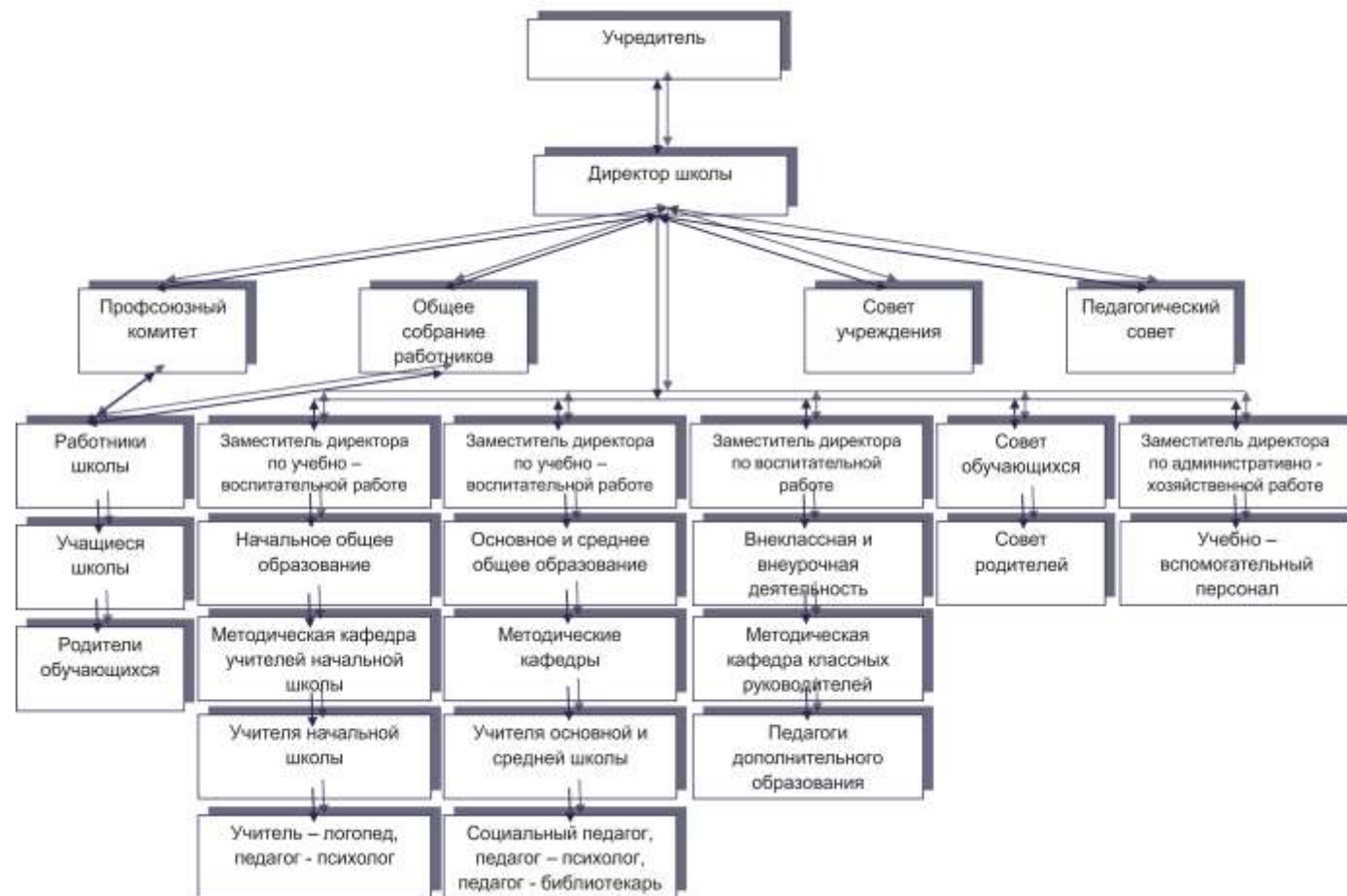
Управление МБОУ «СОШ «СОШ № 5» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Основными органами коллегиального управления являются:

Общее собрание работников Учреждения	Гальцова Ирина Петровна, председатель общего собрания работников Учреждения
Педагогический совет	Терешатова Лина Васильевна, председатель педагогического совета, директор Учреждения
Совет Учреждения	Касаткина Татьяна Николаевна, председатель Совета Учреждения
Совет обучающихся	Антанавичус Дарья, председатель Совета обучающихся, ученица 11-го класса
Совет родителей	Хромченкова Елена Владимировна, председатель Совета родителей
Профсоюзный комитет	Данилова Ольга Владимировна, председатель ПК

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников по вопросам управления школы и при принятии Учреждением локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников созданы:

Организационная структура управления



Наименование органа	Функции
Директор	Организация разработки и принятие локальных нормативных актов;

	Утверждение правил внутреннего трудового распорядка (с учетом мнения представительного органа работников); Организация разработки и утверждение программы развития Учреждения и образовательных программ Учреждения; Организация и контроль работы административно-управленческого аппарата; Организация работы по исполнению законодательных актов и нормативно-правовых документов; Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности; Установление штатного расписания; Прием на работу работников, заключение и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; Прием обучающихся в Учреждение; Обеспечение выполнения федеральных государственных образовательных стандартов; Создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников; Обеспечение безопасных условий и охраны труда; Обеспечение реализации обучающимися академических прав и мер социальной поддержки; Обеспечение реализации педагогическими работниками академических прав и свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий.
Совет Учреждения	Имеет право вносить изменения и (или) дополнения в Устав школы (с последующим внесением данных изменений и дополнений на утверждение Учредителя), в том числе в части определения: прав и обязанностей участников образовательных отношений; структуры, компетенции, порядка формирования и работы органов самоуправления школы. Утверждает режим работы школы, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная). Участствует в разработке концепции и утверждает образовательную политику, программу развития школы, изменения качества образования. Рассматривает и утверждает по представлению директора бюджетную заявку, смету расходов бюджетного финансирования и смету расходования средств, полученных школой из иных внебюджетных источников. Вносит директору предложения по вопросам: - материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений (в пределах выделяемых средств); - создание необходимых условий для питания, медицинского обслуживания обучающихся; - мероприятий по охране и укреплению здоровья школьников; развития воспитательной работы.

Педагогический совет	Осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, государственной итоговой аттестации; Обсуждает и принимает планы работы, программу развития, основные образовательные программы соответствующего уровня образования, рабочие программы, учебные планы, годовой календарный график, перечень УМК; Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательного учреждения, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся (воспитанников) и другие вопросы образовательной деятельности учреждения; Принимает решение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный год обучения; выпуске обучающихся и выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, медалями; Принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся в порядке, определенном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательного учреждения, которое своевременно (в трехдневный срок) доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающегося; Принимает Устав школы, изменения (дополнения) к нему и его новой редакции, а также локальные акты школы; Рассматривает ходатайства директора школы о награждении педагогических работников почетными грамотами, отраслевыми наградами;
Общее собрание работников учреждения	Проведение работы по привлечению дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов, установление порядка их использования; Представление интересов учреждения в органах власти, других организациях и учреждениях; Рассмотрение документов контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Учреждения; Заслушивание публичного доклада руководителя Учреждения, его обсуждение; Принятие локальных актов Учреждения согласно Уставу, включая Правила внутреннего трудового распорядка; Кодекс профессиональной этики педагогических работников Учреждения; Участие в разработке положений Коллективного договора.
Совет родителей	Внесение предложений по обеспечению безопасных условий в организации образовательной деятельности и соблюдении санитарно-гигиенических правил и норм; Содействие в проведении общешкольных мероприятий; Осуществление контроля за организацией питания и медицинского сопровождения обучающихся в Учреждении; Выборы представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Участие в планировании, подготовке, проведении и анализе внеурочных и внеклассных мероприятий Учреждения.

Совет обучающихся	Развитие самоуправленческих начал, инициативы коллектива обучающихся Внесение предложений по оптимизации процесса обучения Развитие системы внеурочной деятельности
--------------------------	---

Одна из основных задач, стоявших перед школьной администрацией, оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить стабильные результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, учитель, предмет, школьная среда, доступная среда.

Выводы:

Организация управления Учреждением соответствует уставным требованиям и позволяет оперативно и гибко решать управленческие задачи.

По итогам 2024 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Основные риски связаны:

1. С увеличением миграции населения в городе (в среднем, движение по школе за год составляет около 120 человек). Значительно увеличилось количество прибывающих учащихся, не владеющих русским языком, в основном из стран СНГ и других государств, где обучение ведется по другим программам, в том числе и на родном (нерусском языке).
2. С переходом учащихся «группы риска» из других образовательных учреждений города.
3. С аккумуляцией учащихся, имеющих специальные образовательные потребности.
(в школе функционирует класс для детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированной образовательной программе).

Пути решения:

1. Создание социально - педагогических условий для преодоления отчуждения родителей (законных представителей) от школы и активного, грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Создание новой системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОУ и разработка инструментов оценки.
3. Определение формы эффективного взаимодействия МБОУ «СОШ № 5» с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях

Формы координации деятельности МБОУ СОШ № 5»:

1. Программа развития МБОУ «СОШ № 5»;
2. Основная образовательная программа МБОУ «СОШ № 5» определенного уровня образования;
3. Рабочая Программа воспитания
4. Годовой план работы с годовым календарным учебным графиком;
5. Педагогические советы;
6. Административные совещания;
7. Психолого-педагогические совещания;

8. Школьные методические кафедры;

9. Участие в деятельности МБОУ «СОШ № 5» ученического самоуправления и родительской общественности.

Структура школьной методической службы



Школьные методические кафедры

- ✓ Кафедра историко-филологического и художественно-эстетического образования
- ✓ Кафедра естественно-математического образования
- ✓ Кафедра учителей начальных классов
- ✓ Кафедра классных руководителей

Основные направления деятельности

1. Работа с кадрами:

- ✓ повышение квалификации (через систему методической работы в школе и организацию курсовой подготовки и профессиональной переподготовки вне школы);
- ✓ аттестация педагогических работников (на соответствие занимаемой должности);
- ✓ методическая помощь в подготовке к аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- ✓ обобщение и трансляция опыта работы;
- ✓ организация предметных недель;
- ✓ организация панорам открытых уроков;
- ✓ методические учебы;
- ✓ методические советы;
- ✓ тематические педагогические советы;
- ✓ мониторинг профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ работа с молодыми специалистами, организация наставничества.

2. Работа с детьми, мотивированными на обучение.

3. Работа с детьми с ОВЗ.

4. Работа с обучающимися-инофонами.

МБОУ «СОШ № 5» внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС. В сентябре 2024 года Школа успешно прошла контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность, проводимый МЧС города Обнинска.

Ожидаемые результаты:

- ✓ повышение профессиональной компетентности и методологической культуры педагогов,
- ✓ включение молодых специалистов и вновь прибывших учителей в решение общешкольных методических и педагогических проблем,
- ✓ повышение качества образования обучающихся, уровня их воспитанности и социализации.



3. Образовательная деятельность

3.1. Характеристика образовательных программ

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	267
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	328
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732	31

- ✓ 1-4 классы – начальное общее образование (ФГОС НОО, обновленные ФГОС с учетом ФОП НОО)
Программа разработана с учётом запросов участников образовательных отношений и направлена на удовлетворение следующих потребностей:
 - Учащихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личностей;
 - Родителей (законных представителей) - в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности, общественных отношений, которые обеспечат в будущем положительную социализацию обучающихся;
- ✓ 5-9 классы – основное общее образование (обновленные ФГОС ООО с учетом ФОП ООО)
Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся

- ✓ 10 -11 классы - среднее общее образование (обновленные ФГОС СОО с учетом ФОП СОО)
Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на: формирование российской гражданской идентичности обучающихся; воспитание и социализацию обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.
- ✓ 5-9 классы – основное общее образование (АООП ООО)
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее - АООП ООО обучающихся с ЗПР) - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
- ✓ Учебный план МБОУ «СОШ № 5» является частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФГОС и ФОП начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- ✓ Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования — по полугодиям.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность уроков во 2 – 11 классах – 45 минут.

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 5» (наряду с учебным планом) является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
- Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательной деятельности система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, а в конечном счёте – на совершенствование учебно-воспитательной деятельности, достижение оптимального уровня образования, воспитание и развитие конкретных школьников.

3.2. Реализация обновленных ФГОС и ФООП

С 1 сентября 2023 года школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФООП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФООП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФООП СОО).

Для внедрения ФООП НОО, ООО и СОО школа реализовала мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2024. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2024 году ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по всем учебным предметам всех уровней обучения, включая программы предметов «Труд (технология)» (ООП НОО и ООП ООО), «Основы безопасности и защиты Родины» (ООП ООО и ООП СОО) и дополнений в программу предмета «Физическая культура» (ООО НОО, ООП ООО, ООП СОО);
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

- **Введение учебного предмета "Труд (технология)"**

- С 1 сентября 2024 года в учебном плане начальной и основной школы введен новый предмет "Труд (технология)". Программа начального общего образования включает несколько модулей, общих для каждого года обучения. Это "Технологии, профессии и производства", "Технологии ручной обработки материалов", "Конструирование и моделирование" и "Информационно-коммуникативные технологии".
- В программу по трудовому обучению для 5-9 классов вошли обязательные и вариативные модули. Обязательных модулей пять: "Производство и технологии", "Технологии обработки и пищевых продуктов", "Компьютерная графика. Черчение", "Робототехника" и "3-D моделирование, прототипирование, макетирование". Кроме того, ученики могут выбрать три дополнительных модуля: "Автоматизированные системы", "Животноводство" и "Растениеводство".
- Основные преимущества новой программы труда заключаются в приобретении базовых навыков работы с разными материалами, знакомстве с миром профессий и самоопределении. Особое внимание уделено черчению и графической грамоте, а также введены

разделы о беспилотных летательных аппаратах в модуле "Робототехника". Данные изменения в программе труда позволят детям получить новые знания и умения, которые могут пригодиться им в будущем.

- **Введение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»**

- Приказом Минпросвещения России от 27.12.2023 №1028 о внесении изменений в ФГОС основного общего и среднего общего образования утверждены образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования для учебного предмета — «Основы безопасности и защиты Родины».
- Цель изучения ОБЗР – формирование у обучающихся готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности. В рамках предмета школьники осваивают знания и умения, которые помогут подготовиться к военной службе.
- Дополнительно к полученным на уроках знаниям будут проходить учебные сборы, обучение практическим навыкам.
- Изучение предметной области “Основы безопасности и защиты Родины” в основной школе должно обеспечить понимание личной и общественной жизнедеятельности и защиты Родины, а также роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения, а предметные результаты отражать понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; формирование установки на здоровый образ жизни, знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим, принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации.
- В средней школе требованиями стандарта по учебному предмету “Основы безопасности и защиты Родины” (базовый уровень) предусматривается знание школьниками роли государства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных ситуаций; понимание необходимости граждан к защите Отечества, безопасности на дорогах, на природе, личного поведения при чрезвычайных бедствиях, умение оказывать первую помощь при кровотечениях, отравлениях и ожогах и прививать любовь к здоровому образу жизни, отказу от курения и алкоголя.

3.3.Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2024 году в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 4 обучающихся;
- уровень ООО – 5 обучающихся.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

3.3. Федеральная государственная информационная система «МОЯ ШКОЛА»

С сентября 2024 года школа продолжает применять региональную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – РГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в РГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и проводят мониторинг их применения.

Педагоги отмечают, что эта система требует технической доработки.

3.5. Трансляция деятельности школы в социальных сетях

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте», «Телеграмм» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;

- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
 - ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.
- Ответственные за госпаблики ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы.

3.6.Новый профстандарт специалиста в области воспитания

С 01.09.2024 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе еще 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

3.7.Усиление контроля за выполнением домашней работы обучающихся

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С сентября 2024 года школа продолжает применять Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

3.8. Организация образовательного процесса

Основным нормативным документом, определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы, является основная образовательная программа МБОУ

«СОШ № 5» соответствующего уровня образования.

Для реализации образовательной программы в 2024 году были созданы условия, обеспечивающие единство ее составляющих, их взаимосвязь и непрерывность: учебный план, общая методическая тема, единая форма (структура) внутришкольного контроля, кадровое обеспечение, единство учебно-методических целей и задач, соблюдение принципов преемственности при выборе учебно-образовательных программ, единая концепция развития школы.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трех уровней образования:

- 1 уровень - начальное общее образования, срок освоения 4 года;
- 2 уровень - основное общее образование, срок освоения 5 лет;
- 3 уровень - среднее общее образование, срок освоения 2 года,

последовательное освоение которых, позволяет выпускнику успешно пройти государственную итоговую аттестацию, получить

аттестат об основном общем образовании или о среднем общем образовании.

Особенности организации образовательного процесса заключаются в применении педагогических технологий, ориентированных на поэтапное создание условий для развития личности обучающегося.

Педагоги школы используют современные образовательные технологии и методы обучения: развивающее обучение, проблемное обучение, технология уровневой дифференциации, коллективная система обучения, технология критического мышления, модульное обучение, проектная деятельность, игровая технология, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Образовательное пространство школы ориентировано на обучение и воспитание интеллектуальной, высоконравственной личности, обеспечивает полноценную самореализацию личности.

Проведен анализ соответствия условий в школе рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. На протяжении всего года педагоги проходили повышение квалификации по вопросам обучения длительно болеющих детей. Локальные акты школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствие с нормативными требованиями.

Проведена корректировка образовательных программ, локального акта о дистанционном обучении. Созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам, к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенном во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

3.9. Оценка эффективности образовательного процесса

Эффективность реализации образовательного процесса педагогическим коллективом отслеживается на основе сложившейся внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО). Объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации (продуктивность, профессионализм, квалификация), выполнение

образовательных программ по предметам, условия реализации образовательного процесса, результативность реализации Программы воспитания, использование современных технологий обучения, материально-техническая обеспеченность образовательного процесса.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, информационное, аналитическое, экспертное обеспечение мониторинга для корректировки и прогнозирования результатов образовательной деятельности педагогического коллектива, отдельных педагогов, классов, и обучающихся.

Информационное обеспечение ВСОКО строится на основе данных внутришкольного контроля, городских, региональных и федеральных мониторингов, государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, оценки деятельности школы со стороны родителей и общественности, независимой оценки государственных органов и надзорных органов.

Внесены корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включены в документ требования к дисциплине на уроках, детализированы правила поведения в МБОУ «СОШ № 5». В ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации.

Актуализировано содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования». На протяжении 2024 года 27 обучающихся воспользовались правом на льготный прием в образовательную организацию, из них 2 – правом на внеочередной прием в связи с гибелью родителей при выполнении задач в СВО.

3.10. Условия осуществления образовательной деятельности

Учебный год в МБОУ «СОШ № 5» состоит из четырёх четвертей для 1-9 классов и двух полугодий для обучающихся 10-11 классов. Школа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, суббота используется для организации внеурочной деятельности и адаптационной школы выходного дня для учеников-инофонов. Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало занятий с 8.30 часов. Продолжительность урока – 45 минут. Ученики первых классов занимаются по ступенчатому режиму, продолжительность урока 30 минут в сентябре - октябре, 35 минут в ноябре-декабре, 40 минут с января месяца. Для обучающихся 1-х классов в феврале организуются дополнительные каникулы.

3.11. Материально-техническая база и оснащённость

МБОУ «СОШ № 5» функционирует в здании 1965 года постройки и располагает необходимым оборудованием учебных кабинетов, лаборантскими, зонами отдыха. Школа подключена к высокоскоростному интернету. Территория учреждения благоустроена. В школе в полной мере реализован региональный проект «Доступная безбарьерная среда».

Безбарьерная среда МБОУ «СОШ № 5»

Обеспечен доступ в здание МБОУ «СОШ № 5» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- установлен пандус с нескользящим покрытием,
- кнопка вызова персонала расположена около наружных пандусов на главном входе в школу и запасном выходе;
- расширен проем дверей входной группы;

- пути передвижения по первому этажу доступны для всех маломобильных групп населения;
- санитарно-гигиенические помещения (туалетная комната) специально оборудована для лиц с ОВЗ, инвалидностью и расположена на первом этаже;
- имеется гусеничный лестничный подъемник.

Включены в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д

3.12. Безопасность жизнедеятельности

Безопасность образовательного учреждения является одним из основных направлений в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. За отчетный период была серьезно модернизирована техническая составляющая комплексной безопасности образовательной организации. В здании школы были установлены новые системы пожарно-охранной сигнализации, системы видеонаблюдения, системы управления доступом в здания образовательного учреждения. Все это позволило повысить антитеррористическую защищенность объекта и пожарную безопасность. Все текущие организационные мероприятия и регламентные работы по обеспечению пожарной безопасности и антитеррористической защищенности в отчетный период выполнялись в полном объеме и своевременно. Целенаправленно проводилась работа по обучению учащихся навыкам пожарной безопасности. Система работы по ОТ и обеспечению безопасности образовательного учреждения в 2024 году была направлена на соблюдение норм охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев.

4. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательной деятельности система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, а в конечном счёте – на совершенствование учебно-воспитательной деятельности, достижение оптимального уровня образования, воспитание и развитие конкретных школьников.

Любому учителю хочется стать значимой фигурой. Значимый учитель – это одновременно профессионал и личность. Он не просто занимает рабочее место, но и украшает своим личным отношением то, что составляет смысл его работы.

4.1. РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В 2024 ГОДУ

Важнейшим средством повышения методического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой в свете реализации образовательной политики Российского образования. К таким формам методической работы следует отнести:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет.
3. Школьные кафедры.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Взаимопосещение и анализ уроков.
7. Предметные недели.
8. Творческие микрогруппы (в том числе молодых учителей).
9. «Круглые столы».
10. Педагогический мониторинг.
11. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю.
12. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
13. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
14. Аттестация.

Из перечисленных форм работы требуют серьёзного внимания такие формы как тематические педагогические советы и педагогический мониторинг, над которыми нам предстоит работать в этом и следующих годах. Все остальные формы методической работы в большей или меньшей степени отражены в работе нашей школы.

В 2024 году педагогический коллектив школы работал над методической темой: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП».

Цель: Совершенствование профессионализма учителя в условиях реализации обновленных ФГОС.

Были определены задачи методической работы школы:

- Создание условий для реализации обновленного ФГОС начального образования (НОО) и обновленного ФГОС основного общего образования (ООО), ФГОС среднего общего образования (СОО).
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения в соответствии с ФГОС и ФООП.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями. (НСУР – национальная система учительского роста).
- Совершенствование системы работы учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
- Преобразование существующих и внедрение новых форм, методов и технологий обучения и воспитания в целях повышения эффективности и качества обучения.
- Использование потенциала творческой среды для повышения активности педагогов.

4.2.КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Важнейшей задачей школы, определенной в Программе развития, является личностно-ориентированный подход в обучении.

Результативность выполнения программных задач напрямую зависит от потенциала педагогических кадров.

В педагогический состав школы входит 27 человек.

Возрастной состав:

- до 25 лет - 1 чел.
- от 26 до 35 лет - 1 чел.
- от 36 и старше - 25 чел

Укомплектованность ОУ педагогическими работниками, в том числе руководящими работниками 29 чел. 96 %.

Качественный состав педагогических кадров	Всего чел.	% от общего числа педагогических работников
Образование:		
высшее профессиональное	27	94

высшее профессиональное по профилю преподаваемых предметов	27	94
среднее профессиональное	2	6
среднее (полное) общее	-	-
Категории:		
Высшая категория	12	44
Первая категория	4	11
Сведения о наградах и знаках отличия		
«Отличник просвещения», «Почетный работник общего образования РФ»	2	7
	4	15
Другие сведения		
Количество педагогов, обучающихся заочно в педагогических образовательных учреждениях	1	3
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку за 3 года	29	100
Количество педагогов-совместителей	1	3
Наличие вакансий (в том числе и скрытых) Предмет/количество часов	Химия / 12 Биология / 24 Математика / 18	

Стаж работы педагогов в образовательном учреждении

	2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
От 2 до 5 лет	4	13 %	1	4 %	1	4%	2	7%	2	7%
От 5 до 10 лет	2	7 %	2	7 %	1	4%	1	4%	1	4%

От 10 до 20 лет	8	28 %	4	13 %	4	16%	5	18%	3	11%
Свыше 20 лет	15	52 %	21	76 %	20	76%	20	71%	22	78%
Всего	31		28		26		28		28	

Из таблицы видно, что педагогический коллектив школы не молодеет, за последние годы в школу на смену ветеранам педагогического труда не добавились молодые специалисты.

Учебный процесс в МБОУ «СОШ № 5» обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

Из таблицы видно, что 55% педагогических кадров имеют высшую и первую квалификационные категории (на 7% больше, чем в прошлом году).

Анализируя данные стажа работы педагогического состава, следует отметить, что коллектив имеет опытных учителей.

Повышение квалификации педагогическими работниками - 2024 год

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Период повышения квалификации / планируемый период	Наименование программы доп. профессионального образования
1	Крохмаль Вероника Геннадиевна	Учитель русского языка и литературы	20.09.-17.11.2023	Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования
2	Крохмаль Вероника Геннадиевна	Учитель русского языка и литературы	18.10- 29.11.2023	Технологии и методы проектирования различных видов развивающей деятельности обучающихся: стратегии смыслового чтения и формирования читательской грамотности как метапредметный результат образования в основной школе
3	Крохмаль Вероника Геннадиевна	Учитель русского языка и литературы	12.10 – 23.11.2023	Лингво-методические основы формирования вторичной языковой личности: эффективные практики организации обучения детей-инофонов
4	Ковалева Ирина Ивановна	Учитель начальных классов	01.06-30.06.2023	Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования
5	Поторочина Галина Александровна	Педагог-библиотекарь	05.10-30.10.2023	Содержание и технологии деятельности педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС
6	Гаранина Светлана Геннадьевна	Учитель начальных классов	12.09-12.10.2023	Основные аспекты реализации ФГОС НОО

7	Филиппова Анастасия Анатольевна	Учитель начальных классов	12.09-12.10.2023	Основные аспекты реализации ФГОС НОО
8	Поторочина Галина Александровна	Учитель иностранного языка	28.09-19.10.2023	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся
9	Федорова Наталья Михайловна	Учитель иностранного языка	28.09-19.10.2023	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся
10	Белошапкина Елена Александровна	Учитель истории, обществознания, географии	21.08-03.09.2023	Федеральная рабочая программа воспитания в ОО: механизмы реализации
11	Белошапкина Елена Александровна	Учитель истории, обществознания, географии	01.08-02.10.2023	Искусственный интеллект для учителей
12	Сухова Екатерина Львовна	Педагог-психолог	12.03 – 04.04.2024	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов в соответствии с требованиями профстандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
13	Лупачева Татьяна Владимировна	Заместитель директора по ВР	18.03 – 01.04.2024	Проектирование, разработка программы воспитания и условия ее успешной реализации
14	Гальцова Ирина Петровна	Заместитель директора по УВР	05.02 – 19.02.2024	Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога
15	Белошапкина Елена Александровна	Учитель географии, истории, обществознания	05.02 – 19.02.2024	Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога
16	Куцеволова Анна Алексеевна	Учитель начальных классов	11.03- 22.05 2023	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)
17	Губкина Зоя Михайловна	Учитель истории и обществознания	11.03- 22.05 2023	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)
18	Дробкова Елена Львовна	Учитель физики	01.03 – 24.04.2023	Школа современного учителя физики: достижения российской науки
19	Дробкова Елена Львовна	Учитель информатики	01.03 – 24.04.2023	Школа современного учителя информатики: достижения российской науки

20	Сухова Екатерина Львовна	Педагог-психолог	10.03 -20.03. 2024	Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях
21	Сухова Екатерина Львовна	Педагог-психолог	21.03 – 05.04. 2024	Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания
22	Сухова Екатерина Львовна	Учитель ОБЖ	11.06 – 23.07. 2024	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в Федеральную образовательную программу основного общего образования и Федеральную образовательную программу среднего общего образования (далее — ФОП ООО и ФОГТ СОО)
23	Белова Ирина Викторовна	Учитель технологии	06.06 – 05.08.2024	Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО
24	Ковалевская Мария Викторовна	Учитель технологии	06.06 – 05.08.2024	Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО
25	Сухова Екатерина Львовна	Учитель технологии	06.06 – 05.08.2024	Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО
26	Ефремова Любовь Дмитриевна	Учитель начальных классов	26.03 – 18.04.2024	Преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в образовательных организациях
27	Кравченко Елена Борисовна	Учитель начальных классов	26.03 – 18.04.2024	Преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в образовательных организациях

Число педагогов, прошедших курсы повышения квалификации не изменилось, три года подряд весь коллектив проходит курсовую подготовку. Следует отметить, что изменяется набор КПК. Учителя понимают важность правильно сформированного индивидуального образовательного маршрута, рассчитанного на 3 года; стараются по возможности подбирать курсы из инвариантного академического, и инвариантного кафедрального модулей, а не только вариативного как было ранее. Ещё одной причиной такой активности педагогов к повышению квалификации является, конечно же, введение обновленных ФГОС (и в начальной, и в основной, и в средней школе), возможность дистанционного обучения.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Процент педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию постепенно уменьшался, в 2017-2018 году – 55%, в 2018-2019 году – 44%, в 2019-2020г – 39%, а затем начал увеличиваться ,в 2020-2021г – 47%, в 2021-2022г – 50% в 2022-2023 г – 48%, в 2023-2024 г – 55%. Эта можно связать с тем, что меняется форма аттестации. Учителя школы постоянно работают над

повышением своего педагогического мастерства. Формами повышения профессионального уровня являются курсы повышения квалификации, активное участие в работе школьных и городских методических объединений, семинаров, а также самообразование.



Главной формой методической работы школы, конечно же, является педагогический совет. Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. С его помощью осуществляется управление развитием школы. Это одна из наиболее важных и демократических форм работы педагогического коллектива, направленных на решение наиболее важных вопросов развития школы, совершенствования образовательного процесса и повышения профессионального мастерства. Эта форма служит для систематического обсуждения текущего положения дел, обмена мнениями по дискуссионным вопросам и проблемам и выработки путей совместного их решения. Это помогает каждому члену педагогического коллектива определиться в своей точке относительно создавшейся педагогической ситуации, заявить о ней, обсудить её с коллегами. И конечно же, администрация школы во главе с директором, старалась сделать эти мероприятия проблемными, познавательными, насыщенными, чтобы учительский коллектив мог не просто заседать, а продуктивно и творчески общаться. В ходе педагогических советов вырабатывались общие стратегия и тактика совместной деятельности, которым, затем, на уровне, общей договорённости все должны следовать. Только при этом условии педагоги могут, действуя в пределах своей компетентности, являться носителями и субъектами общего мнения и совместной деятельности, что особенно важно при обеспечении личностно-ориентированного образовательного процесса.

В этом году в школе работа кафедр учителей-предметников проходила под руководством Методического Совета школы, в состав которого входили руководители кафедр учителей-предметников и заместители директора по учебно-воспитательной работе. В течение года Методический совет координировал и анализировал работу кафедр, осуществлял оценку деятельности школы. В соответствии с планом работы состоялось 5 тематических заседаний совета. Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях, совпадала с основными задачами, поставленными педагогическим коллективом на новый учебный год.

Результатом деятельности Методического совета стало подведение итогов года. Каждая кафедра старалась выявить наиболее интересные методические «изюминки» в работе коллег и познакомить с ними на педагогическом совете при подведении итогов года, а также выбрать интересный урок и внеклассное мероприятие, которое подводило бы итог работы кафедр над единой методической темой.

Свой методический уровень педагоги систематически подтверждают, участвуя в профессиональных конкурсах педагогического мастерства и размещая свои работы на сайтах.

Публикации педагогических работников МБОУ «СОШ №5», сборниках, на сайтах 2024 год

ФИО	Должность	Название публикации, статьи	Издание/ссылка на страницу в Интернете.
Данилова Ольга Владимировна	Учитель русского языка и литературы	1. Конспект урока русского языка в 6 классе «Собирательные числительные» 2. Презентация к уроку русского языка «Собирательные числительные» 3. Презентация к уроку литературы «Ф.И. Тютчев»	http://конспекты – уроков.рф https://edupress.ru/prezentatsli-po-russkomu-yazyku https://edupress.ru/prezentatsli-po-literatures
Демидова Нина Семеновна	Учитель математики	Статья: "Актуальные проблемы преподавания математики в средней школе в рамках цифровой трансформации образования"	Международная научно-практическая конференция "Актуальные проблемы школьного образования",
		Название научного направления конференции: «Актуальные проблемы теории и методики преподавания математики и информатики»	21 февраля 2024 г., город Благовещенск. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=65658828&selid=65658848 Сертификат участника
Инжутова Лариса Владимировна	Учитель начальных классов	Методическая разработка по внеурочной деятельности в начальной школе	Всероссийский конкурс для педагогических работников, посвященный Дню матери «Прекрасен мир любовью материнской» Образовательный портал «Продленка»
		Учебно-методический материал	Образовательное издание «ФГОС онлайн»

		«Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности»	Адрес размещения материала https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/
Ковалева И.И.	Учитель начальных классов	Статья: «Применение здоровьесберегающих технологий в начальной школе»	Образовательный портал «Продленка»
		Презентация: «Книга раскрывает мир»	Размещение материала на страницах СМИ Сайт для учителей administration@fgosonline.ru
		Учебно-методический материал «Духовно-нравственное воспитание – важнейшая сторона воспитания ребенка»	Размещение материала на страницах СМИ Сайт для педагогов РФ Слово Педагога
Ковалевская Мария Викторовна	учитель изобразительного искусства и технологии.	«Декоративное искусство в современном мире.»	Публикация материалов в сборнике Педагогические чтения 2023
		От развития индивидуальности педагога-к личным достижениям ученика.	Всероссийский педагогический портал «Педагоги России».
Лупачева Т.В.	Учитель русского языка и литературы	Издательский проект «Слово о наставнике»	https://www.kaluga.kp.ru/daily/27562/4831489/
Михайлова Елена Геннадьевна	Учитель начальных классов	Методическая разработка по внеурочной деятельности в начальной школе «Букет для мам»	Всероссийский конкурс для педагогических работников, посвящённый Дню матери «Прекрасен мир любовью материнской» Образовательный портал «Продленка»
		Презентация для урока математики по теме: «Число 0. Цифра 0»	Размещение материала на страницах СМИ Сайт для учителей kopilkaurokov.ru
		Учебно-методический материал «Образовательный квест как технология активизации познавательной деятельности учащихся начальной школы»	Размещение материала на страницах СМИ Сайт для педагогов РФ pedsklad.ru
		Педагогический проект «Школа дорожного движения»	Размещение материала на страницах СМИ Сетевое издание «Новое Древо»

Поторочина Галина Александровна	Учитель английского языка, педагог- библиотекарь	«Презентация к уроку РКИ (русский как иностраннй»	Всероссийское сетевое издание «Образовательные материалы»
Сухова Екатерина Львовна	Педагог-психолог, учитель биологии, ОБЖ, технологии	«Полезные занятия»	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/560698-poleznye-zanjatija
Федорова Наталья Михайловна	Учитель иностранного языка	« Проектная деятельность как основная образовательная технология: из практики преподавания»	Электронный журнал «Практическая педагогика»
		«Проектная деятельность в работе с одаренными детьми на уроках английского языка»	Всероссийский образовательный портал «Педагоги России»

Участие педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в научно-практических семинарах, конференциях, олимпиадах, вебинарах, тестировании.

ФИО	Выступления, участие	Мероприятие
Белошапкина Елена Александровна	Сертификаты участника.	Онлайн-уроки финансовой грамотности
	Сертификат участника.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди учителей обществознания
	Сертификат участника.	Дистанционный этап проекта «Флагманы образования»
	Сертификат участника	Вебинар ««Использование систем автоматизированного проектирования для подготовки школьников»
	Диплом победителя	Национальный конкурс профессионального мастерства Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи в номинации "Педагоги истории"
	Сертификат участника	Всероссийский конкурс «Промтинг-это просто!»
	Диплом победителя	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: ФГОС и ФООП».
	Диплом призера дистанционного этапа	Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны»

	Диплом призера регионального этапа	Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны» Региональный этап
	Участие	Муниципальный конкурс «Лучший учитель наукограда»
Гаранина С.Г.	Сертификат участника	«Формирование функциональной грамотности младших школьников: расставляем акценты»
	Участие	Онлайн – урок «Личный финансовый план. Путь к достижению цели».
	Участие	Онлайн – урок «Биржа и основы инвестирования»
	Участие	Онлайн – урок «Финансовые инструменты и стратегии инвестирования»
Губкина З.М.	Сертификат участника	Техническая апробация функционала ДЕМО Обществознание
	Сертификаты участника.	Онлайн-уроки финансовой грамотности
	Участие.	Встреча с учителями истории преподающими в 10-11-х классах с министром образования и науки А.С. Аникеевым
	Свидетельство.	XXII Международные Рождественские образовательные чтения «Православие и Отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего»
Данилова Ольга Владимировна	Участие в вебинарах - сертификат	«Книжная полка Издательства «Мнемозина» в помощь учителю-словеснику». «Приемы развития читательского воображения при работе с текстом».
	Участие в вебинаре - сертификат	«Проектная деятельность на уроках литературы в старших классах». Семинар по итоговому сочинению.
	Участие в семинарах - сертификат	Региональный обучающий семинар-практикум «Подготовка учащихся 11 класса к Государственной итоговой аттестации по русскому языку». «Организация воспитательной работы с учащимися в год педагога и наставника: формы и модели работы». «Формы и методы работы с детьми-инофонами». «Современный урок русского языка в аспекте обновленных ФГОС». «Методические приемы подготовки учащихся 9-х классов к Государственной итоговой аттестации по русскому языку».

Демидова Нина Семеновна	Сертификат	Мастер-класс «Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ в рамках инклюзивного подхода к образовательной деятельности» (Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»)
	Грамота, 1 место	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инновационные педагогические идеи». Тема работы: «Применение ИКТ на уроках математики».
	Сертификат	Семинар «Эффективные методы развития и совершенствования профессиональной компетентности педагогов как фактора повышения качества педагогического процесса в условиях ФГОС» (Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»)
	Благодарственное письмо	Благодарственное письмо за активное сотрудничество и участие в организации проведения дистанционных мероприятий по теме: «Математические игры» (Всероссийский образовательный портал «Завуч»)
	Сертификат	Вебинар «Современные методы эффективного обучения» (Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»)
	Диплом за I место	Всероссийский конкурс «Грамотное владение ИКТ как составная часть профессиональной культуры педагога» (Всероссийское издание «Педразвитие»)
Дробкова Елена Львовна	Победитель в номинации «Учитель физики»	Национальный конкурсе профессионального мастерства "Педагогическая лига: правовая грамотность " АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» и аппарат Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации
	Победитель в номинации «Учитель информатики и ИКТ»	Национальный конкурсе профессионального мастерства "Педагогическая лига: правовая грамотность " АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» и аппарат Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации

	Победитель в номинации «Классный руководитель (куратор)»	Национальный конкурсе профессионального мастерства "Педагогическая лига: правовая грамотность " АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» и аппарат Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации
	Участие	Всероссийский форум. Методика и дидактика работы с цифровым интерактивным классом Организатор – Педагоги России: инновации в образовании
	Участие	Всероссийский форум. Передовые цифровые научные практики в образовательной организации Организатор – Педагоги России: инновации в образовании
	Участие	Всероссийский форум. Использование цифровой среды при взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений Организатор – Педагоги России: инновации в образовании
	Участие	Всероссийский форум. Реализация инклюзивного обучения и реализация доступной среды в образовательной организации Организатор – Педагоги России: инновации в образовании
	Участие	Всероссийский форум. Использование цифровой образовательной среды для реализации программ инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФАОП Организатор – Педагоги России: инновации в образовании
	Участие	Всероссийский форум. Профминимум: как организовать качество? Организатор – Педагоги России: инновации в образовании
	Участие	Всероссийский форум. Уровни профминимума Организатор – Педагоги России: инновации в образовании

	Участие	Всероссийский форум. Россия – мои горизонты. Планы внеурочных занятий Организатор – Педагоги России: инновации в образовании
	Участие	Всероссийский форум. Урок воспитания ответственности, дружбы и взаимовыручки Организатор – Педагоги России: инновации в образовании
	Участие	Всероссийский форум. Яндекс – диск: использование российских онлайн – инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы в образовательной организации Организатор – Педагоги России: инновации в образовании
	Участие	Всероссийский форум. Яндекс – сервисы: использование российских онлайн – инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы в образовательной организации Организатор – Педагоги России: инновации в образовании
	Участие	Всероссийский форум. Работа в российской социальной сети ВКонтакте: продвижение образовательной организации, формирование профессиональных и ученических сообществ, коммуникации с родителями в онлайн Организатор – Педагоги России: инновации в образовании
	Участие	Всероссийский форум. Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы Организатор – Педагоги России: инновации в образовании
	Участие	Семинар. Функциональная грамотность: что важнее развивать на уроках физики, читательскую или математическую грамотность? На примере УМК А.В. Перышкина
	Участие	Семинар.

		Готовимся к ОГЭ по физике с помощью пособий издательства «Экзамен»: практическое задание КИМ ОГЭ №17, выполняемое на реальном оборудовании и проверяющее методологические умения.
	Участие	Семинар. Особенности конструирования системы заданий для формирующего контроля при изучении электрических явлений в основной школе ООО Издательство «Экзамен». Степанова Г.Н.
	Участие	Семинар. Особенности подготовки учащихся к выполнению заданий ЕГЭ по оптике ООО Издательство «Экзамен». Шарыпова И.В.
	Участие	Семинар. Особенности конструирования системы заданий для формирующего контроля при изучении постоянного тока в основной школе ООО Издательство «Экзамен». Степанова Г.Н.
	Участие	Семинар. Эффективная подготовка к ЕГЭ по физике. Работа с заданиями по квантовой физике ООО Издательство «Экзамен». Шарыпова И.В.
	Участие	Семинар. ЕГЭ – 2024: Особенности обучения учащихся решению задач высокой степени сложности по электродинамике ООО Издательство «Экзамен». Степанова Г.Н.
	Участие	Семинар. Готовим к ЕГЭ по физике по материалам издательства «Экзамен». Колебания и волны. Оптика ООО Издательство «Экзамен». Сошникова Т.Н.
	Участие	Семинар. Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках физики в условиях реализации обновленного ФГОС ООО Издательство «Экзамен». Антонова Е.В.

Участие	Семинар. Формирование естественно – научной грамотности при обучении физике в 9 классе. Электромагнитное поле и электромагнитные волны ООО Издательство «Экзамен». Сошникова Т.Н.
Участие	Семинар. Как научиться решать физические задачи? Работа над ошибками ООО Издательство «Экзамен». Матвеев В.Л.
Участие	Семинар. Создаём проект урока по достижению образовательных результатов ООО Издательство «Экзамен». Шарыпова И.В.
Участие	Семинар. Функциональная грамотность: что важнее развивать на уроках физики, естественно – научная грамотность или глобальные компетенции? На примере УМК А.В. Перышкина ООО Издательство «Экзамен». Лукиенко Н.Н.
Участие	Семинар. Воспитательный процесс обучения на примере учебно – методического комплекта «Физика» издательства «Экзамен» ООО Издательство «Экзамен». Лукиенко Н.Н.
Участие	Семинар. ЕГЭ – 2024: Особенности подготовки учащихся к выполнению заданий на применение законов сохранения в механике ООО Издательство «Экзамен». Степанова Г.Н.
Участие	Семинар. Готовим к ЕГЭ по физике с использованием материалов издательства «Экзамен». Сложные и не очень сложные вопросы механики, молекулярной физики и термодинамики ООО Издательство «Экзамен». Сошникова Т.Н.
Участие	Семинар. Готовимся к ОГЭ по физике с помощью пособий издательства «Экзамен»: задания КИМ ОГЭ (№15,16,18), проверяющие

		методологические умения и понимание принципа действия технических устройств ООО Издательство «Экзамен». Григорьева Г.А.
Участие		Семинар. Методика изучения вопросов строения газов, жидкостей и твердых тел и их свойств ООО Издательство «Экзамен». Антонова Е.В.
Победитель в номинации «ФГОС и ФООП ООО и СОО»		Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига ФГОС и ФООП »
Участие		Онлайн – совещание Августовка Учи.ру – 2024. Современные инструменты для всестороннего развития ученика: создаем комфортную школьную среду
Участие		Интерактивный семинар Возможности российских мессенджеров в образовании в рамках VII Всероссийской конференции по формированию детского информационного пространства «Сетевичок»
Участие		Интерактивный семинар Актуальные изменения в образовательном законодательстве России: обзор и предотвращение нарушений
Сертификат продвинутого уровня		Всероссийский онлайн – зачёт по финансовой грамотности
Участие		Вебинар. ЕГЭ – 2024 по информатике. Решаем сложные задачи АО «Издательство «Просвещение»»
Участие		Вебинар. Подростки и школа. Психологи, авторы книги «Метаморфозы родительской любви» о воспитании подростков АО «Издательство «Просвещение»»
Участие		Вебинар. Подростки в поисках смыслов. Психологи, авторы книги «Метаморфозы родительской любви» о воспитании подростков

		АО «Издательство «Просвещение»»
	Участие	Вебинар. Диалоги о воспитании в школе АО «Издательство «Просвещение»»
	Участие	Всероссийский съезд учителей и преподавателей математики
	Призер	Всероссийская метапредметная олимпиада учителей «Команда большой страны». Региональный этап
Ефремова Любовь Дмитриевна	Сертификат участника.	Всероссийский «Большой этнографический диктант – 2024»
	Сертификат участника.	Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя»
	Сертификат участника.	Урок по обновлённым ФГОС глазами учителя.
	Сертификат участника.	АНО «ЦНОКОиОА» «Легион» «Формирование функциональной грамотности младших школьников: расставляем акценты» (всероссийский вебинар)
	Сертификат участника.	АНО «ЦНОКОиОА» «Легион» « Работа с текстом на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе как основа читательской грамотности » (всероссийский вебинар)
	Сертификат участника.	АНО «ЦНОКОиОА» «Легион» «Умное лето: как младшему школьнику провести каникулы с пользой» (всероссийский вебинар)
	Сертификат участника.	АНО «ЦНОКОиОА» «Легион» «Формирование предпосылок учебной деятельности будущего первоклассника» (всероссийский вебинар)
Инжутова Лариса Владимировна	Сертификат участника.	Всероссийский «Большой этнографический диктант – 2024»
	Сертификат участника.	Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя»
	Сертификат участника.	Вебинар «Формирование функциональной грамотности младших школьников: расставляем акценты»
	Сертификат участника.	Вебинар «Формирование финансовой компетенции младших

		школьников»
	Сертификат участника.	Проект «Онлайн-уроки» финансовой грамотности для школьников»
	Диплом Победитель I степени	Всероссийское тестирование педагогов на портале «ТоталТест» «Методическая грамотность педагога»
	Сертификат участника.	Подготовка организаторов ППЭ
	I место	Всероссийская педагогическая олимпиада «Информационные технологии в педагогической деятельности» «Мир – Олимпиад».
	Диплом Победитель I место	Всероссийская олимпиада «Подари знание» «ФГОС начального общего образования»
Ковалева Ирина Ивановна	Сертификат участника.	Всероссийский «Большой этнографический диктант – 2024»
	Сертификат участника.	Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя»
	Сертификат участника.	Вебинар «Развитие устойчивого интереса младших школьников: возможности и ресурсы»
	Сертификат участника.	Вебинар «Ранняя профориентационная работа в начальной школе»
	Сертификат участника.	Вебинар «Развитие критического мышления младших школьников на уроках»
	Сертификат участника.	Вебинар: «Педагог нашего времени: чему и как учиться профессионалу»
	Сертификат участника ПРОСВЕЩЕНИЕ-РОССИИ.РФ И КУЛЬТУРА-РОССИИ.РФ	«Инновационная деятельность учащихся в начальной школе»
	Благодарность ПРОСВЕЩЕНИЕ-РОССИИ.РФ И КУЛЬТУРА-РОССИИ.РФ	За вклад в деятельность федеральной инновационной площадки (ИПК и ПП)
	Приказ ПРОСВЕЩЕНИЕ-РОССИИ.РФ И КУЛЬТУРА-РОССИИ.РФ	О включении в состав творческой группы на федеральной пилотной площадке ИПК и ПП
	Сертификат участника.	Всероссийский конкурс «Промптинг – это просто!»

		ООО «Мобильное Электронное Образование» г. Москва
	Победитель I степени	Всероссийское тестирование педагогов на портале «ТоталТест» «Методическая грамотность педагога»
	Диплом I степени	Всероссийское тестирование педагогов на портале «ТоталТест» «Единое информационно-образовательное пространство в педагогической деятельности»
	I место	Всероссийская педагогическая олимпиада «Информационные технологии в педагогической деятельности» «Мир – Олимпиад».
	Победитель I место	Всероссийская олимпиада «Подари знание» «ФГОС начального общего образования»
	Победитель I степени	Всероссийское тестирование педагогов на портале «ТоталТест» «Информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»
	Сертификат участника.	Вебинар «Формирование функциональной грамотности младших школьников: расставляем акценты»
	Сертификат участника.	Вебинар «Формирование финансовой компетенции младших школьников»
	Сертификат участника.	Подготовка к организации ППЭ
Ковалевская Мария Викторовна	Сертификат участника.	Культурный марафон. Ежегодный всероссийский проект
	Сертификат участника.	Международная конференция «Иновационная деятельность педагога».
	Грамота участника.	«Движение первых».
	Благодарственное письмо .	Участие в городской выставки «8 марта.»
	Благодарность .	Участие в городской выставке «День Победы».
	Сертификат участника.	«Финансовый зачет».
	Благодарность.	За мероприятия направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма среди учащихся школ.

Кравченко Елена Борисовна	Сертификат участника.	Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя»
	Сертификат участника.	Урок по обновлённым ФГОС глазами учителя.
	Сертификат участника.	АНО «ЦНОКОиОА» «Легион» «Формирование функциональной грамотности младших школьников: расставляем акценты» (всероссийский вебинар)
Куцеволова Анна Алексеевна	Сертификат участника.	Всероссийский «Большой этнографический диктант – 2024»
	Сертификат участника.	Вебинар «Развитие устойчивого интереса младших школьников: возможности и ресурсы»
	Сертификат участника.	Вебинар «Формирование функциональной грамотности младших школьников: расставляем акценты»
	Сертификат участника.	Вебинар «Формирование финансовой компетенции младших школьников»
Ледихова Людмила Викторовна	Диплом 1 степени	Всероссийский конкурс среди педагогов школ, лицеев, гимназий «Учитель-профессионал»
	Диплом 1 степени	Всероссийский конкурс среди педагогов школ, лицеев, гимназий «Учитель-профессионал»
	Диплом 1 степени	Всероссийский конкурс среди педагогов школ, лицеев, гимназий «Учитель-профессионал»
Лупачева Татьяна Владимировна	Сертификат участника	Открытый вебинар. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Использование педагогом искусственного интеллекта во взаимодействии с обучающимися и их семьями как новое направление инноваций в образовании»
	Сертификат участника.	Международный исторический диктант на тему событий Второй мировой войны "Диктант Победы"
	Благодарственное письмо УОО	Участие в издательском проекте "Слово о наставнике", знакомящим с коллективным портретом калужского учительства.
	Благодарность администрации МБОУ ДО	Подготовка участников и победителей открытого регионального

	"Центра развития детей и юношества города Обнинска"	конкурса литературного творчества, посвященного Году педагога и наставника
Михайлова Елена Геннадьевна	Благодарность заместителя главы Администрации города в сфере образования, Начальник Управления общего образования Волнистова Татьяна Валерьевна	Подготовка лауреата и участников конкурса художественного слова «Родник поэзии»
	Сертификат участника.	Всероссийский «Большой этнографический диктант – 2024»
	Сертификат участника.	Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя»
	Сертификат участника.	Вебинар «Развитие устойчивого интереса младших школьников: возможности и ресурсы»
	Диплом II место	Всероссийский педагогический конкурс методических разработок «Экологическое просвещение» Образовательный портал «Продленка» Методическая разработка мероприятия «Сохраним лес!»
	Сертификат участника.	Всероссийский конкурс «Промптинг – это просто!» ООО «Мобильное Электронное Образование» г. Москва
	Победитель I степени	Всероссийское тестирование педагогов на портале «ТоталТест» «Методическая грамотность педагога»
	Победитель I место	Всероссийский педагогический конкурс «Мир – Олимпиад». Номинация «Инновационные технологии в учебном процессе» Презентация к уроку по теме «Согласные звуки [п] [п']. Буквы Пп»
	I место	Всероссийская педагогическая олимпиада «Информационные технологии в педагогической деятельности» «Мир – Олимпиад».
	Победитель I место	Всероссийская олимпиада «Подари знание» «ФГОС начального общего образования»

	Диплом победителя I место	Всероссийский педагогический марафон представления профессионального опыта и мастерства «Грани методического мастерства» Образовательный портал «Продленка» Урок русского языка по теме «Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова»
	Победитель I степени	Всероссийское тестирование педагогов на портале «ТоталТест» «Информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»
	Сертификат участника.	Вебинар «Формирование функциональной грамотности младших школьников: расставляем акценты»
	Сертификат участника.	Вебинар «Формирование финансовой компетенции младших школьников»
Поторочина Галина Александровна	Диплом призера	Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны»- 2024, региональный этап
	Сертификат участника	Муниципальный форум Движения «ПЕРВЫЕ»
	Участие	Конкурс «Первичных отделений»
	Участие	Круглый стол педагогов-библиотекарей
	Участие	V Всероссийской онлайн-конференции « БИБЛИОТЕКА В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ -2024 ».
	Вебинар	“Библиотека цифрового образовательного контента: использования в учебном процессе”
	Участие	Вебинары по английскому языку
	Диплом участника	VI Всероссийская акция «Читаем Гайдара сегодня »
	Сертификат участия	Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет конституции России - проверь себя»
	Участник	Конкурс лучших проектов для детей и молодежи «Конкурс первичных отделений РДДМ «Движение Первых»

Слюсарь Наталья Викторовна	Участие	«Профилактика и урегулирование конфликтов: как предотвратить травлю и создать здоровую атмосферу в классе»
Сухова Екатерина Львовна	Участие	«Эффективные практики коррекционно-развивающей работы с обучающимися»
Филиппова Анастасия Анатольевна	Сертификат участника.	Всероссийский «Большой этнографический диктант – 2024»
	Сертификат участника.	Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя»
	Сертификат участника.	Вебинар «Развитие устойчивого интереса младших школьников: возможности и ресурсы»
	Сертификат участника.	Вебинар «Формирование функциональной грамотности младших школьников: расставляем акценты»
	Сертификат участника.	Вебинар «Формирование финансовой компетенции младших школьников»

ОТКРЫТЫЕ УРОКИ И МЕРОПРИЯТИЯ.

Открытый Урок чтения (федеральный уровень). «Посвящение учителю»

Класс	Кто проводил	Название мероприятия	Форма проведения
1а	Михайлова Елена Геннадьевна	«Осенний букет учителю»	Выставка рисунков
1б	Филиппова Анастасия Анатольевна		
2а	Инжутова Лариса Владимировна	«Мир школы глазами детей»	Караван историй
2б	Куцеголова Анна Алексеевна		
3а	Ефремова Любовь Дмитриевна	«Читаем сказки К.Д.Ушинского»	Литературный марафон
3б	Кравченко Елена Борисовна		
4а	Ковалева Ирина Ивановна	«Учитель-наставник и друг»	Литературная гостиная
4б	Гаранина Светлана Геннадьевна		
5а	Фёдорова Наталья Михайловна	«Учитель, ученик, родитель»	Выставка-обзор
5б	Крохмаль Вероника Геннадиевна		
6а	Белова Ирина Викторовна	«Сказочные уроки Ушинского»	Библиомикс
6б	Ковалевская Мария Викторовна		

7а	Слюсарь Наталья Викторовна	«Учитель на страницах книг»	Литературное путешествие
7б	Поторочина Галина Александровна		
7в	Демидова Нина Семеновна	«Учитель-наставник и друг»	Литературная гостиная
8а	Дробкова Елена Львовна	«Современный учитель: профессия или призвание»	Урок-дебаты
8б	Малооккая Оксана Петровна		
9а	Данилова Ольга Владимировна	«Сказочные уроки Ушинского»	Библиомикс
9б	Сухова Екатерина Львовна		
10а	Губкина Зоя Михайловна	«Педагог- не звание, педагог- призвание»	Караван историй
11а	Белошапкина Елена Александровна		

ОТКРЫТЫЕ УРОКИ

Кто проводил	Дата	Тема урока, класс	Уровень(школьный, муниципальный, региональный, федеральный)
Белошапкина Елена Александровна	2.09.2024	Урок безопасности. Противодействие терроризму. (8-11 класс)	Федеральный
	16 Января — 05 Февраля 2024	Онлайн урок. Урок Цифры. Технологии, которые предсказывают погоду. 7-11 класс	Федеральный
		Онлайн-уроки финансовой грамотности .9-11 класс	Федеральный
Губкина Зоя Михайловна	26.10.2024	Онлайн-урок «Моя профессия – бизнес-информатик»	Федеральный
	22.12.2024	Формирование государства Русь. 6А	Школьный
	07.02.2024	Обмен, торговля, реклама. 7Б	Школьный
Данилова Ольга Владимировна	9 октября 2024 г.	Библиотечный урок, посвященный педагогам: Макаренко, Сухомлинскому.	Школьный
	Февраль 2024 г.	Всероссийский единый урок «Защитники Отечества».	Федеральный
Дробкова Елена Львовна	25.01.2024	Онлайн – урок: С деньгами на «ты», или Зачем быть финансово грамотным?	федеральный
	26.01.2024	Онлайн – урок: Что нужно знать про инфляцию?	федеральный
	29.01.2024	Онлайн – урок: Моя профессия бизнес-информатик	федеральный

	31.01.2024	Онлайн – урок: Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами	федеральный
	19.02.2024	Онлайн – марафон: Профориентация в старших классах	федеральный
	25.03.2024	Онлайн – курс НИЯУ МИФИ «Технологическая история атомной отрасли»	федеральный
	Сентябрь – октябрь 2024	Искусственный интеллект в отраслях	федеральный
	Октябрь – ноябрь 2024	Мессенджеры	федеральный
	Ноябрь – декабрь 2024	Облачные технологии: в поисках снежного барса	федеральный
	Январь – февраль 2024	Кибербезопасность будущего	федеральный
	Март 2024	Технологии тестирования	федеральный
	Апрель 2024	Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего	федеральный
	Май 2024	Технологии в интернет-торговле	федеральный
Ефремова Любовь Дмитриевна	Октябрь 2024	Онлайн – урок «Личный финансовый план. Путь к достижению цели» Проект «Онлайн – уроки финансовой грамотности для школьников (dni-fg.ru)» Банк России	Всероссийский
Инжутова Лариса Владимировна	05.11.2024	Олимпиада по математике 2 класс Международный проект videouroki.net	Международный
	13.12.2024	Онлайн – урок «Личный финансовый план. Путь к достижению цели» Проект «Онлайн – уроки финансовой грамотности для школьников (dni-fg.ru)» Банк России	Всероссийский

Ковалева Ирина Ивановна	05.11. 2024	Олимпиада по математике 4 класс Международный проект videouroki.net	Международный
	13.12.2024	Онлайн – урок «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами» «Финансовые инструменты и стратегии инвестирования» «Личный финансовый план» «Акции. Что должен знать начинающий инвестор» «Всё про кредит или 4 правила, которые помогут» Проект «Онлайн – уроки финансовой грамотности для школьников (dni-fg.ru)» Банк России	Всероссийский
	2023-2024	XIV Международная Олимпиада по страноведению «Go West»	Международный
Ковалевская Мария Викторовна	14.11.2024	Урок чтения «Живая классика».	Школьный
	25.12.2024	Урок «Символ Нового года».	Школьный
	21.02.2024	Урок мастер класс «Плетение сетей на СВО».	Школьный
	22.02.2024	Урок мужества	Школьный
	11.03.2024	Всероссийский открытый урок безопасность жизнедеятельности. Информационная безопасность.	Федеральный
	05.05.2024	Урок «День Победы».	Школьный
Кравченко Елена Борисовна	2024	Онлайн – урок «Личный финансовый план. Путь к достижению цели» Проект «Онлайн – уроки финансовой грамотности для школьников (dni-fg.ru)» Банк России	Всероссийский
Куцеволова Анна Алексеевна	13.12.2024	Проект «Онлайн – уроки финансовой грамотности для школьников (dni-fg.ru)» Банк России	Всероссийский
Лупачева Татьяна	17 октября 2024г	«Самостоятельные и служебные части речи», 7а,б класс	Школьный

Владимировна	15 марта 2024г	Фильм «Капитан»-участник кинофестиваля «Встреча» 7а,б	Школьный
	16 февраля 2024г.	Урок – дебаты «Нужны ли человеку страдания» по произведению Ф.Достоевского «Преступление и наказание»	Школьный
Михайлова Елена Геннадьевна	05.11. 2024	Олимпиада по математике 1 класс Международный проект videouroki.net	Международный
	13.12.2024	Онлайн – урок «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами» Проект «Онлайн – уроки финансовой грамотности для школьников (dni-fg.ru)» Банк России	Всероссийский
	2024	XIV Международная Олимпиада по страноведению «Go West»	Международный
Поторочина Галина Александровна	Неделя иностранного языка	Брейн-ринг «Литература эпохи Возрождения»	Школьный
	20.11-10.12.2024	«Урок Цифры» 7-11 классы	Всероссийский
	9 октября	Открытый урок чтения «Учитель на страницах книг» Литературное путешествие	Всероссийский
	Сентябрь 2024	Всероссийский урок посвященный 100-летию со дня рождения Р.Г.Гамзатова	Всероссийский
	Сентябрь 2024	Урок Мужества, вместе против террора	Всероссийский
Слюсарь Наталья Викторовна	Октябрь 2024	Урок чтения, посвященный году педагога и наставника	Всероссийский
Сухова Екатерина Львовна	Ноябрь 2024	Безопасные дороги	Федеральный
	Март 2024	Финансовая грамотность	Федеральный
Федорова Наталья Михайловна	9 октября 2024	Всероссийский открытый урок чтения «Учитель, ученик, родитель»	Всероссийский
		Всероссийский открытый урок безопасность жизнедеятельности.	Федеральный

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении педагогических технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность. Данная система работы показала возросший качественный уровень уроков. **Однако остаются нерешенные вопросы:**

1. В ходе рефлексии в конце урока учащиеся говорят о результатах, не обсуждая качество деятельности по его достижению.
2. Качество организации парной и групповой работы остается недостаточным. Чаще всего педагоги используют эти формы формально.
3. У ряда педагогов появилась необходимость корректировки ИОМ.

4.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критериями активности учителей в методической работе является результативность учебной и воспитательной работы через проведённый анализ и оценку учебных итогов полугодия, года. По результатам 2024 года (качество обученности повысилось) активность учителей довольно высокая.

Итоги I полугодия 2024 года.

Класс	Общее количество на 05.09.2023 (из движения)	Общее количество на 31.12.2023	Успевают	На отлично	На 4 и 5		С одной 3	Не успевают			Н/А по болезни
					Всего:	Из них: с одной 4		Всего не успевают	Из них:		
									С одной 2	Н/А б/у причины	
1	60	62	62	0	0	0	0	0	0	0	0
2	67	67	65	4	23	4	5	2	0	0	0
3	69	66	60	3	20	2	3	6	1	0	0
4	68	68	66	5	25	7	7	2	1	0	0
Итого:	264	263	253	12	68	13	15	10	2	0	0
5	71	69	52	0	11	0	4	17	8	0	0
6	55	58	51	1	16	0	5	7	6	0	0
7	79	77	65	1	18	0	4	12	7	0	0
8	62	62	49	1	3	0	2	13	4	0	0
9	56	51	41	0	7	0	1	10	4	0	0
Итого:	323	317	258	3	55	0	16	59	29	0	0

10	16	14	14	1	3	0	1	0	0	0	0
11	15	15	15	0	3	0	5	0	0	0	0
Итого:	31	29	29	1	6	0	6	0	0	0	0
Итого по ОУ:	618	609	540	16	129	13	37	69	31	0	0

4.3.1. УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024 году федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования реализуется во всех начальных классах. В начальных классах МБОУ «СОШ № 5» реализуется УМК «Школа России»:

Все ученики обеспечены в полном объеме учебниками и учебными пособиями по основным предметам, используемым в образовательном процессе в соответствии с ФГОС и ФОП начального общего образования. В классах имеется раздаточный и демонстрационный материал, интерактивная доска.

Педагоги начального образования продолжают повышать свой профессиональный уровень.

Михайлова Е.Г.	Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России»
Филиппова А.А.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО в работе учителя"
Инжутова Л.В.	Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России»
Куцеволова А.А.	Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России»
Ефремова Л.Д.	Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России» «Преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в общеобразовательных организациях»
Кравченко Е.Б.	Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России» «Преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в общеобразовательных организациях»
Ковалева И.И.	Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России»
Гаранина С.Г.	Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России» « Основные аспекты ФГОС НОО Организация учебного процесса педагога-воспитателя группы продленного дня

Так же учителя повышают свою квалификацию через участие в вебинарах, интернет-конференциях, проектах по ФГОС:

Всероссийский «Большой этнографический диктант – 2024»
Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя»
Вебинар «Развитие устойчивого интереса младших школьников: возможности и ресурсы»
Вебинар «Формирование функциональной грамотности младших школьников: расставляем

акценты»
Вебинар «Формирование финансовой компетенции младших школьников»
«Умное лето: как младшему школьнику провести каникулы с пользой»
Урок по обновлённым ФГОС глазами учителя.
Вебинар «Ранняя профориентационная работа в начальной школе»
Вебинар «Развитие критического мышления младших школьников на уроках»
Вебинар: «Педагог нашего времени: чему и как учиться профессионалу»
«Инновационная деятельность учащихся в начальной школе»
Проект «Онлайн-уроки» финансовой грамотности для школьников

Учителя начальных классов активно транслируют свой педагогический опыт :

ФИО	Название публикации, статьи	Издание/ссылка на страницу в Интернете.
Инжутова Лариса Владимировна	Методическая разработка по внеурочной деятельности в начальной школе	Всероссийский конкурс для педагогических работников, посвящённый Дню матери «Прекрасен мир любовью материнской» Образовательный портал «Продленка»
	Учебно-методический материал «Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности»	Образовательное издание «ФГОС онлайн» Адрес размещения материала https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/
Михайлова Елена Геннадьевна	Методическая разработка по внеурочной деятельности в начальной школе «Букет для мам»	Всероссийский конкурс для педагогических работников, посвящённый Дню матери «Прекрасен мир любовью материнской» Образовательный портал «Продленка»
	Презентация для урока математики по теме: «Число 0. Цифра 0»	Размещение материала на страницах СМИ Сайт для учителей kopilkaurokov.ru
	Учебно-методический материал «Образовательный квест как технология активизации познавательной деятельности учащихся начальной школы»	Размещение материала на страницах СМИ Сайт для педагогов РФ pedsklad.ru
	Педагогический проект «Школа дорожного движения»	Размещение материала на страницах СМИ Сетевое издание «Новое Древо»

Ковалева И.И.	Статья: «Применение здоровьесберегающих технологий в начальной школе»	Образовательный портал «Продленка»
	Презентация: «Книга раскрывает мир»	Размещение материала на страницах СМИ Сайт для учителей administration@fgosonline.ru
	Учебно-методический материал «Духовно-нравственное воспитание – важнейшая сторона воспитания ребенка»	Размещение материала на страницах СМИ Сайт для педагогов РФ Слово Педагога

Методическая работа педагогов строилась в соответствии с темой самообразования:

Михайлова Е.Г.	1а	Формирование навыков смыслового чтения в процессе обучения младших школьников как необходимое условие для развития функциональной грамотности обучающихся»
Филиппова А.А.	1б	Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка»
Инжутова Л.В.	2а	«Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности»
Куцеволова А.А.	2б	«Формирование навыков беглого, осознанного, выразительного чтения как основа формирования читательской компетентности младших школьников»
Ефремова Л.Д.	3а	«Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности»
Кравченко Е.Б.	3б	«Совершенствование компетенций педагогических работников по работе с текстовыми задачами»
Ковалева И.И.	4а	«Здоровьесберегающие подходы на уроках в начальной школе с переходом на новые стандарты»
Гаранина С.Г.	4б	Развитие творческих способностей детей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС НОО

Участие обучающихся начальных классов в конкурсах:

Педагоги и обучающиеся принимают активное участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, в заочных интернет-олимпиадах:

Олимпиада по математике 1-4 класс . Международный проект videouroki.net

Всероссийская онлайн – олимпиада Учи. ру по окружающему миру и экологии

Всероссийская онлайн – олимпиада Учи. Ру по шахматам

Всероссийская Онлайн – олимпиада Учи. Ру «Безопасные дороги».

Всероссийская Онлайн – олимпиада Учи. Ру «Наука вокруг нас».

Всероссийская Онлайн – олимпиада Учи. Ру «Культура вокруг нас»

Всероссийская олимпиада «Ближе к дальнему».

Детская международная творческая олимпиада по математике «Яблочные задачки»
 Детская международная творческая олимпиада «В мире литературы»
 Городской интеллектуально-творческий турнир для младших школьников «Эврика-2024»
 Муниципальный конкурс художественного слова «Родник поэзии», посвящённый Году педагога и наставника в России.

Общеобразовательные итоги года:

Общие итоги года по предметам:

Русский язык

Класс	% качества	% успеваемости
2	54,5	97
3	41	96
4	56	94

Литературное чтение

Класс	% качества	% успеваемости
2	69,7	97
3	60	98
4	74	98

Математика

Класс	% качества	% успеваемости
2	60,6	97
3	47	98
4	49	96

Окружающий мир

Класс	% качества	% успеваемости
2	69,7	97
3	56	98
4	59	96

В данный момент стабильно лучшие результаты показывают обучающиеся 4а класса- Ковалева И.И., низкие-3б –Кравченко Е.Б.

Анализ результатов ВПР 4-х классов

Русский язык, кол-во	отметки	% качества	% усп-ти	Математика, кол-во участников	отметки	% качества	% успеваемости
----------------------	---------	------------	----------	-------------------------------	---------	------------	----------------

участников													
68	«2»	«3»	«4»	«5»			68	«2»	«3»	«4»	«5»		
	6	18	26	18				1	16	27	24		
%	8	27	38	27	65	92	%	1	23	40	36	76	99

Результаты ВПР и итоговая отметка

	Понизили (результат ВПР ниже итоговой отметки)	Подтвердили (результат ВПР равен итоговой отметке)	Повысили (результат ВПР выше итоговой отметки)
Русский язык	0	30	38
%	0	44	56
Математика	0	30	38
%	0	44	56

Анализ выполнения заданий по русскому языку показал:

Средний % выполнения заданий: 64,8%

Высший % выполнения заданий: 95,59%

Низший % выполнения заданий: 27,94 %

Анализ выполнения заданий по математике показал:

Средний % выполнения заданий: 66,3%

Высший % выполнения заданий: 95,59%

Низший % выполнения заданий: 21,32 %

Главными задачами в новом учебном году являются:

- разработать учебно-методические материалы по элементам профобучения в урочной и внеурочной деятельности;
- систематизация работы учителей в соответствии с планируемыми предметными и метапредметными результатами обновленных ФГОС НОО и ФООП НОО,
- систематизация контроля за работой со слабоуспевающими и одарёнными учащимися;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- постоянно повышать уровень методической подготовки педагогов.

4.3.2. УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Всероссийские проверочные работы на уровне основного общего образования

Русский язык

Класс	Учитель	Количество по списку	Выполняли работу	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»	

5 «А»	Крохмаль В.Г.	34	33	1	8	17	7	27%
5 «Б»	Крохмаль В.Г.	32	26	2	5	13	6	27%
6 «А»	Данилова О.В.	29	28	1	5	19	3	21%
6 «Б»	Данилова О.В.	29	28	0	7	17	4	25%
7 «А»	Лупачева Т.В.	30	28	1	11	14	2	43%
7 «Б»	Лупачева Т.В.	32	29	0	10	15	4	34%
8 «А»	Крохмаль В.Г.	33	32	0	8	16	8	25%
8 «Б»	Крохмаль В.Г.	28	27	0	2	19	6	7%

Статистика по отметкам

ВПР 2024 Русский язык 5 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45



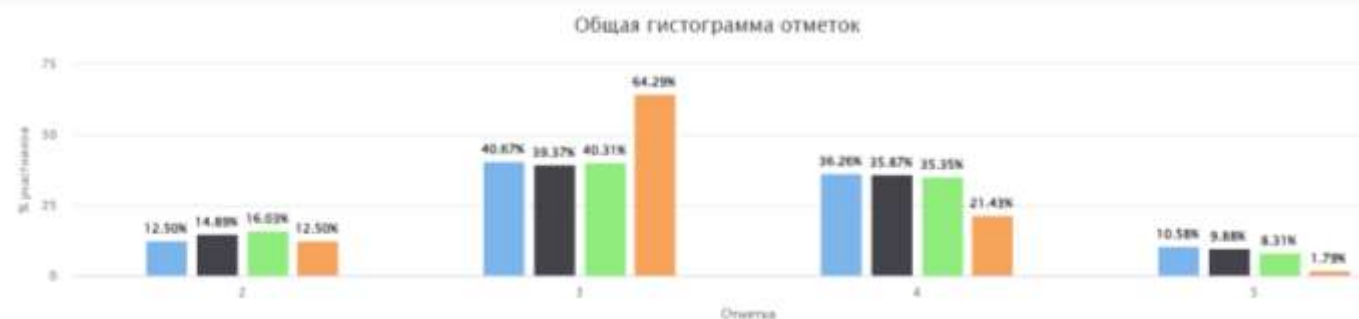
Статистика по отметкам

ВПР 2024 Русский язык 6 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51



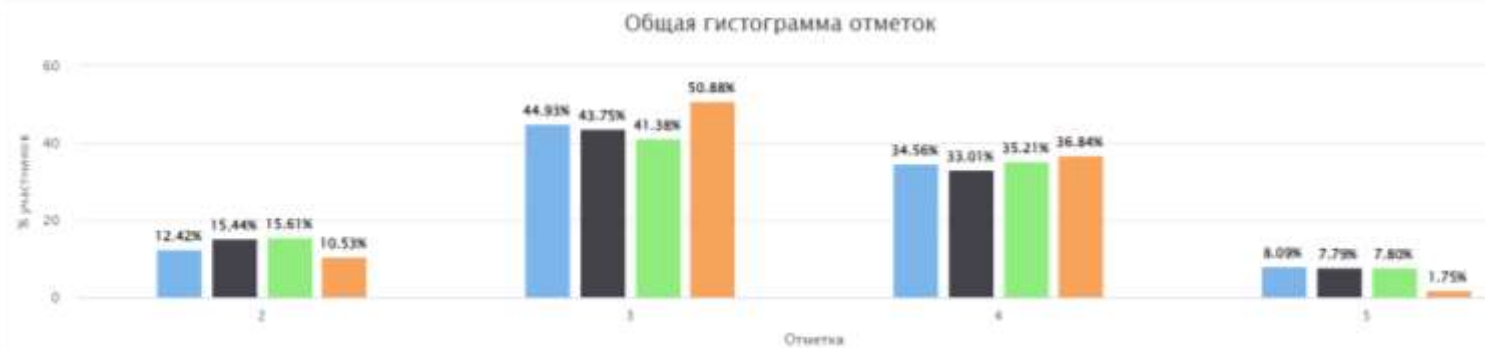
Статистика по отметкам

ВПР 2024 Русский язык 7 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 47



Статистика по отметкам

ВПР 2024 Русский язык 8 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Русский язык

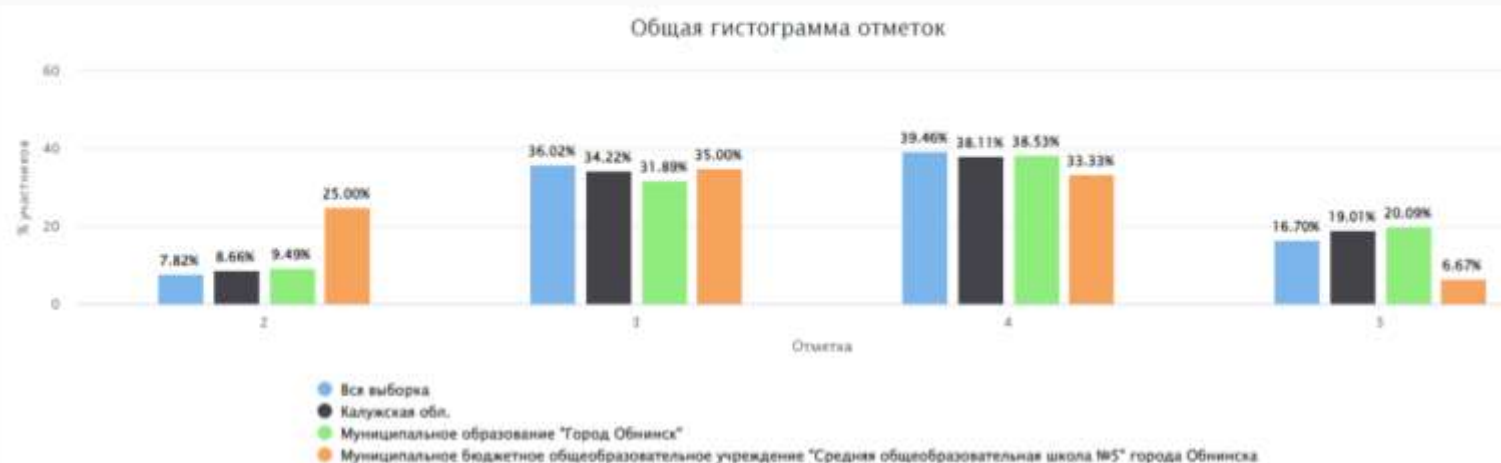
Максимальный первичный балл: 51



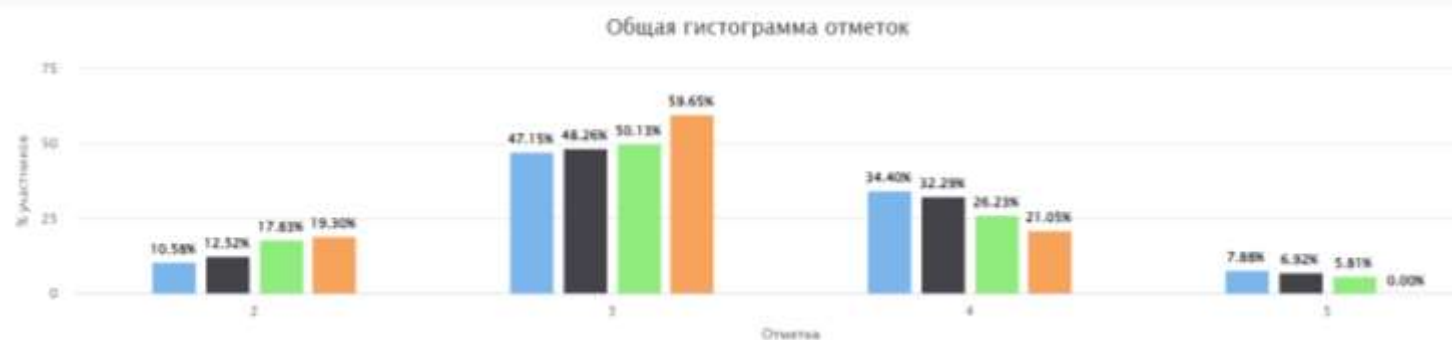
Математика

Класс	Учитель	Количество по списку	Выполняли работу	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Гальцова И.П.	34	32	3	9	11	9	38%
5 «Б»	Пенькова М.Н.	32	28	1	11	9	7	43%
6 «А»	Малоокая О.П.	29	28	0	2	21	5	7%
6 «Б»	Демидова Н.С.	29	29	0	9	14	6	31%
7 «А»	Малоокая О.П.	30	28	2	9	16	1	39%
7 «Б»	Демидова Н.С.	32	30	2	4	13	11	20%
8 «А»	Малоокая О.П.	33	30	0	4	22	4	13%
8 «Б»	Малоокая О.П.	28	28	0	2	22	4	7 %

ВПР 2024 Математика 5 класс
 Дата: 19.03.2024
 Предмет: Математика
 Максимальный первичный балл: 15

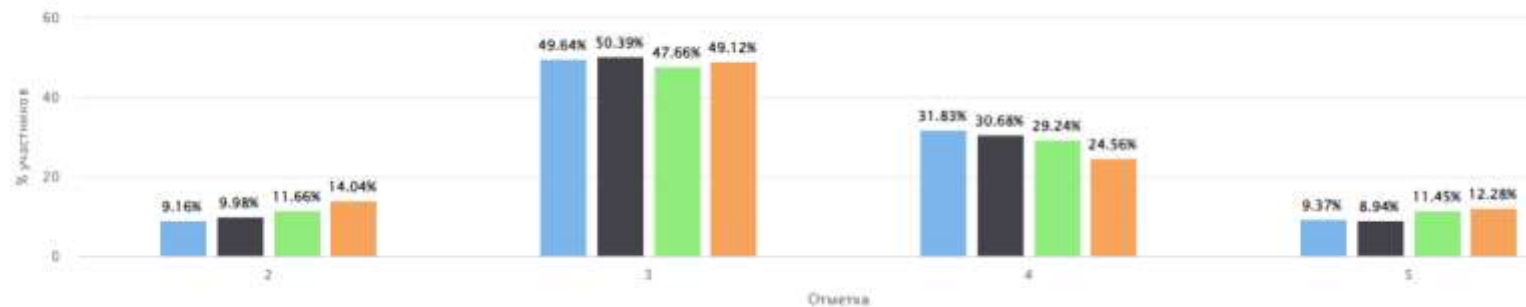


ВПР 2024 Математика 6 класс
 Дата: 19.03.2024
 Предмет: Математика
 Максимальный первичный балл: 16



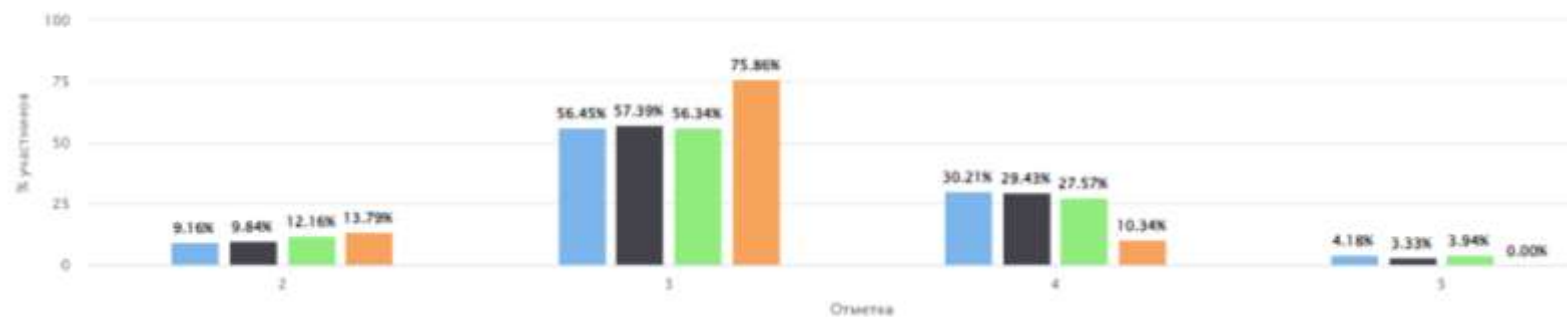
ВПР 2024 Математика 7 класс
 Дата: 19.03.2024
 Предмет: Математика
 Максимальный первичный балл: 19

Общая гистограмма отметок



ВПР 2024 Математика 8 класс
 Дата: 19.03.2024
 Предмет: Математика
 Максимальный первичный балл: 25

Общая гистограмма отметок



Соответствие результатов за выполненную работу и отметок по журналу

Учитель	Предмет	Класс	Понизили (результат ВПР ниже итоговой отметки)	Подтвердили (результат ВПР равен итоговой отметке)	Повысили (результат ВПР выше итоговой отметки)
	русский язык	5 «А»	5	21	7
Крохмаль В.Г.	русский язык	5 «Б»	0	19	7
Крохмаль В.Г.	русский язык	6 «А»	10	17	1
Данилова О.В.	русский язык	6 «Б»	13	15	0
Данилова О.В.	русский язык	7 «А»	3	23	2
Лупачева Т.В.	русский язык	7 «Б»	5	24	0
Лупачева Т.В.	русский язык	8 «А»	3	26	3
Крохмаль В.Г.	русский язык	8 «Б»	5	19	3
Гальцова И.П.	математика	5 «А»	11	18	3
Пенькова М.Н.	математика	5 «Б»	6	21	1
Малоокая О.П.	математика	6 «А»	14	14	0
Демидова Н.С.	математика	6 «Б»	16	13	0
Малоокая О.П.	математика	7 «А»	7	19	2
Демидова Н.С.	математика	7 «Б»	5	23	0
Малоокая О.П.	математика	8 «А»	7	20	3
Малоокая О.П.	математика	8 «Б»	5	18	5

Выводы и рекомендации:

По русскому языку:

Рекомендации:

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки:

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;
- составлять план по прочитанному тексту;
- умения подбирать к данному синоним (из той же группы по значению);

Выводы:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включить в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых вызывают затруднения, установить причины выявленных проблем, разработать план работы на следующий год по их устранению;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- использовать задания из Банка заданий с сайта ФИПИ при работе обучающихся на уроках в различных форматах (презентации, интерактивные задания из проверочных работ);
- усилить работу с обучающимися по лексике: определение стилистической окраски слов и подбор синонимов к заданному слову, определение значения фразеологического оборота;
- продолжить работу над развитием речи, с умением строить монологическое высказывание с включением фразеологического оборота в определённую жизненную ситуацию, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

По математике:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Итоги года на уровне основного общего и среднего общего образования

Класс	Всего учащихся	Русский язык				Качество в %	Успеваемость в %
		5	4	3	2		
5а	36	3	7	22	4	29	88
5б	34	2	7	19	6	27	82
6а	28	2	16	8	2	67	96
6б	30	0	16	14	0	57	100
7а	29	1	14	14	0	77	100
7б	32	1	6	26	0	72	100
7в	17	0	5	12	0	29	100
8а	33	1	4	28	0	16	100
8б	27	0	1	25	1	4	96
9а	30	2	16	12	0	63	100
9б	20	0	8	11	1	35	95
10а	16	1	10	5	0	87	100
11а	15	0	9	6	0	60	100

Класс	Всего учащихся	Математика				Качество в %	Успеваемость в %
		5	4	3	2		
5а	36	4	12	19	1	44	97
5б	34	2	13	19	0		100
6а	28	1	11	14	2	43	93
6б	30	3	12	15	0	50	100
11а	15	2	11	2	0	87	100

Класс	Всего учащихся	Алгебра				Качество в %	Успеваемость в %
		5	4	3	2		
7а	29	2	11	16	0	48	100
7б	32	2	9	21	0	34	100
7в	17	1	6	10	0	41	100
8а	33	4	3	26	0	21	100
8б	27	1	5	21	0	21	100
9а	30	1	6	23	0	23	100
9б	20	0	4	15	1	20	95
10а	16	1	6	10	0	44	100

Класс	Всего учащихся	Геометрия				Качество в %	Успеваемость в %
		5	4	3	2		
7а	29	2	10	15	2	41	93
7б	32	0	11	21	0	34	100
7в	17	1	7	9	0	47	100
8а	33	3	3	27	0	18	100
8б	27	1	5	21	0	21	100
9а	30	1	10	19	0	37	100
9б	20	0	5	14	1	25	95
10а	16	1	6	9	0	44	100

Итоговая информация по классам

Классы	1	2	3	4	5	6	7	ОВЗ	8	10
Количество учащихся	63	65	65	69	70	58	61	17	60	16
Переведено в следующий класс (кол-во)	63	64	64	65	69	58	61	17	60	16
<u>Из них</u> переведено условно		0	1	0	10	2	2	0	1	0

Количество отличников		5	5	3	0	1	1	0	1	1
Количество хорошистов		21	20	28	16	17	15	5	4	5
Оставлено на второй год	0	1	1	4	1	0	0	0	0	0

Классы	число классов	в них обуч-ся	на сем.образовании	Получили аттестаты		Оставлено на повторное обучения	Выпущены со справкой*	Пересдают в сентябре*
				Всего	На 4 и 5			
9 класс	2	59	9	55	11	1	3	3
11 класс	1	16	1	16	8	0	0	0
Из выпускников 11 классов								
Награждено золотой медалью	0							
Из выпускников 9 классов								
Получили аттестат об основном общем образовании особого образца	0							

Результаты школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников - 2024 год:

Общее количество обучающихся в ОУ (чел.)	Количество обучающихся в 1-4-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 5-6-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 7-8-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 9-11-х классах (чел.)	Школьный этап		Муниципальный этап	
						Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
615	265	68	128	139	83	246	20	6	1

Призер Муниципального этапа ВСОШ : русский язык - Панкеева Карина 8б класс(Учитель: Лупачева Т.В.)

Результаты участия в конкурсах и олимпиадах различных уровней:

<i>Преподаватель</i>	<i>ФИ обучающихся, класс</i>	<i>Мероприятие, уровень</i>
Белошапкина Е.А.	Курочкин Д. 11А	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности, сертификат участника
	Артемова Е. 11А	Всероссийская акция «Цифровой диктант 2024, сертификат участника
	Бизяева Е. 11А	Всероссийская акция «Цифровой диктант 2024», сертификат участника
	Шукуров Ш. 11А	Всероссийская акция «Цифровой диктант 2024», сертификат участника
	Муссоев Н.11А	Всероссийская акция «Цифровой диктант 2024», сертификат участника
	Григорян Л.11А	Онлайн-флешмоб Музея Победы «Цвета российского флага», сертификат участника
	Артемова Е. 11А	Онлайн-флешмоб Музея Победы «Цвета российского флага», сертификат участника
	Бизяева Е. 11А	Онлайн-флешмоб Музея Победы «Цвета российского флага», сертификат участника
	Бизяева Е. 11А.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы», сертификат участника
	Храменков С. 11А	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы», сертификат участника
	Григорян Л. 11А.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы», сертификат участника
	Шукуров Ш. 11А	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы», сертификат участника
	Муссоев Н. 11А	Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России-

		проверь себя», сертификат участника
	Акутина Д. 8А Басов М. 8Б Дрозд И. 8Б Кадуев В. 8Б Крутикова Д. 8А Молчкова Д.9А Панкеева К.7Б Пикос Б.9А Хорошков М. 8Б	Всероссийский онлайн-турнир «Мир открытий». Интеллектуально-творческая игра. Дипломы за IV место
	Антанавичус Д.10А Касаткин С.10А Кондрашин А.10А Калугин А.10А Лучина А.10А Орлова Ю.10А Фарманова Л.10А	Всероссийский конкурс «Смотри,это Россия!».Сертификат участника.
Гаранина С.Г.	Весь класс	«Большой этнографический диктант»
	Распутина Дарья, Гайдарлы Глеб, Науменков Богдан, Генералова Злата, Запорожан Кира, Крайнов Антон, Самарина Валерия, Сосков Максим, Таджиев Умар	XII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по литературному чтению
	Таран Лев, Распутина Дарья, Гайдарлы Глеб, Науменков Богдан	Международный конкурс по экологии «Экология России»
	Кузькова Анна	Муниципальная олимпиада 4-х классов по математике

	Кузькова Анна	Муниципальная олимпиада 4-х классов по русскому языку
	Весь класс	«Учи.ру»
Губкина З.М.	Жемерова Александра 7А	XII региональный конкурс проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей МФЮА – 2024». Грамота 1 место.
Данилова О.В.	Курочкин Дмитрий 11а класс	Региональный этап олимпиады союзного государства «Россия-Беларусь». Диплом победителя школьного этапа
	Плотко Влад 9а класс	Всероссийский конкурс «Живая классика»: Диплом победителя школьного этапа.
Демидова Нина Семеновна	Мозалев Матвей, 6бкл.	Международная интернет-олимпиада по математике для 6 класса (Международный образовательный портал «Солнечный свет»). Диплом, 1 место
	Малахова Анфиса, 6б	Всероссийская интернет-викторина по математике для 6 класса (Международный образовательный портал «Солнечный свет») Диплом, 1 место
	Лазарь Виктория, 6б	Всероссийская интернет-олимпиада по математике «Математика вокруг нас» (Международный образовательный портал «Солнечный свет») Сертификат, 1 место
	Малахова Анфиса, 6б	Международное тестирование по математике «Великие математики» (Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн») Диплом, 1 место
	Ганзий Алексей, 11кл.	Международное тестирование по математике «Математическая вселенная» (Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн») Диплом, 1 место
	Курочкин Дмитрий, 11кл	Международная олимпиада по математике для 11 класса (Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн») Грамота, 1 место
Дробкова Елена Львовна	Мащев Вадим Евгеньевич; Смирнова Екатерина Владимировна	Открытая научно-практическая конференция «Интерес. Познание. Творчество» для обучающихся основного и среднего общего

		образования. Секция: Информатика 5-11 классы Создание тестирующей образовательной платформы Диплом 3 степени
	Касаткин Станислав Юрьевич	Открытая научно-практическая конференция «Интерес. Познание. Творчество» для обучающихся основного и среднего общего образования. Секция: Информатика 5-11 классы С Умный дом: современные возможности и преимущества Участник
	Орлова Юлия, Антанавичус Дарья, Коваленко Андрей, Леонова Мария, Эйвазлы Сархан	Олимпиада НИЯУ МИФИ «Технологическая история атомной отрасли» Участники
Ефремова Л.Д.	Акимов Игорь (участник) Полчанинова Милана (участник)	Городской интеллектуально-творческий турнир для младших школьников «Эврика-2024»
	Ковалева Надежда (сертификат участника)	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи. ру по шахматам Сентябрь 2024
	Силорова Екатерина (диплом победителя)	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи. ру по окружающему миру и экологии Март 2024
Инжутова Лариса Владимировна	Акимова Алиса, Бачарников Гриша, Васильев Виктор, Данилов Роман, Запорожан Марк, Лебедева Мирослава, Миронюк Аделина., Коршунова Настя, Черкасова Полина	Всероссийская Онлайн – олимпиада Учи. Ру «Безопасные дороги». Дипломы победителя, похвальные грамоты
		Всероссийская Онлайн – олимпиада Учи. Ру «Наука вокруг нас». Дипломы победителя, похвальные грамоты
		Всероссийская Онлайн – олимпиада Учи. Ру «Культура вокруг нас»
		Всероссийская олимпиада «Ближе к дальнему». Диплом победителя, похвальные грамоты
		Всероссийская онлайн – олимпиада Учи. ру по финансовой грамоте и предпринимательству, похвальные грамоты
		Всероссийская онлайн – олимпиада Учи. ру по окружающему миру

		и экологии. Диплом победителя, похвальные грамоты
	Миронюк Аделина., Коршунова Настя	Городской интеллектуально-творческий турнир «Эврика-2024», участники
Ковалева Ирина Ивановна	Весь класс	Всероссийская Онлайн – олимпиада Учи. Ру «Безопасные дороги». Дипломы победителя
	Весь класс	Всероссийская Онлайн – олимпиада Учи. Ру «Наука вокруг нас». Дипломы победителя
	Весь класс	Всероссийская Онлайн – олимпиада Учи. Ру «Культура вокруг нас»
	Весь класс	Всероссийская олимпиада «Ближе к дальнему». Диплом победителя, похвальная грамота
	Весь класс	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи. ру по финансовой грамоте и предпринимательству, похвальная грамота
	Весь класс	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи. ру по окружающему миру и экологии. Диплом победителя
	Весь класс	Детская международная творческая олимпиада «В мире литературы»
	Весь класс	Олимпиады по математике, русскому языку 4 класс Международный проект videouroki.net
Ковалевская Мария Викторовна	Федорова Алиса 7в	Областной конкурс "Неопалимая купина" Диплом 2 место
	Мозалев Матвей Малахова Анфиса Волков Константин	Областная олимпиада «Дорога по правилам» сертификат участника
	Ксения Морданова	Открытая научно-практическая конференция учащихся "Интерес. Познание. Творчество" проводимая в рамках Муниципальной программы "Развитие системы образования города Обнинска". Лауреат 1 степени
	Мозалев Матвей	Областной Образовательно - культурный форум "ЮИД-2024".

Сергеев Алексей Малахова Анфиса Гимадеева Милена	Диплом 2 степени.
Алина Винокурова	Городской благотворительный фестиваль «Морозная фантазия» за активное творческое участие.
Ярослав Ладик	Городской благотворительный фестиваль «Морозная фантазия» за активное творческое участие.
Павлов Оливия	Городской благотворительный фестиваль «Морозная фантазия» за активное творческое участие.
Ладик Артемий	Городской благотворительный фестиваль «Морозная фантазия» за активное творческое участие.
Андрианова Алина	Городской благотворительный фестиваль «Морозная фантазия» за активное творческое участие.
Смирнова Анастасия	Городской благотворительный фестиваль «Морозная фантазия» за активное творческое участие.
Товкач илья	Городской благотворительный фестиваль «Морозная фантазия» за активное творческое участие.
Матвей Мозалев	Городской благотворительный фестиваль «Морозная фантазия» за активное творческое участие.
Самарина Кристина	Городской благотворительный фестиваль «Морозная фантазия» за активное творческое участие.
Пулотова Михрона	Городской благотворительный фестиваль «Морозная фантазия» за активное творческое участие.
Лазарь Виктория	Городской благотворительный фестиваль «Морозная фантазия» за активное творческое участие.
Тельпиз Анастасия	Городской благотворительный фестиваль «Морозная фантазия» за активное творческое участие.
Щукина Мария	Городской благотворительный фестиваль «Морозная фантазия» за активное творческое участие.

Сорокин Ярослав	Городской творческий конкурс «Пасхальная радость» за активное участие.
Щукина Мария	Городской творческий конкурс «Пасхальная радость» за активное участие.
Лазарь Виктория	Городской творческий конкурс «Пасхальная радость» за активное участие.
Ананьева Анастасия	Городской творческий конкурс «Пасхальная радость» за активное участие.
Ильинова Софья	Городской творческий конкурс «Пасхальная радость» за активное участие.
Лучина Анна	Городской творческий конкурс «Пасхальная радость» за активное участие.
Белова Алиса	Городской творческий конкурс «Пасхальная радость» за активное участие.
Шарипова Камила	Городской творческий конкурс «Пасхальная радость» за активное участие.
Федорова Алиса	Городской творческий конкурс «Пасхальная радость» за активное участие.
Гнатовская Кира	Городской творческий конкурс «Пасхальная радость» за активное участие.
Сазонова Серафима	Городской творческий конкурс «Пасхальная радость» за активное участие.
Яковлев Стас	Городской творческий конкурс «Пасхальная радость» за активное участие.
Корсукова Анастасия	Международный конкурс «Елка Победы» сертификат участника.
Зайцева Дарья	Международный конкурс «Елка Победы» сертификат участника.
Попова Мария	Международный конкурс «Елка Победы» сертификат участника.
Алиева Сабрина	Международный конкурс «Елка Победы» сертификат участника.

	Пикос Ярослав	Международный конкурс «Елка Победы» сертификат участника.
	Малахов Павел	Международный конкурс «Елка Победы» сертификат участника.
	Сорокин Ярослав	Международный конкурс «Елка Победы» сертификат участника.
	Малахова Анфиса	Международный конкурс «Елка Победы» сертификат участника.
	Гимадеева Милена	Международный конкурс «Елка Победы» сертификат участника.
	Мозалев Матвей	Международный конкурс «Елка Победы» сертификат участника.
	Винокурова Алина	Международный конкурс «Елка Победы» сертификат участника.
	Федорова Алиса	Городской творческий конкурс «Вереница праздничных чудес» грамота за участие.
	Шарипова Камила	Городской творческий конкурс «Вереница праздничных чудес» грамота за участие.
	Руссу Мариана	Городской конкурс «Будь-здоров» Лауреат 1 степени.
	Акутиной Даше	Городская выставка «Символ Нового года».Благодарственное письмо.
	Руссу Марианне	Городская выставка «Символ Нового года».Благодарственное письмо.
	Пладко Влад	Городская выставка «Символ Нового года».Благодарственное письмо.
	Сазонова Серафима	Городская выставка «Символ Нового года».Благодарственное письмо.
	Белова Алиса	Городская выставка «Символ Нового года».Благодарственное письмо.
	Алиева Сабрина	Городская выставка «Символ Нового года».Благодарственное письмо.
	Шарипова Камила	Городская выставка «Символ Нового года».Благодарственное письмо.
	Федорова Алиса	Городская выставка «Символ Нового года».Благодарственное письмо.

		письмо.
	Кашин Темофей	Международный конкурс рисунков «Открытка Победы» сертификат участника.
	Корсукова Анастасия	Международный конкурс рисунков «Открытка Победы» сертификат участника.
	Калганов Артем	Международный конкурс рисунков «Открытка Победы» сертификат участника.
	Никитина Карина	Международный конкурс рисунков «Открытка Победы» сертификат участника.
	Миличева Нозанин	Международный конкурс рисунков «Открытка Победы» сертификат участника
	Белова Алиса	Международный конкурс рисунков «Открытка Победы» сертификат участника
	Руссу Марианна	Международный конкурс рисунков «Открытка Победы» сертификат участника
	Зайцева Дарья	Международный конкурс рисунков «Открытка Победы» сертификат участника
	Плотко Влад	Международный конкурс рисунков «Открытка Победы» сертификат участника.
	Руссу Мариане	Городская выставка рисунков «День Победы» Благодарственное письмо.
	Зайцева Дарья	Городская выставка рисунков «День Победы» Благодарственное письмо.
	Бачарниковой Валерии	Городская выставка рисунков «День Победы» Благодарственное письмо.
	Белова Алиса	Городская выставка рисунков «День Победы» Благодарственное письмо.
	Селюнина Дарья	Городская выставка рисунков «День Победы» Благодарственное письмо.

	Журавлева Юлия	Городская выставка рисунков «День Победы» Благодарственное письмо.
	Куручкин Дмитрий	Городская выставка рисунков «День Победы» Благодарственное письмо.
	Яковлева Елизавета	Городская выставка рисунков «День Победы» Благодарственное письмо.
Кравченко Елена Борисовна	Расулов Сергей(Участник)	Городской интеллектуально-творческий турнир для младших школьников «Эврика-2024»
Лупачева Татьяна Владимировна	Театральный коллектив 10 «А» класса	Городской фестиваль малых театральных форм «СЦЕНА В КАРМАНЕ», Лауреат II степени
	Панкеева Карина 8б	Муниципальный этап ВСОШ. Олимпиада по русскому языку (призер)
Михайлова Елена Геннадьевна	Земба Стефан 1 А	Муниципальный конкурс художественного слова «Родник поэзии», посвящённый Году педагога и наставника в России. Лауреат III степени
	Захарченко Дмитрий Игнатова Анна Калыныч Николай Хвенько Мария Щукина Алина	Всероссийская Онлайн – олимпиада Учи. Ру «Безопасные дороги». Дипломы победителя
	Захарченко Дмитрий Игнатова Анна Земба Стефан	Всероссийская Онлайн – олимпиада Учи. Ру «Наука вокруг нас». Дипломы победителя
	Захарченко Дмитрий	Всероссийская Онлайн – олимпиада Учи. Ру «Культура вокруг нас»
	Захарченко Дмитрий Земба Стефан	Всероссийская олимпиада «Ближе к дальнему». Диплом победителя, похвальная грамота
	Земба Стефан	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи. ру по финансовой грамоте и предпринимательству, похвальная грамота
	Хвенько Мария	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи. ру по окружающему миру

	Захарченко Дмитрий Петряева Ульяна	и экологии. Диплом победителя
	Земба Стефан	Городской интеллектуально-творческий турнир «Эврика-2023», Победитель I место
	Хвенько Мария	Детская международная творческая олимпиада по математике «Яблочные задачки», Диплом победителя III место
		Детская международная творческая олимпиада «В мире литературы»
		Детская международная творческая олимпиада по математике «Обучение грамоте»
		Олимпиада по математике 1 класс Международный проект videouroki.net
Поторочина Галина Александровна	Обучающиеся 8 «Б» класса	Активное участие в мероприятиях общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи (РДДМ) «Движение Первых»
	Панкеева К., Мащев В., Ильина А, Смирнова К.7 б класс	VII Всероссийская акция «200 минут чтения: Сталинграду посвящается»
	Мащев Вадим 7 б кл	Муниципальный конкурс детских отзывов «Думающий Читатель», диплом финалиста
	Смирнова Катя Панкева Карина Мащев Вадим 8 б класс	Всероссийский конкурс «Маршал Жуков»
Сухова Екатерина Львовна	Фарманова Лейла 10 А	Олимпиада по ОБЖ, муниципальный этап ВСОШ, участник
	Антанавичус Дарья 10 А	Олимпиада по ОБЖ, муниципальный этап ВСОШ участник
Федорова Наталья Михайловна	Зубкова Мария 3а Полчанинова Милана 3 а	Международный конкурс по английскому языку «Олимпис»

Несмотря на высокие результаты работы с мотивированными учащимися, есть ещё над чем подумать. К участию в олимпиадах, творческим конкурсам надо привлекать как можно больше ребят, потому что желание участвовать имеют многие. Надо предоставить им такую возможность.

5. РАБОТА С МОЛОДЫМИ УЧИТЕЛЯМИ

В составе педагогического коллектива продолжает трудиться 1 новый учитель. Это учитель начальных классов : Куцеволова Анна Алексеевна.(Приступила к работе в 2022 году) Работа с молодыми учителями – это серьёзный пласт методической работы и заместителя директора школы по УВР и учителей-предметников. Поэтому в начале года на 1 заседании методического совета школы были определены наставники молодых педагогов.

Совет наставников:

Педагоги – наставники	Молодые специалисты
Инжутова Лариса Владимировна, высшая квалификационная категория	Куцеволова Анна Алексеевна

6. РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОДИНАКОВО РАЗНЫЕ»

В 2024 году школа продолжила работу по программе «Одинаково разные».

Мониторинг обучающихся, имеющих миграционную историю - 2024 год

Класс	Кол-во обучающихся	Из них											Не владеют русским языком	Доля - % детей из семей мигрантов в данном классе
		таджик	узбек	украинец	армянин	молдаван	азербайджанец	киргиз	казах	белорус	туркмен	Другое * (указать)		
1а	33	7		1	1	1	2						3	36
1б	30	18											5	60
2а	33	16											2	48
2б	32	13	5	1									2	59
3а	34	7			1	1							0	26
3б	31	18	1			1							3	64
4а	35	8		2		1						Йемен	0	31
4б	33	8		1		1							0	32

5а	36	8	1		1												1		28
5б	34	12		2	1	1											3		47
6а	28	15				1	1			1							2		64
6б	30	6		3													0		30
7а	29	8					1										0		31
7б	32	7		3		2											0		38
7в	17	3	1														0		24
8а	33	13	1	3	2												1		58
8б	27	8		3													0		41
9а	30			3			1										0		13
9б	20	7			1												0		40
10а	16	2					2										0		25
11а	15	2				2	2										0		40
Итого:	619	186	9	22	7	11	9	0	0	1	0	1	0	1	0	1	22	0	42

Информация об обучающихся-инофонах

№ п/п	Сведения	Показатели																					
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б	10а	11а	Итого
1	Количество учеников, которые не имеют гражданства РФ	5	9	5	7	4	9	6	6	4	7	4	2	2	7	0	3	2	0	2	0	1	85
2	Количество учеников, которые являются гражданами РФ	7	9	11	12	3	11	5	4	6	9	11	7	7	5	4	16	9	3	6	4	5	154
3	Количество учеников, которые обучаются в школе 2 года и более	0	0	15	17	7	18	10	8	9	15	14	7	8	12	4	19	11	3	5	4	5	191
4	Количество учеников, которые обучаются в школе 1 год и менее	12	18	7	3	0	2	1	2	1	1	1	2	1	0	0	3	0	0	1	0	0	55
5	Количество учеников, которые обучаются в классе не в соответствии с их возрастом	0	1	0	2	0	2	0	3	3	4	4	3	1	0	1	0	0	0	2	1	1	28

Количество учеников-инофонов, которые по результатам мониторинга по русскому языку отнесены к определенному уровню владения государственным языком РФ

№ п/п	Сведения	Показатели																					
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б	10а	11а	Ито го
1	Не владеет	3	5	2	2	0	3	0	0	1	3	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	22
2	Низкий уровень	2	3	3	4	0	5	1	1	1	3	3	0	0	1	0	1	1	0	2	0	0	31
3	Средний уровень	7	5	7	7	4	7	4	4	5	6	7	5	4	6	4	10	6	0	4	1	0	103
4	Хороший уровень	0	5	6	6	5	5	6	5	3	4	6	4	5	5	0	7	4	4	2	5	6	93

В рамках школьного проекта «Одинаково разные»:

- составлены списки детей-инофонов, биллингов по классам и параллелям
- проведены тестирования на выявление уровня знаний русского языка
- проделан анализ полученных результатов и деление учащихся на группы для работы по учебной программе (РКИ)
- составлен регламент, план работы по внеурочной деятельности с целью социализации детей – инофонов через коллективные игры, проекты, мастер-классы, экскурсионные поездки, и пр.
- проведение родительского собрания детей – инофонов для выявления форм совместного взаимодействия
- работа по социализации детей-инофонов через участие в проекте «Город мастеров» и других общешкольных мероприятиях
- сбор фото и видеоматериалов, систематизация, оформление результатов проекта «Одинаково разные».

Результаты работы по программе показали, что учащиеся, которые учились по данной программе, демонстрируют меньше отклонений в поведении, и обучении. Педагоги и родители в большей степени удовлетворены отношениями с детьми и их сверстниками, а приобретенные навыки позволяют эффективно общаться и справляться с возникающими проблемами. В следующем учебном году данная работа будет продолжена.

Общие выводы и предложения по улучшению методической работы ШМК: Оценивая степень и эффективность выполнения поставленных задач, следует отметить, что в целом поставленные задачи выполнены на удовлетворительном уровне. Работа проводилась над достижением всех поставленных задач, но они реализованы с разной степенью эффективности. В целом План работы ШМК по формированию и развитию функциональной грамотности реализован в полном объеме. Мероприятия проведены на хорошем организационном и методическом уровнях. В течение года педагоги ШМК принимали активное участие в методической работе школы, городских мероприятиях.

Наиболее результативными формами явились семинары- практикумы, к проведению которых привлекались педагоги, коллективные обсуждения, мастер классы. Проводились заседания ШМК и рабочих групп педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности. Осуществлялось пополнение и актуализация банка заданий и метапредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся, в том числе разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», внедрялся в образовательный процесс разработанный материал из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности. Рассматриваемые проблемы актуальны, соответствуют современным требованиям и нововведениям в образовании. В недостаточной степени реализована задача трансляции и обобщения опыта. Не достигнуты показатели по количеству публикаций, количеству профессиональных конкурсов, в которых приняли участие педагоги ШМК. Личные сайты имеют не все педагоги, не имеют мотивации к их созданию. Недостаточно освоена образовательная платформа Сферум В ходе анализа определены факторы, оказавшие воздействие на организацию методической работы и повышение качества образования:

Положительное воздействие: совершенствование материально-технических и информационных ресурсов, привлечение к проведению методических мероприятий членов педагогического коллектива, создание условий для работы по программе саморазвития и самообразования. Отрицательное воздействие: низкий уровень мотивации отдельных педагогов, недостаточное внимание данному направлению со стороны руководителя ШМК; увеличение нагрузки на учителя.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в школе

В условиях реализации требований ФГОС наиболее используемыми стали педагогические технологии:



На уроках и во внеурочной деятельности педагоги школы применяют следующие методы обучения:

Активные (АМО). Здесь учитель и ученик выступают как равноправные участники урока, взаимодействие происходит по вектору учитель = ученик.

- **Интерактивные (ИМО)** — наиболее эффективные методы, при которых ученики взаимодействуют не только с учителем, но и друг с другом. Вектор: учитель = ученик = ученик.

Среди них:

- Кейс-метод. Задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности). Ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.
- Метод проектов предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ФГОС.
- Проблемный метод — предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).
- Метод развития критического мышления через чтение и письмо (РКМШ1) — метод, направленный на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического) мышления. В методике предлагается своя структура уроков, состоящая из этапов вызова, осмысления и размышления.
- **Эвристический метод** — объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.
- Исследовательский метод перекликается с проблемным методом обучения. Только здесь учитель сам формулирует проблему. Задача учеников — организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.
- Метод модульного обучения — содержание обучения распределяется в дидактические блоки-модули. Размер каждого модуля определяется темой, целями обучения, профильной дифференциацией учащихся, их выбором.

Выбор метода зависит от многих условий:

- цели обучения;
- уровня подготовленности учащихся;
- возраста учащихся;
- времени, отведенного на изучение материала;
- теоретической и практической подготовленности учителя.

Каждый метод обучения содержит в себе свой набор приемов, которые помогают наиболее эффективно реализовать метод на практике.

Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса квалификационной категории учителя;
2. 93% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую, первую и вторую квалификационные категории;

3. 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 3 года.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях;
6. Нет чёткости построения работы по результативности образовательного процесса по принципу «Диагностика-анализ».
7. Недостаточна работа учителей-предметников по подготовке призеров предметных олимпиад, конкурсов, конференций, интеллектуальных игр.
8. Недостаточна работа по внедрению проектного и исследовательского подхода в обучении с привлечением информационных технологий.
9. Недостаточно освоена образовательная платформа Сферум.
10. Недостаточно проработаны нормы времени отводимое для выполнения домашней работы в условиях дистанционного обучения.
11. Поставленные в 2023-2024 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости выполнены.

Таким образом, определены задачи на следующий 2025 год:

1. Ввести в педагогическую практику работы школы критерии оценки достижения результатов обучающихся, в том числе в области функциональной грамотности в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.
2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.
4. Формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности и определения путей решения выявленных проблем работы в области формирования функциональной грамотности, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития.
5. Выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы по формированию и развитию функциональной грамотности с учащимися разных категорий (высокомотивированных, слабоуспевающих и др.).



7. Анализ воспитательной работы

Цель: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в МБОУ «СОШ №5» города Обнинска за 2024 год

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников,; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями- предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти направлений:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
4. Методическое сопровождение воспитательной работы.
5. Степень реализации плана воспитательной работы.
6. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

7.1.Краткая характеристика воспитательной работы школы

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ №5» города Обнинска является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм

занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы в 2024 году представлена тринадцатью основными модулями:

- Инвариантные:

- ❖ Классное руководство
- ❖ Основные школьные дела
- ❖ Урочная деятельность
- ❖ Внеурочная деятельность.
- ❖ Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- ❖ Профориентация
- ❖ Самоуправление
- ❖ Внешкольные мероприятия
- ❖ Профилактика и безопасность
- ❖ Организация предметно-пространственной среды

- Вариативные:

- ❖ Школьные медиа
- ❖ Социальное партнерство
- ❖ Детские общественные организации

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы Советника директора по ВР, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования.

Кадровый состав воспитательной службы школы.

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.
Заместитель директора по ВР	Лупачева Т.В.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Белошапкина Е.А.

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.
Социальный педагог	Инжутова Л.В.
Педагог-библиотекарь	Поторочина Г.А.
Педагог-психолог	Сухова Е.Л.
Педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование в школе	Белова И.В. Ковалевская М.В. Лупачева Т.В. Демидова Н.С. Гальцова И.П. Борисова А.В. Малоокая О.П. Афанасьева И.Е. Ковалева И.И. Гаранина С.Г.
Классные руководители	Белова Ирина Викторовна
	Белошапкина Елена Александровна

Гаранина Светлана Геннадьевна
Губкина Зоя Михайловна
Данилова Ольга Владимировна
Демидова Нина Семеновна
Дробкова Елена Львовна
Ефремова Любовь Дмитриевна
Инжутова Лариса Владимировна
Ковалева Ирина Ивановна
Ковалевская Мария Викторовна
Кравченко Елена Борисовна
Крохмаль Вероника Геннадиевна
Куцеволова Анна Алексеевна
Малооккая Оксана Петровна
Михайлова Елена Геннадьевна
Поторочина Галина Александровна
Слюсарь Наталья Викторовна
Сухова Екатерина Львовна
Федорова Наталья Михайловна
Филиппова Анастасия Анатольевна

Выводы: Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- ✓ Обеспечение необходимой установочной документацией;
- ✓ Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого- педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- ✓ Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- ✓ Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- ✓ Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
- ✓ Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- ✓ Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- ✓ Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Семинары классных руководителей (ШМК)

Дата	Обсуждаемые вопросы
Август	Заседание №1 Тема: <u>«Организация воспитательной работы в 2024 году».</u> 1. Анализ методической работы классных руководителей 2. Переход на новые ФГОС НОО и ООО, СОО по ФООП: что поменялось в работе и документации классного руководителя 3. Методический практикум по проведению уроков «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» 4. Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе. 5. Составление графика открытых классных мероприятий.
Октябрь	Заседание №2 Круглый стол <u>«Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса».</u> 1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы. 2. Ярмарка педагогических идей на тему: «Классный проект - как сделать классное дело интересным и содержательным». 3. Формы проведения классных часов. 4. Практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми.

Декабрь	Заседание №3 Тема: <u>«Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя: Отчет по воспитательной работе за I полугодие 2024 год».</u> 1. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности. 2. Анализ воспитательной работы классных руководителей за I полугодие. 3. Мастер-класс «Интерактивные методы профориентационной работы с классом», «Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений»
Март	Заседание №4 Тема: <u>«Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»</u> 1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе классных руководителей; 2. Профилактика употребления ПАВ; 3. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания; 4. Самоуправленческая деятельность как важное условие развития классного коллектива; 5. Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей; Отчет учителя ОБЖ и классных руководителей о проведении в школе дней кибербезопасности.

Май	Заседание №5 Тема: <u>«Мониторинг эффективности воспитательной работы».</u> 1. «Мастерская педагогического опыта». 2. Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год. Итоги года. 3. Составление перспективного плана работы на 2025 год. 4. Работа классных руководителей по предупреждению ДТТ, по предотвращению детского суицида, употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, информбезопасность (отчеты классных руководителей) 5. Формы взаимодействия классного руководителя и семьи (результаты внутришкольного контроля). Интерактивные формы работы с родителями в спортивно – оздоровительных мероприятиях. 6. Диагностическая деятельность за 2024 год. 7. Уровень воспитанности и социализации учащихся. Организация летнего отдыха.
-----	--

Выводы:

1. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний, вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, Советника директора по ВР.
2. План работы ШМК классных руководителей реализован на 96 процентов. Необходимо внести в план работы ШМК классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2025 году в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рекомендации:

1. Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2025 году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.
4. Организовать организационно-методическую поддержку педагогам дополнительного образования при составлении программ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям за 2024 год.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День Самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.
- Поздравления ко Дню матери
- Праздник осени
- Сказки, конкурсы, дискотеки к Новому году
- фестиваль детского творчества «Минута славы»
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, концерт ко Дню матери, 8 Марта, , выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;
- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 12 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 11 процентов.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием,

охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

7.2.РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

На 2024 год в школе сформирован 21 классный коллектив. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция планавоспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Радует, что у педагогов-воспитателей, работающих в параллели, наблюдается тесное взаимодействие и сотрудничество.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов(дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания. Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которыми нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.

5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми

ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2024 году организована в соответствии с обновленными ФООП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ответственные	Классы	Общее количество обучающихся
-------------	----------------	---------------	--------	------------------------------

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–11	618
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6–11	283
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Дробкова Е.Л. Гальцова И.П. Малаокая О.П.	5–9	323
Патриотическое	«Орлята России»	Михайлова Е.Г. Филиппова А.А. Инжутова Л.В. Куцеволова А.А. Ефремова Л.Д. Кравченко Е.Б. Ковалева И.И. Гаранина С.Г.	1-4	264
Художественное	«Художественное слово»	Лупачева Т.В.	7, 10	79
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	Гальцова И.П. Малаокая О.П.	5-9	323
Общеинтеллектуальное	«Занимательная информатика»	Пенькова М.Н.	5-6	41

Патриотическое	Кадеты «Юные пожарные-спасатели»	Малоокая О.П.	8	28
Социокультурное, профилактика	ЮИД	Ковалевская М.В.	6	28

Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Россия – мои горизонты»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов, недостаточно знаний и навыков в области профориентации обучающихся. Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на - 20%, в связи открытием на базе школы дополнительным местом в дополнительном образовании – в социальной области, и физкультурно-спортивных направлений.

В 2024 году в школе была организована деятельность 11 объединений дополнительного образования:

- *техническое направление*: «Юный блогер», «Техническое творчество»
- *художественное направление*: «Вокальная студия», «Дизайн студия», «Театральная студия», «Художественное слово»
- *физкультурно-спортивное направление*: ШСК «Пять колец» спортивно-оздоровительной направленности – «Спортивные игры, «Мини-футбол», «Баскетбол», «Тенис», «Волейбол»
- *социальной направленности* «Основы православной культуры»
- *общеинтеллектуальной направленности* «В мире финансовой грамотности», «Юный математик», «Мир химии», «Секреты орфографии»

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 94%, школьными – 68%.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности требует активизации.

Рекомендации:

При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе, всего 84 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания – в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 68 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Классные родительские собрания			
Родительские комитеты классов			
Проведение профилактической работы с обучающимися, стоящими на внутришкольном контроле	Участие в подготовке и проведении собраний	Подготовка и проведение праздников, спортивных мероприятий	Проведение походов и экскурсий

Мониторинг родительской удовлетворённости

№/П	Удовлетворённость	Баллы
1.	Взаимоотношениями родителей с учителями.	4,7
2.	Отношением к ребёнку учителей школы.	4,5

3.	Отношением к ребёнку учащихся класса.	4,6
4.	Взаимоотношениями родителей с ребенком дома.	4,5
5.	Отношением ребёнка и учебному труду.	4,2
6.	Воспитанностью ребенка.	4,5
7.	Здоровьем ребёнка.	4,1
8.	Учебными успехами ребёнка.	3,9
Средний балл		4,3

Выводы:

Из таблицы видно, что большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляет свои усилия педагогический коллектив школы. Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Оформить схему распределения функций и ответственности в школе, довести данную схему для сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
4. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Самоуправление

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Один раз в месяц проводятся заседания Совета школьников и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2024 году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности

- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы
- При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:
 - Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Профориентация

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 году в МБОУ «СОШ

№5» города Обнинска расширен спектр профориентационного минимума для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024 году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «СОШ №5» города Обнинска для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 5 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В период с 01.09.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
------	-------------	---------------

02.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по ВР
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 252 обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог классные руководители
21.10.2024– 27.10.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог
27.11.2024	Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6–11-х классов в родительском собрании по профориентации	Заместитель директора по воспитательной работе

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Профилактика и безопасность

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «СОШ №5» города Обнинска осуществляют свою деятельность Советы профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Советов в 2024 году, годовым планом работы. В 2024 году были проведены 9 плановых заседаний Советов и одно внеплановое.

За весь период 2024 года в МБОУ «СОШ №5» города Обнинска мероприятия профилактической направленности проводились:

- в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;
- с планом профилактической работы МБОУ «СОШ №5» города Обнинска на 2024 год;
- с планом совместной профилактической работы с сотрудниками полиции;
- с планом профилактики экстремизма МБОУ «СОШ №5» города Обнинска
- с планом профилактики суицида МБОУ «СОШ №5» города Обнинска
- с планами работы Советов профилактики;
- с индивидуальными планами профилактической работы;
- по итогам проведения социально-психологического тестирования 2024 года.

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С каждой семьей, занесенной в банк данных, составлен план по выводу семьи из социально-опасного положения, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи.

Для всех обучающихся школы кружковая деятельность является общедоступной. Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на учете, плана по выводу семьи из социально-опасного положения, осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и наклонности. (охват обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в 2024г, дополнительным образованием и внеурочной деятельностью - 100%);

- организация дополнительных занятий с целью улучшения успеваемости обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- оказание помощи родителям в воспитании, обучении детей с учетом специфики психического и физического состояния ребенка по результатам заключения медико- педагогической комиссии
- оказание помощи для предоставления документации на ПМПК для организации обучения ребенка в доступной для него форме;
- проведение среди детей воспитательно-профилактической работы в целях устранения различных факторов и причин безнадзорности и правонарушений.

С целью формирования законопослушного поведения в МБОУ «СОШ №5» города Обнинска реализуется целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Реализация Программы предусматривает:

- назначение ответственных лиц за организацию профилактической работы, утверждение плана работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в 2024 году реализованы все мероприятия Плана);
- привлечение родительской общественности в форме родительского патруля к работе, нацеленной на предотвращение правонарушений,

совершенных несовершеннолетними (в 2024 году работа родительских патрулей осуществлялись в соответствии с графиками выходов.). организация деятельности Советов профилактики в МБОУ «СОШ №5» города Обнинска (в 2024 году проведены все запланированные заседания Советов, в том числе внеплановых- 2);

-организацию работы по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия;

- осуществление контроля посещаемости в соответствии с Алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью;
- постановку на внутришкольный учет для оказания социально-психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении;
- выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении в целях оказания им социально-психологической, педагогической помощи, предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий ;
- использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения;
- взаимодействие с сотрудниками служб профилактики;
- оформление правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей.

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

- посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики.
- при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом, социальным педагогом;
- посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей; размещения информации на школьном сайте.

Все родители обучающихся осведомлены о действии на территории, который ограничивает пребывание несовершеннолетних без сопровождения родителей в ночное время. Профилактическая работа в этом направлении позволила снизить количество правонарушений в рамках этого законодательства.

Таким образом, необходимо в 2025 году продолжать действенную профилактику, направленную на отказ от употребления табачной продукции несовершеннолетними, в том числе и электронных сигарет.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового

образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; Дню Победы, Дню России;
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году, акция;
- к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя

«Мы – за здоровый образ жизни»;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пришкольного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

2. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.
3. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.
4. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.
5. Не во всех кабинетах оформлены классные уголки.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2025 г.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса.

Школьные медиа

В школе активно работает медиа служба, в которую входят обучающиеся 7 класса. Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа. Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте, Телеграмм -канал.

За год более 100 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Информация МЕДИА центра о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнования, олимпиад отражалась на сайте школы, группе школы ВКонтакте, ОК, Телеграм и способствовала положительному имиджу школы. Совет старшеклассников ежегодно организывает обучение медиа службы. Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников.

Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Многие классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн

- к Дню учителей
- Дню матери
- Поздравление к 23 февраля юношей
- 8 Марта одноклассниц, мам, учителей. Все ролики выложены в группе школы ВК.

В школе также функционируют курсы внеурочной деятельности «Школьные медиа». Ребята учатся составлять статьи, репортажи с места событий, формируют навыки фотографирования.

Выводы: работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Рекомендации:

1. Продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году;
2. В сентябре 2025 года увеличить состав, привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

Детские общественные организации

Еще в 2023 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ 30% обучающихся, 20 % педагогов нашей школы стали членами «Движения первых».

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 100% учащиеся начальных классов.

Создали Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление, волонтерское движение. Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ, активная работа по проекту «Большая перемена», был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в школе.

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует кадетское движение «Юные пожарные-спасатели». Отряд ЮИД ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся нашей школы.

Выполнения мероприятий охват 100% все мероприятия проводились согласно плану советника директора по ВР. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК, Телеграм, ОК

Вывод:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;

Рекомендации:

В 2025 году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО, 8 процентов на уровне СОО.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 процентов обучающихся 4-х классов, 27,5 процента обучающихся 9-х классов, 12,5 процента обучающихся 11-х классов;
- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся 11-х классов – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (10% обучающихся с низкими результатами);

Какие проблемы школа будет решать в 2025 году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2024 год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2024 году можно признать удовлетворительным.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного, городского и областного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМК классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМК можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 94%.

Участие МБОУ «СОШ №5» города Обнинска в конкурсах различных уровней

Итоги участия образовательных учреждений в городских творческих конкурсах, организованных
«Центром развития творчества детей и юношества» города Обнинска
(2024 год)

МБОУ / конкурсы фестиваля	Конкурс художественного слова «Родник поэзии»	Фестиваль малых театральных форм «Сцена в кармане»	Благотворительный фестиваль новогодних украшений «Морозная фантазия»	Областной детско-юношеский литературный конкурс «Путешествие в страну отцов»	Городской фестиваль «Танцующая школа»	Муниципальный тур Всероссийского конкурса чтецов «ЖИВАЯ КЛАССИКА»	Конкурс комиксов «Будь здоров!»
школа № 5	Лауреат III степени	Лауреат II степени+ номинация	участие	Лауреат II степени	номинация	участие	участие

Участие в общешкольных, городских, областных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Степень участия (количество учащихся)	Результат участия
1	Движение «Орлята России» Треки: «Орленок – Лидер» «Орленок – Эрудит» «Орленок – Мастер» «Орленок – Доброволец» «Орленок – Спортсмен» «Орленок – Эколог» «Орленок – Хранитель исторической памяти»	1-4 классы	Подведение итогов участия в треках, игры по итогам треков.
	1а		
2	Городской интеллектуально-творческий турнир «Эврика – 2024»	3	Победитель 1 место участники
3	Региональный конкурс «Безопасная дорога – детям -2024»	класс	Сертификаты, дипломы, похвальные грамоты
4	Образовательный портал «УЧУ.РУ» Олимпиады, Марафоны	класс	Сертификаты, дипломы, похвальные грамоты
5	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	класс	Сертификаты, дипломы, похвальные грамоты

6	Всероссийские онлайн-уроки «Финансовая грамотность для школьников»	класс	участник
7	Всероссийский открытый «Урок безопасности»	класс	участник
8	Городской конкурс художественного слова «Родник поэзии», посвящённый Году педагога и наставника в России	1	Лауреат III степени
9	Всероссийский открытый урок «9 Мая: Победа народа»	класс	участие
10	Федеральный проект «Безопасность дорожного движения»	класс	участие
11	Международный конкурс детских рисунков «Моя Россия»	класс	участие
12	Акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры)	класс	участие
13	Акция «Покормите птиц зимой»	класс	участие
14	Театрализованное представление по правилам дорожного движения	класс	участие
15	Всероссийский урок чтения	класс	участие
16			
2	Всероссийские онлайн-уроки «Финансовая грамотность для школьников»	класс	участник
3	Акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры)	класс	участие
4	Акция «Покормите птиц зимой»	класс	участие
2a			
2	Городской интеллектуально-творческий турнир «Эврика – 2024»	2	участник
3	Региональный конкурс «Безопасная дорога – детям -2024»	класс	участник
4	Образовательный портал «УЧУ.РУ» Олимпиады, Марафоны	класс	сертификаты, дипломы, похвальные грамоты
5	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	класс	сертификаты, дипломы, похвальные грамоты
6	Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников	класс	сертификаты
7	Всероссийский открытый «Урок безопасности»	класс	участник
8	Всероссийский открытый урок «9 Мая: Победа народа»	класс	участник
9	Федеральный проект «Безопасность дорожного движения»	класс	участник

10	Международный конкурс детских рисунков «Моя Россия»	класс	участник
11	Акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры)	класс	участие
12	Всероссийский урок чтения	класс	участие
13	Всероссийский День Земли	класс	участие
	2б		
2	Образовательный портал «УЧУ.РУ» Олимпиады, Марафоны	класс	Сертификаты, дипломы, похвальные грамоты
3	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	класс	Сертификаты, дипломы, похвальные грамоты
4	Всероссийские онлайн-уроки «Финансовая грамотность для школьников»	класс	участник
5	Всероссийский открытый «Урок безопасности»	класс	участник
6	Всероссийский открытый урок «9 Мая: Победа народа»	класс	участие
7	Акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры)	класс	участие
8	Городской конкурс «Покормите птиц зимой»	2	участие
	3а		
2	Городской интеллектуально-творческий турнир «Эврика – 2024»	2	участник
3	Образовательный портал «УЧУ.РУ» Олимпиады, Марафоны	класс	Сертификаты, дипломы, похвальные грамоты
4	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	класс	Сертификаты, дипломы, похвальные грамоты
5	Всероссийские онлайн-уроки «Финансовая грамотность для школьников»	класс	участник
6	Всероссийский открытый «Урок безопасности»	класс	участник
7	Всероссийский открытый урок «9 Мая: Победа народа»	класс	участие
8	Акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры)	класс	участие
9	Городской конкурс «Покормите птиц зимой»	5	участие
	4а		
2	Городской интеллектуально-творческий турнир «Эврика – 2024»	2	участник
3	Региональный конкурс «Безопасная дорога – детям -2024»	класс	Сертификаты, дипломы, похвальные грамоты
4	Образовательный портал «УЧУ.РУ»	класс	Сертификаты, дипломы,

	Олимпиады, Марафоны		похвальные грамоты
5	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	класс	Сертификаты, дипломы, похвальные грамоты
6	Всероссийские онлайн-уроки «Финансовая грамотность для школьников»	класс	участник
7	Всероссийский патриотический конкурс детского творчества «Мои герои большой войны»	15	участие
8	Всероссийский открытый «Урок безопасности»	класс	участник
9	Всероссийский открытый урок «9 Мая: Победа народа»	класс	участие
10	Федеральный проект «Безопасность дорожного движения»	класс	участие
11	Международный конкурс детских рисунков «Моя Россия»	класс	участие
12	Акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры)	класс	участие
13	Городской конкурс «Покормите птиц зимой»	10	участие
14	Городской конкурс «Ёлочка ГАИ»	2	Участие, грамоты
15	Всероссийский урок чтения	класс	участие
	46		
2	Школьная всероссийская олимпиада школьников по математике	2	участник, победитель
3	Школьная всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	2	участник, победитель
4	Городская всероссийская олимпиада школьников по математике	1	участник
5	Городская всероссийская олимпиада школьников по математике	1	участник
6	Образовательный портал «УЧУ.РУ» Олимпиады, Марафоны	класс	Сертификаты, дипломы, похвальные грамоты
7	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	класс	Сертификаты, дипломы, похвальные грамоты
8	Всероссийские онлайн-уроки «Финансовая грамотность для школьников»	класс	участник
9	Всероссийский открытый «Урок безопасности»	класс	участник
10	Всероссийский открытый урок «9 Мая: Победа народа»	класс	участие
11	Акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры)	класс	участие
12	Городской конкурс «Покормите птиц зимой»	5	участие
13	Всероссийский урок чтения	класс	участие
14	Всероссийская олимпиада по экологии	6	участие, дипломы 1, 2, 3

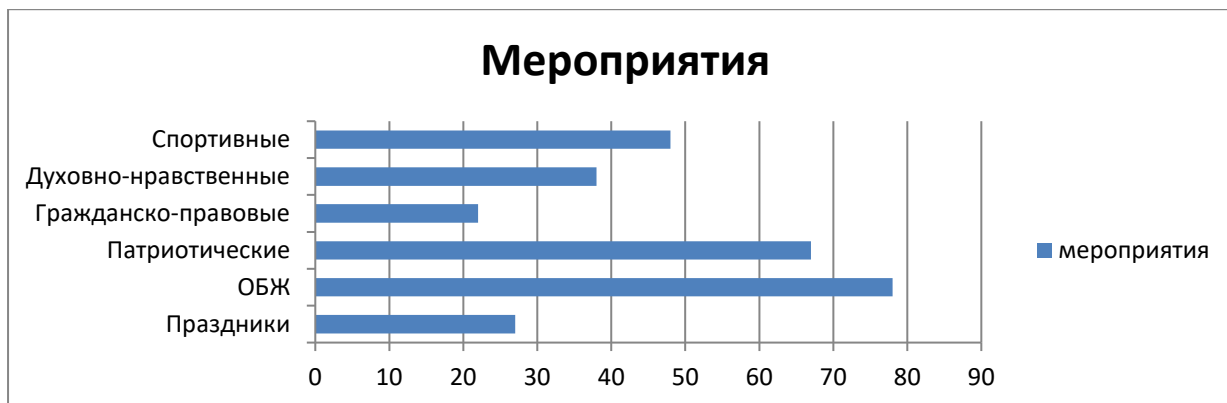
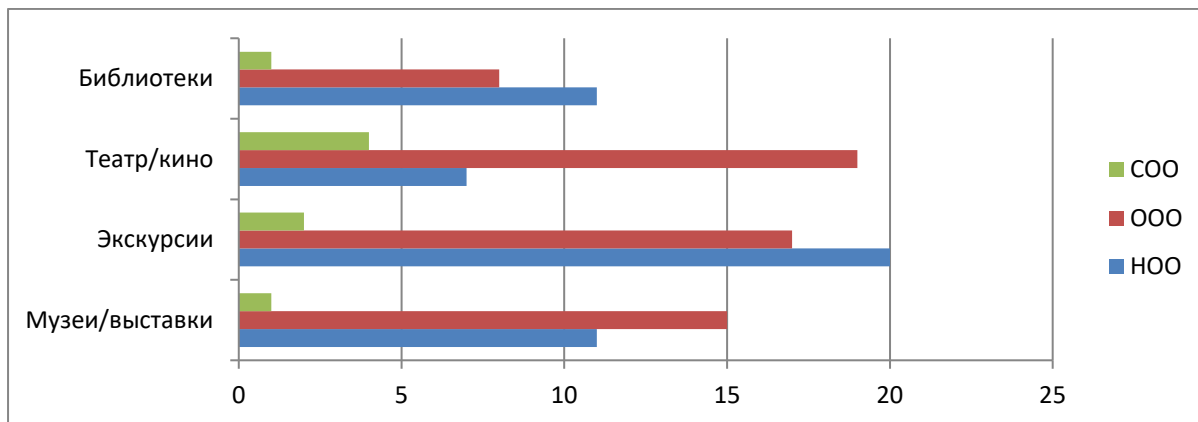
			степени
	5а		
1	Танцующая школа	10	участие
2	Живая классика	2	участие
3	Поэтический конкурс «Живая классика»	1	участие
	5б		
1	Танцующая школа	6	участие
2	Всероссийский день чтения	30	участие
3	Живая классика	3	победитель
4	День учителя	1	участие
5	Минута славы	4	победитель
6	Новый год	14	участие
7	9 мая	30	участие
	6а		
1	Конкурс чтецов	1	грамота
2	День учителя	5	участие
	Танцующая школа	10	грамота
	Минута славы	3	грамота
3	Новый год	10	участие
	9 мая	28	участие
	Вальс Победы	10	участие
	6б		
1	Танцующая школа	1	участие
2	Живая классика	2	участие
3	Поэтический конкурс «Живая классика»	1	участие
4	Областной конкурс "Неопалимая купина"	1	Диплом 2 место
5	Областная олимпиада «Дорога по правилам»	3	участие
6	Областной Образовательно - культурный форум "ЮИД-2024".	4	Диплом 2 место
7	Открытая научно-практическая конференция учащихся "Интерес. Познание. Творчество", проводимая в рамках Муниципальной	1	Лауреат 1 степени

	программы "Развитие системы образования города Обнинска".		
8	Городской благотворительный фестиваль «Морозная фантазия».	14	участие
9	Городской творческий конкурс «Пасхальная радость».	12	участие
10	Городская выставка рисунков «День Победы»	8	участие
11	Международный конкурс рисунков «Открытка Победы».	9	участие
12	Городская выставка «Символ Нового года»	8	участие
13	Городской творческий конкурс «Вереница праздничных чудес»	2	участие
14	Международный конкурс «Елка Победы»	11	участие
15	Городской конкурс «Будь здоров»	1	участие
	7а		
1	«Танцующая школа»	9	Номинация «Первые»
2	«Живая классика»	1	лауреат
3	Областной конкурс «Путешествие в страну отцов»	1	2 место
4	Конкурс сочинений «Без срока давности»	1	участие
	7б		
1	Открытый урок чтения		
2	Всероссийский конкурс «Маршал Жуков»	3	участие
3	Живая классика	2	участие
4	Танцующая школа	8	Городской конкурс
5	Бегущая Книга	15	Сертификат на книгу
6	Плетение масксетей	32	
7	Акция Подарок Бойцу к 9 мая	25	Участие, организация, помощь
8	Летний пришкольный лагерь	4	
	8а		
1	Оформление фотозоны: День Учителя, Новый год, Международный женский день, День кино, День Победы.	36	Хорошее настроение и отличные фотографии участников
2	Танцующая школа	6	Участники
3	Проведение тематических классных часов с обучающимися 1-7 классов	6	Участники
4	Интеллектуально – творческая игра «Мир открытий». Организатор – Малая академия наук «Интеллект будущего»	10/2	4 место

5	Городская выставка «Символ Нового года». Организатор – МАУ «Городской парк»	5	Благодарственное письмо
6	Городская художественная тематическая выставка, приуроченная к Международному женскому дню – 8 марта. Организатор – МАУ «Городской парк»	5	Благодарственное письмо
7	Всероссийская акция: Будь здоров! Организатор – ВОД «Волонтеры - медики»	6	Благодарственное письмо
	8б		
1	«Танцующая школа»	10	Номинация «Изящный»
2	Всероссийская акция «Вальс Победы»	10	
3	Митинг, посвященный дню победы	28	
4	Акция «Тотальный диктант»	2	
5	Участие в поэтической эстафете школьных библиотек	1	
	9а		
1	«Живая классика»	2.	диплом победителя в школьном этапе
2	«Танцующая школа»	10	Победитель в номинации «Танцевальное шоу»
3	«Движение Первых»	27	Грамота
	9б		
1	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	11	участник
2	Всероссийские онлайн-уроки «Финансовая грамотность для школьников»	15	участник
3	Всероссийский открытый «Урок безопасности»	18	участник
4	Всероссийский открытый урок «9 Мая: Победа народа»	15	участник
5	Акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры)	5	участник
6	Всероссийский урок чтения	18	участник
7	Профориентация «Билет в будущее»	18	участник
	10а		
1	Разговоры о важном	16	Слушатели
2	Билет в Будущее	16	Слушатели
3	Юный Юрист	16	Участники региональной

			программы
4	Минута славы	1	Участник
5	Живая классика	1	Участник
6	Военные сборы	16	Участники городского мероприятия
7	Всероссийский урок ОБЗР	16	Участник
8	День государственного флага Российской Федерации	16	Участник
9	Городской Брейн-ринг «Мы едины»	8	Участник
10	Субботники по уборке территории	16	Участник
11	Акция «Подарок защитнику» (помощь СВО)	16	Участник
12	Тотальный диктант	4	Участник
13	Всероссийский географический диктант	5	Участник
14	Большой этнографический диктант	10	Участник
15	Городская игра «РИСК»	6	Участник
16	Городской конкурс театральных коллективов	8	Лауреат 2 степени
	11а		
1	Урок безопасности-2024	7	Сертификаты участников
2	Цифровой диктант	3	Сертификат участника
3	Фестиваль иностранных студентов НИЯУ МИФИ «Все флаги в гости к нам»	3	
4	Всероссийский тест на знание Конституции	5	Сертификат участника
5	Диктант Победы	15	Диплом участника
6	Добро не уходит на каникулы.Всероссийский конкурс	4	Сертификаты участников
7	Викторина «День Конституции»	12	Победитель-Курочкин Д.
8	Годоской фестиваль «Душа ребенка»	1	Диплом
9	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	4	Сертификат участника
10	Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России-проверь себя»	2	Сертификат участника
11	Онлайн-флешмоб «Цвета Российского флага»	4	Сертификаты участника

Внеурочная деятельность





7.3.ГОД СЕМЬИ был отмечен рядом мероприятий:



1. Участие во Всероссийском конкурсе семей «Это у нас семейное».
2. Выставка рисунков «Дом и семья».
3. Конкурс творческих работ «Моя родословная».
4. Семейный спортивный праздник «Папа, мама, Я — спортивная семья».
5. Фотоконкурс «Моя семья — счастливые моменты».
6. Организация и проведение мероприятий в рамках Дня единых действий «#ПРОсемью», посвящённых международному дню семьи, международному дню защиты ребёнка, Дню отца, Дню матери.
7. Организация временного трудоустройства обучающихся в свободное от учёбы время.
8. Конкурс рисунков на асфальте «Ромашковый букет».
9. Художественные мастерские (проведение мастер-классов) «Ромашковое настроение».
10. Операция «Семья».

7.4.Отчет о работе Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Дата проведен ного меропри ятия	Название мероприятия	Формат мероприятий	Ссылка на мероприятие (при наличии)
2.09.24	Традиция «Самолётик будущего» к 1 сентября – День знаний	линейка	https://vk.com/wall-202605644_655
3.09.24	3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом. Всероссийская акция «Урок	Урок безопасности	https://vk.com/wall-202605644_658

	безопасности»		
3.09.24	3 сентября- День окончания Второй мировой войны.	Интеллектуальная игра «Вторая мировая война» Выставка моделей военной техники	https://vk.com/wall-202605644_664
8.09.24	8 сентября - Международный день распространения грамотности	Конкурс видеороликов «Говори правильно!»	https://vk.com/wall-202605644_668 https://vk.com/wall-202605644_669
10.09.24	10 сентября - Международный день памяти жертв фашизма.	Киноекторий	https://vk.com/wall-202605644_690
29.09.24	30 сентября- День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией. Всероссийская акция Движения Первых «Поезд пожеланий».	Всероссийская акция Движения Первых «Поезд пожеланий»	https://vk.com/wall-202605644_710
30.09.24	1 октября- День пожилых людей. Акция «Внуки по переписке» с координатором проекта «Навигаторы детства» Строюк А. С.	1.Акция «Внуки по переписке» 2.Оформление школьной газеты 3.Изготовление открыток 4.Киноекторий «Человек дороже золота»	https://vk.com/wall-202605644_714
1.10.24	1 октября - Международный день музыки	1.Акция «#вместесмузыкой» 2.Школьный музыкально-творческий конкурс «Минута славы» 3.Фотозона «Наши музыканты»	https://vk.com/wall-202605644_716
5.10.24	5 октября- День учителя	1.Всероссийская акция #БЛАГОДАРЮ "Доска благодарности" 2.«Открытка благодарности» "Доска благодарности" 3.Видеопоздравления учащихся 4."Именные" открытки своими руками	https://vk.com/wall-202605644_729
14.10.24	15 октября- Всероссийская акция, посвящённая Дню отца в России. Творческая мастерская "#ПапаПарад"	1.Онлайн-активность «С папой в деле» 2.Онлайн-активность «Один в один» 3.Творческая мастерская #ПапаПарад	https://vk.com/wall-202605644_743 https://vk.com/wall-202605644_744

	#папавделе		https://vk.com/wall-202605644_746
20.10.24	«Все флаги в гости к нам!»	Мероприятие в рамках фестиваля «Индия: раскрывая богатство культуры и возможностей»	https://vk.com/wall-202605644_758
25.10.24	25 октября - Международный день школьных библиотек	1.Онлайн –активность «Поэтическая Эстафета Школьных библиотек». 2.Интеллектуальная игра «Лучший среди лучших» 3.Фотозона для онлайн –активности «Поэтическая Эстафета Школьных библиотек». 4.Акция «На страницах любимых книг»	https://vk.com/wall-202605644_762 https://vk.com/wall-202605644_770
28.10.24	Всероссийский конкурс видеооткрыток «Смотри, это Россия!»	Видеооткрытка от команды «Мечтатель»ДНР	https://vk.com/wall-202605644_771
4.11.24	4 ноября -День народного единства	1.Коллаж «Мы вместе, мы едины!» 2.Театральная реконструкция «1612 год в лицах» 3.Видеопоздравление на родном языке 4. Фотоотчет «Рецепты от шефа»	https://vk.com/wall-202605644_775 https://vk.com/wall-202605644_780
8.11.24	8 ноября- "День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации."	1.Мероприятие «Из поколения в поколения, помним» 2.Презентация для проведения классных часов «Имена, которые нельзя забывать» «На страже Родины моей». 3.Встреча с сотрудником ОМВД России по городу Обнинску. 4."Письма благодарности" сотрудникам ОМВД	https://vk.com/wall-202605644_787 https://vk.com/wall-202605644_792
10.11.24	Конкурс по вступлению в медицентр Движения Первых г.Обнинска	Презентация	

14.11.24	Встреча с представителем Медиацентра Движения Первых Ксенией Куманцовой	Классные часы	
15.11.24	Акция «Спаси дерево: собери макулатуру»		https://vk.com/wall-202605644_803
16.11.24	Профориентационные уроки, организованные совместно педагогами и учащимися Калужского института ВГУА (РПА МИНЮСТА РОССИИ).		https://vk.com/wall-202605644_805
18.11.24	Участие в мероприятии «Форум “Первых”»		https://vk.com/wall-202605644_814
20.11.24	Региональный этап метапредметной олимпиады «Команда большой страны!»	онлайн	https://vk.com/wall-202605644_816
22.11.24	Торжественное открытие первичного отделения «РДДМ» «Движение первых».	линейка	https://vk.com/wall-202605644_822
26.11.24	26 ноября-День матери	1.Творческая мастерская «Подарок/открытка для мамы» 2. Видео – интервью «Самая трудная работа в мире». 3. « Я надел шапку» челлендж 4. «Аллея маминых улыбок» 5. Коллаж "С Днем матери" 6.Видеопоздравления 7. Стенгазета 8. Фотозона «Мама- мой ангел-хранитель»	https://vk.com/wall-202605644_837 https://vk.com/wall-202605644_836 https://vk.com/wall-202605644_835 https://vk.com/wall-202605644_834
30.11.24	30 ноября - День герба Российской Федерации	1.Интеллектуальная игра «Герб отечества» 2.Настольная игра «История российского герба» 3.Акция «Герб России - моя история». 4.Фотоквест «В поисках Герб России»	https://vk.com/wall-202605644_849
1.12.24	Международная акция “Тест по истории Великой Отечественной войны”		https://vk.com/wall-202605644_852
3.12.24	3 декабря - День Неизвестного солдата.	1.Акция «Огни памяти».	https://vk.com/wall-202605644_857

		2.Квест «Памяти достоин каждый»	
	3 декабря- Международный день инвалидов.	1.Онлайн флэшмоб «Мы рядом» 2.Презентация "Победа через боль" 3.Творческая мастерская "Новогодние игрушки" для дома престарелых "Двуречье"	https://vk.com/wall-202605644_858
5.12.24	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России	1.Классная встреча «Волонтеры о себе» 2.Кинологический 3.Репортаж «Чтобы поверить в добро, надо начать его делать!».	https://vk.com/wall-202605644_863 https://vk.com/wall-202605644_865
9.12.24	9 декабря – День Героев Отечества	1.Интеллектуальная игра «Герои моего Отечества». 2.Видео-рассказ о наших земляках, удостоенных высокого звания Героя Советского Союза. 3.Театральная мини-постановка о Д.Пожарском и К.Минине 4.«Письмо солдату» в зону СВО	https://vk.com/wall-202605644_872
12.12.23	12 декабря- День Конституции РФ	1.Кинологический «Азбука права» 2.Тест “День Конституции” - интерактивное мероприятие, проводимое волонтерским отрядом “Заряд” 3.VIII ВСЕРОССИЙСКИЙ ТЕСТ НА ЗНАНИЕ КОНСТИТУЦИИ РФ от сайта граждан. дети	https://vk.com/wall-202605644_878 https://vk.com/wall-202605644_879
13.12.24	Конференция местного отделения города Обнинска "Движение Первых".		https://vk.com/wall-202605644_885
18.12.24	Торжественная линейка в честь посвящения учащихся 1-4 классов в «Орлята России»		https://vk.com/wall-202605644_896
20.12.24	Экскурсия в учебный центр « ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия»	8Б	
21.12.24	Экскурсия в учебный центр	8А	

Основные цели и задачи на 2025 год

Цель: совершенствование воспитательной деятельности по развитию личности обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей, по организации интересной и яркой внеурочной деятельности, успешной социализации, вовлечению в инициативы «Российского движения детей и молодежи» (РДДМ), способствующей развитию нравственной, физически и духовно здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

ЗАДАЧИ:

- интегрировать федеральные задачи, поставленные Российским детско-юношеским центром, в воспитательные программы школы;
- разнообразить формы и методы приобщения школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- активизировать работу штаба воспитательной работы во взаимодействии со всеми ее участниками;
- расширить направления деятельности школьного отделения РДДМ;
- адресное вовлечение «трудных» подростков в деятельность РДДМ;
- создать условия для проявления потенциала и профессионального самоопределения школьников.
- способствовать развитию и совершенствованию системы дополнительного образования в школе.
- вовлечение родителей в воспитательную работу образовательных организаций.

ФОТОПАНОРАМА:

Диктант Победы



Встреча с жителями блокадного Ленинграда и их потомками



Встреча с воинами СВО



Открытие Парты героя имени Артема Прокудина



Акция «Бессмертный полк»



Акция «Георгиевская ленточка »



Вальс Победы



Новогоднее представление		
Спектакль по произведению Д.Фонвизина «Недоросль»		
Выпуск 2023 года		

Общие результаты уровня воспитанности 1-11 классы

Уровень	Количество человек	Проценты
Всего	609	100 %
Высокий уровень	170	29,5 %
Выше среднего уровня	159	27,6 %
Средний уровень	220	38,5 %
Ниже среднего	22	3,8 %
Низкий уровень	4	0,6 %

7.5.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Организация профориентационной работы в МБОУ « СОШ № 5» является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. Формирование профессиональной направленности, содействие профессиональному самопознанию учащихся, исследование индивидуальных особенностей, подготовка к осознанному выбору профиля обучения в старших классах достигается через организацию разнообразной досуговой и исследовательской деятельности. Ученики школы стали победителями и участниками различных профориентационных конкурсов: 2 место в компетенции «Преподавание в младших классах».

МБОУ « СОШ № 5» тесно взаимодействует с профессиональными образовательными организациями среднего и высшего образования в области профессиональной подготовки обучающихся (организация и проведение экскурсий по знакомству школьников с разными видами профессий, проведение профессиональных проб, совместное проведение занятий и др.). Ученики школы стали участниками профориентационных мероприятий:

- Профориентационная игра «Сто дорог-одна моя»;
- Профориентационные встречи ФПЧ № 84, ГИБДД;
- Профориентационное мероприятие «Знакомство с направлениями СПО города Обнинска и Калужского региона»;
- Профориентационная платформа «Билет в будущее».



КАДЕТСКИЙ КЛАСС

Кадетское образование как форма подготовки несовершеннолетних обучающихся к социализации в современных условиях. Кадетское образование в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Обнинска реализуется в соответствии со статьей 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Обучение по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях».



Цель: Основной целью деятельности кадетского класса является интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданской и военной службе.

Профиль: государственная гражданская и военная служба. С целью поддержки предпрофильного образования заключен договор о совместной деятельности

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Обнинска и ФГКУ «Специальное управление ФПС № 84 МЧС России», с Советом ветеранов города Обнинска.

Форма реализации: предоставление расширенного компонента внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность: представлена в расширении содержания сведений ГО МЧС, истории России, ОБЗР и направлена на повышение качества образования в кадетском классе.

Изучение кадетского компонента: Внеурочная деятельность отражает сущность кадетского образования :

Интеллектуальный блок: этикет, информационные технологии

Духовно-нравственный блок: история МЧС, традиции и обычаи народностей РФ.

Социальный блок: психология общения, профессиональное самоопределение.

Военно-спортивный блок: медицинская, тактическая и строевая подготовка; прикладные виды МЧС.

Общекультурный блок: вокал, художественное слово.

ОСОБЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2024 года

1. Команда кадетов МБОУ «СОШ № 5» заняла 6 место на Всероссийских соревнованиях спасательных отрядов.
2. Команда кадетов МБОУ «СОШ № 5» заняла 7 место на Региональных соревнованиях кадетских классов.

Основные цели и задачи воспитательной работы на 2025 год

Цель: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

ЗАДАЧИ:

Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах, уделяя особое внимание социальной и психологической поддержке ребенка

Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

Оказывать социальную поддержку малообеспеченным учащимся и учащимся-инвалидам.

Создавать условия для проявления потенциала одаренных детей и профессионального самоопределения школьников.

Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

Способствовать развитию и совершенствованию системы дополнительного образования в школе.

Совершенствовать работу в системе «учитель – ученик - родитель».

ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРА ДВИЖЕНИЯ



В 2024 году в школе активно продолжил работу Отряд юных инспекторов движения.

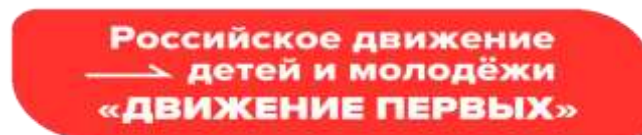
Отряд занял 2 место на Региональном форуме.

Отряд ЮИД – добровольное объединение учащихся, которое создается с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания в них гражданственности и ответственности, вовлечения учащихся в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди учащихся младших и средних классов МБОУ «СОШ № 5», организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Основными задачами отряда ЮИД являются:

- активное содействие образовательной организации в воспитании учащихся как законопослушных участников дорожного движения;
- изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах и трансляция полученных знаний;
- овладение навыками проведения работы по пропаганде правил дорожного движения (далее – ПДД);
- участие в профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- овладение навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

8. Патриотическое воспитание



Российское движение детей и молодежи «Движение первых»

Целью РДДМ «Движение первых» является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи РДДМ:

1. Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДДМ для проектов деятельности участников первичного отделения РДДМ.
2. Использование Дней единых действий РДДМ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направления деятельности РДДМ с целью развития проектной деятельности.
3. Развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДДМ в отрядах.
4. Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДДМ.

Первичное отделение РДДМ создано в МБОУ «СОШ № 5» в 2023 году - это объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (кружки, волонтерский отряд и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающие их интересы.

Направления работы РДДМ:

1. Личностное развитие:
 - творческое развитие;
 - популяризация ЗОЖ;
 - популяризация профессий.
2. Гражданская активность:
 - волонтеры Победы;
 - добровольчество;
 - краеведение.
3. Военно-патриотическое:
 - учебные сборы;
 - встречи с курсантами военных учебных заведений;
 - встречи с ветеранами;
 - участие в акциях.
4. Информационно-медийное:
 - школьное СМИ;
 - дискуссионный клуб.



Патриотическое воспитание в школе играет основополагающую роль в становлении высоконравственной личности; человека с твердой социальной позицией, истинного гражданина России. Патриотизм, как достояние личности, характеризуется гордостью и преданностью своей Родине, уважением к русской истории, языку, социально-активной деятельностью на благо Родины.

Главной целью патриотического воспитания является формирование у учащихся любви к своей Родине.

Существует чувство патриотизма в отношении к своему народу, и чувство патриотизма к нашему российскому обществу и государству в целом.

Эти чувства должны составлять одно, целостное, единое чувство патриотизма, поскольку каждый честный человек и ответственный гражданин России понимает, что в действительности жизненные интересы его семьи, рода, народа неразрывны с интересами других людей, семей и народов в нашей славной стране, России.

Система патриотического воспитания в школе № 5:

- изучение истории государственных символов России, области, города;
- создание и совершенствование уклада школьной жизни;
- введение в систему занятий «Разговоры о важном»;
- разработка программ патриотической направленности;
- проведение мероприятий патриотической направленности.

Центром патриотического воспитания становится комната «Боевой славы».

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности духовно-нравственной и патриотической направленности.

Организация работы патриотической направленности с обучающимися

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей родине. Вместе с тем, воспитание патриотизма – это неустанная работа по формированию у школьников чувства гордости за свою родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся. Его цели достигаются совместными усилиями органов государственного управления, образовательных учреждений, семьи, общественных организаций.

Работа в школе по патриотическому воспитанию учащихся проводится комплексно, с учетом возрастных особенностей учащихся, включающая в себя: духовно-нравственное воспитание, подготовку по основам безопасности жизнедеятельности, кадетское движение.

Основными задачами патриотического воспитания учащихся в школе являются:

- участие в реализации программы кадетского обучения во внеурочной деятельности;
- воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине;
- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- противодействие проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодежной среде;
- физическое развитие учащихся, формирование здорового образа жизни.

Изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа остаётся важнейшим направлением в воспитании чувства любви к малой и большой Родине. Первые уроки в День знаний, классные часы в день Защитника Отечества посвящены Родине, героическим страницам её истории, культуре. На уроках истории ученики изучают достопримечательности нашего города, края, страны. С удовольствием посещают музеи нашего города, и региона, выставочные залы, изучая прошлое и настоящее, совершают экскурсии по городу, чтобы глубже познать историю своего края и своей Родины.



Направления и формы патриотического воспитания подростков



Патриотическое воспитание школьников направлено на создание условий для становления и развития патриотических черт, установок обучающегося; готовности к активной гражданской деятельности. Перед образовательным учреждением стоят следующие задачи:

- формирование патриотического мировоззрения учащихся;
- развитие национального, гражданского самосознания школьников;
- разработка, проведение практической деятельности, направленной на развитие патриотизма.

Можно заставить подростка решить задачу или выучить правило. Но возможно ли заставить любить страну, в которой он живёт?

Однозначно, нет. Способам развития этого чувства посвящено множество материалов по патриотическому воспитанию школьников. Они объединяют несколько направлений:

- Историко-краеведческое направление - включает освоение истории края. Знакомство с прошлым родного города, интересными фактами. Просмотр старых фотографий, видеозаписей пробуждают интерес к прошлому и гордость за родной город. Сюда относятся музейные уроки, вахты памяти, встречи с ветеранами, поисковые работы.

Патриотическое воспитание подростков предполагает несколько форм:

1. Побуждение. Увлечение обучающихся творческим проектом, театральной постановкой и др.
2. Убеждение. В 6 – 11 классах ученики принимают позицию полноправных участников образовательного процесса, продуктивными будут дискуссии, споры. Учащиеся тренируются отстаивать свою позицию.
3. Приучение. Обеспечение коллективной занятости путем проведения соревнований, конкурсов, командных игр.

Для патриотического воспитания у подростков правильных ценностных ориентиров значимы их участие в проектной деятельности, проблемно-ценностное общение с представителями других поколений, патриотические конкурсы, интеллектуальные соревнования и игры.

Для учащихся старших классов актуальны такие формы патриотического воспитания подростков, как диспуты, круглые столы, форумы, обсуждение ситуаций с острой социальной проблематикой.

Кадетский класс «Юный пожарный спасатель» осуществил свой второй набор. Офицеры-наставники СПЧ № 84 города Обнинска проводят системную работу по реализации программ духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения. Одной из форм патриотического воспитания является изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности». В программе данного курса для обучающихся 10-11 классов школы введен раздел «Основы военной службы». Ребята получают начальные правовые основы военной службы, основы медицинских знаний, здорового образа жизни. В мае месяце юноши 10-х классов принимают участие в учебных сборах.

В школе 1 раз в четверть проводятся спортивные соревнования по параллелям между классами. Созданы и работают спортивные секции по баскетболу, футболу, волейболу.

Все учащиеся школы ежегодно принимают участие в сдаче норм ГТО.

Таким образом, многообразие поставленных задач, необходимых для решения системы патриотического воспитания, способствуют выработке у детей и подростков нравственных, морально- психологических и физических качеств: дисциплинированности, инициативности,

упорства, мужества, любви к Родине, смелости, выносливости, ловкости, силы, воли к победе, доброты, вежливости, самостоятельности, а также специальных профессиональных знаний, навыков и умений.



9. Психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года в соответствии с годовым планом работы школы и планом работы педагога-психолога.

ЦЕЛЬ работы:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

ЗАДАЧИ:

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
2. Проведение мониторингов образовательного процесса.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.
4. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

1. Проведение мониторингов.
2. Работа с педагогическим коллективом.
3. Активное взаимодействие с обучающимися.
4. Психолого-педагогическая работа с родителями (законными представителями).
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов.

6. Создание благоприятных условий для обучения детей с ОВЗ.

В течение года велась совместная работа с социальным педагогом. Работа велась по трём основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция.

Проведена работа по адаптации учащихся первого класса (посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы-консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников). Проводились занятия с играми, релаксациями, сказкотерапия.

Всеобуч для родителей «Психологические особенности первоклассников». В течение года проводился родительский лекторий и выступление на родительских собраниях по запросам классных руководителей.

Проведена работа по адаптации учащихся пятого класса (посещение уроков, анкета для родителей «Хорошо ли вы знаете своего ребёнка», анкетирование пятиклассников «Мои интересы», беседы-консультации с классными руководителями, родителями). Отметив эффективность проделанной работы, в этом году вновь проведена диагностика готовности учащихся начальной школы к переходу в среднее звено. Учитывая психологическую, интеллектуальную и социальную готовность учащихся к обучению в среднем звене школы можно утверждать, что 61 % учащихся готовы к успешной адаптации в 5 классе. Трудности могут возникнуть у 39 % из параллели так как, изменится социальный статус (ученик среднего звена), появится «разноголосица» в требованиях новых учителей, значительно увеличится учебная нагрузка.

Проведена работа по определению уровня познавательной активности обучающихся 7-8 классов. Данная методика позволила выявить детей требующих дополнительной работы по этому направлению. Для этого я использовала программу «Мой выбор».

В течение года велась **диагностическая работа, групповая коррекционно-развивающая** и тренинговая работа с разными категориями детей по программам дополнительного обучения «Я выбираю жизнь», «Дружный класс», «Мой выбор», «Успешный ученик».

Исследования и диагностика

№	Название и цель исследования	Класс
1	Изучение адаптации	1-е , 5-е
2	Уровень познавательной активности	7-е, 8-е
3	Отношение учащихся и их родителей к педагогам школы	1-11
4	Отношение родителей учащихся к школе	1-11
5	Исследование эффективности предпрофильного сопровождения учащихся 9, 11 классов	9,11

В ноябре и мае проводились «Недели психологии» для всех категорий участников образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители).

Тематическая направленность:

- Развитие ценностно-смысловой сферы личности и ценностного самоопределения обучающихся;
- Развитие стрессоустойчивости и навыков саморегуляции;
- Развитие коммуникативной компетентности и навыков конструктивного разрешения конфликта.

За 2024 год проведено: 132 индивидуальные консультации, из них 72 с учащимися, 28 с педагогами, 32 с родителями. Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, психотравмам, личностным проблемам, проблемам общения, воровства, школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

- 1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме,
- 2) с неопределённостью в выборе профессии и профиля.

Ориентируясь на это, я планирую в новом учебном году продолжать работу по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения учащихся через реализацию дополнительных программ «Дружный класс», классных часов по запросам классных руководителей. Также будет продолжен комплекс работ по профориентации (диагностика интересов, склонностей, пожеланий и успешности учащихся; рекомендации по выбору элективных курсов; индивидуальная (семейная) консультация по выбору профиля обучения).

Работа с родителями представляет собой психолого-педагогический всеобуч – это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего года.

«Нравственные аспекты в формировании личности ребёнка», «Роль семьи и школы в сохранении и укреплении здоровья детей», выступление на родительском собрании для родителей пятиклассников, первоклассников и т.д.

Работа с педагогическим коллективом велась в следующих направлениях: пропаганда психологических знаний, профилактика эмоционального выгорания, стрессоустойчивость, создание информационных стендов, выступление на педсоветах и семинарах. Это позволяет вести работу в определённой системе, в единстве всех участников образовательного процесса и имеет практическую направленность.

Проведено индивидуальных обследований:	199	Первичных:	137	Повторных:	62
Проведено индивидуальных консультаций:	132	Детей:	72	Педагогов	28
				Родителей	32

Проведено групповых консультаций:	50	Для детей:	30	Для педагогов	5
				Для родителей	15
Проведено групповых диагностик обучающихся	15	Количество детей на групповой диагностике:	15	Количество взрослых на групповой диагностике	15-17
Педагогов	10				
Родителей	8				
Проведено индивидуальных коррекционных занятий:	85	С детьми:	60	С педагогами	20
				С родителями	5
Проведено групповых коррекционных занятий:	200	С детьми:	120	С педагогами	40
				С родителями	40
Количество посещений детьми групповой коррекции:	100%	Количество посещений взрослыми групповой коррекции:			85%
Участие в проведении консилиума: Участие в Совете профилактики:	6	Плановых:	4	Внеплановых:	2
	2		1		1
Проведено семинаров:	9	Для педагогов, др. специалистов	6	Для родителей	3
Другие виды работ:	1. Профилактическая работа с обучающимися и родителями по результатам СПТ; 2. Разработка рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов; 3. Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; 4. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ; 5. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся-инофонам.				

ВЫВОД

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. Моя методическая копилка пополнилась новой методической литературой и практическим материалом. Большим плюсом в работе для меня было согласованность в работе с администрацией.

В 2025 году необходимо реализовать следующие задачи:

1. Направить работу на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
2. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности.
3. Продолжать осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
4. Продолжать работу по созданию благоприятных условий для обучения детей с ОВЗ.

10.ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Основная цель работы учителя-логопеда:

Целью логопедической работы в школе является коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений.

Задачами логопедической работы являются:

- формирование звуковой стороны речи;
- формирование лексико- грамматического строя речи и словарного запаса;
- развитие навыков связной речи;
- развитие психических процессов;
- оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям (законным представителям);

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа.

В период с 1 по 15 сентября 2023 г. было проведено логопедическое обследование 64 учеников 1 классов. Нуждающихся в продолжении работы по оказанию коррекционной помощи выявлено 12 детей. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- Общее недоразвитие речи –12 ;

В коррекционной группе систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр, которые либо приобретались в магазине, либо были сделаны своими руками. Детям для усвоения пройденной темы

регулярно предлагались дополнительные задания. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Обследование речи детей.

Класс	Осмотрено	Отсутствуют	Норма речевого развития	Нарушение звукопроизношения в разной степени
1а	30	2	24	6
1б	32	3	20	9

Все дети, нуждающиеся в коррекционной помощи взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду в установленное время по графику работы для направления на ПМПК для определения дальнейшего маршрута.

2. Коррекционно - развивающая работа.

В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучения элементам грамоты. Для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания. Велась работа с воспитателями.

3. Работа с родителями.

За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих коррекционную группу, даны рекомендации и советы по всем вопросам. Проведены консультации для родителей на темы:

« Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования»;

«Необходимость выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастик. Правила выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастики»;

« Использование мнемотехники для развития речи детей с нарушениями речи»;

« Рекомендации родителям по развитию графомоторных навыков»;

« Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»;

«Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду»;

«Развитие связной речи ребенка в семье»;

«Правильно ли говорит ваш ребенок?»;

«Почему у ребенка возникло нарушение речи?»;

«Рекомендации учителя-логопеда на летний период».

« Логопедические скороговорки»;

«Развивающая игра «Четвёртый лишний»;

«Подбери нужные предлоги»;

«Игра на внимание».

Рекомендованы ссылки на развивающие и обучающие игры онлайн для дома: пазлы, раскраски, ребусы и другие головоломки, развивающие восприятие, внимание, зрительную память, логическое мышление – всё то, что способствует успешному обучению ребёнка в школе.

4. Работа с педагогами, практическим педагогом-психологом

Для учителей начальной школы проводились индивидуальные консультации, отчеты о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года. Консультации на темы:

«Взаимосвязь работы учителя – логопеда и учителя логопедической группы в коррекционной работе по устранению фонетико – фонематического недоразвития речи».

«Речевое общение детей с ОНР».

«Фонематический слух - основа правильной речи».

«Тренинг по развитию фонематического слуха».

«Развитие графомоторных навыков у детей».

«Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи».

«Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей».

Консультация для учителя музыки: «Речь, музыка, движение».

Проводился анализ совместной работы учителя-логопеда и учителей:

- обсуждение рабочих моментов

- рекомендации по организации совместной деятельности

Велось тесное сотрудничество с педагогом-психологом. Совместное выявление детей для коррекции, проведения профилактических мероприятий с детьми, проведения коррекционного воздействия для нуждающихся детей, работа в ПМПК.

5. Работа с обучающимися-инофонами.

Начиная с 1 класса, а особенно во 2-4 классах при обучении детей-инофонов необходимо активное использование правил-инструкций (алгоритмов). Такому ребенку, как впрочем, и многим русскоязычным детям, в силу возрастных особенностей сложно удержать в памяти сразу несколько действий, которые необходимо выполнить в определенной последовательности. Детям-инофонам значительно чаще, чем другим учащимся класса, требуется демонстрация правильного образца, желательно в письменном виде, т.к. именно восприятие устной речи для них бывает затруднительно. Например, в 3 классе дети впервые знакомятся с решением составных уравнений, используя памятку-алгоритм, процесс формирования навыка проходит гораздо быстрее и успешнее.

Таким образом, индивидуальная работа с учащимися-инофонами подразумевает:

1. Индивидуализацию и дифференциацию учебной работы с учетом типичных затруднений детей из семей мигрантов.
2. Организацию дополнительных индивидуальных или групповых занятий с детьми-инофонами.

3. Помощь тем детям, которые испытывают трудности в использовании устной речи. Опережающее развитие устной речи и использование наглядных образцов для обогащения и развития активного лексического словаря.
4. Учет собственных индивидуально-психологических особенностей ребёнка (мышление, память, темп работы) и его учебных возможностей.

На основании результатов работы можно предложить следующие рекомендации для организации педагогами эффективной учебной работы и внеурочной деятельности по профилактике учебных затруднений у обучающихся из семей мигрантов:

1. Необходимо выявление и анализ типичных трудностей учащихся-инофонов, в том числе при участии учителя-логопеда и педагога-психолога.
2. Адаптация и коррекция методики преподавания (методика преподавания русского языка как иностранного) и использование необходимых дополнений в УМК.
3. Организация индивидуальных и групповых дополнительных адаптационных языковых занятий.
4. Включение обучающихся-инофонов в различные формы внеурочной деятельности.
5. Создание ситуаций успеха и педагогическая поддержка обучающегося.

Цель и задачи на 2025 год:

Цель – формирование среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей обучающихся, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Задачи:

- *диагностическая* – динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация;
- *профилактическая* – педагогическая помощь в речевом развитии;
- *коррекционная* – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи;
- *консультативная* – привлечение родителей и педагогов к активному в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.



11. Социально – педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Основные цели и задачи работы социального- педагогического сопровождения в 2024 году:

Цель: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций.

Задачи работы:

1. Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних
2. Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений подростков, их социальная реабилитация в современном обществе.
3. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС, а также социальная защита детей с ОВЗ и детей, находящихся под опекой.
4. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ.
5. Развитие системы организованного досуга и отдыха детей «группы риска» в каникулярное время.
6. Продолжить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, наркомании, алкоголизма среди детей и подростков.

Механизмы реализации плана:

1. Анкетирование, тестирование, собеседования.
2. Индивидуальные беседы с детьми состоящим на учете в ВШУ и «группы риска» и родителями;
3. Работа Совета по профилактике правонарушений;
4. Проведение акций за здоровый образ жизни
5. Совместные действия с общественными организациями ПДН и КДН.

Основная работа ведется по профилактике правонарушений, выявлению учащихся, относящихся к «группе риска». К категории детей «группы риска» относятся дети, склонные к правонарушениям, часто остающиеся без должного внимания родителей, не умеющие или не желающие подчиняться общепринятым нормам и правилам. На начало 2024 года на ВШУ состояло 4 учащихся, «группа риска».

На конец 2024 года на внутришкольном учете состоят 2 учащихся. Деятельность с учащимися «группы риска» организована в соответствии с планом работы социального педагога. Взаимодействие социального педагога и психолога с учащимися носит индивидуальный характер.

В начале учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями 1-11 классов был проведен мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого были заполнены социальные паспорта классов, которые были обработаны и проанализированы.

Статистические данные:

№ п/п	Категория учащихся	Количество учащихся	
		Начало учебного года	Конец учебного года
1	Находящиеся в семье СОП	4	6
2	Состоящие на учете в ПДН	2	2
3	Состоящие на ВШУ	4	3
4	Под опекой	9	9
5	Дети-инвалиды	4	5

В течение 2024 года проводился учет и ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий обучающихся. Выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства учащегося. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации.

Социальным педагогом в течение учебного года и во время посещений на дому, проводились беседы с родителями, в которых неоднократно разъяснялись права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Работа социального педагога с детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

№	Содержание работы	Сроки
1	Изучение интересов и склонностей детей – сирот и вовлечение их в спортивные секции, кружки, органы самоуправления.	сентябрь
2	Психолого-педагогическое сопровождение. Совместный с психологом ежемесячный анализ работы с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Планирование работы на следующий месяц.	в течение года
3	Индивидуальная работа по профилактике неуспеваемости и пропусков занятий без уважительных причин. Ежедневный анализ посещаемости.	в течение года

6	Привлечение опекунов к решению проблем успеваемости	в течение года
7	Посещение уроков, где обучаются дети – сирот. Совместное с преподавателями и кл. руководителями решение проблем по успеваемости.	в течение года
8	Индивидуальные консультирования	в течение года
9	Посещение семей, составления акта обследования жилищно-бытовых условий	в течение года
10.	Лекторий с обучающимися и опекунами по нормативно-правовым вопросам.	12 октября

3. План профилактических мероприятий, направленных на благополучную адаптацию и социализацию учащихся

Категория учащихся	1-2 классы	3-4 классы	5-6 классы	7-8 классы	9 класс
Вид мероприятия					
Беседы	«Дружба начинается с улыбки» «Почему солнце доброе?» «Как научить лисичку дружить?»	«Можно ли обидеть словом?» «Добрые слова» «Что такое взаимовыручка» «Цветик - семицветик»	«Скажи, кто твой друг и я скажу кто ты» «Умеете ли вы дружить и уважать друг друга?» «Что такое толерантность?»	«Особенности подросткового общения» «Пути выхода из конфликта» «Я – Личность»	«Мои интересы и мои друзья» «Что бывает дороже денег?»
Диспут	-	-	«Вредные поступки, привычки, дела»	«Что важнее в человеке: доброта или сострадание?»	«Как поступить со своей совестью?»
Игра	«Волшебная палочка» «Вместе весело шагать»	«Кто в домике живёт?»	«Мы рисуем наш класс» «Посмотри вокруг нас»	«Весёлая карусель»	«Самые сильные и смелые»
Консультирование	«Как научить ребёнка быть терпимее»	«Ваши дети и их поступки»	«Личность надо уважать» 13 чел. «Взрослые проблемы	«От поступка до преступления один шаг»	«Взрослые дети» 5 чел.

	13 чел.	10 чел.	наших детей» бчел.	8 чел.	
--	---------	---------	-----------------------	--------	--

Несмотря на положительную динамику, отрицательное влияние на состояние правонарушений оказывают как субъективные, так и объективные причины:

1. Не всегда классными руководителями глубоко изучаются индивидуальные особенности обучающихся, отрицательное влияние родителей, не прогнозируются результаты работы с несовершеннолетними.
2. Со стороны ряда классных руководителей не всегда проявляется инициатива по взаимодействию с Советом профилактики по принятию мер к обучающимся, имеющим пропуски уроков без уважительной причины и неуспеваемостью.

Для стабилизации достигнутых положительных результатов по состоянию правонарушений необходимо учесть следующее:

1. Своевременно на раннем этапе совместно с классными руководителями выявлять обучающихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума, использовать в полной мере имеющиеся в школе возможности. Необходимо проводить раннюю коррекцию поведения обучающихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, проявлять инициативу во взаимодействии с Советом профилактики, эффективнее использовать ресурсы школы, родительскую общественность.
2. Совместно с классными руководителями 1 классов более детально изучать социальные условия первоклассников, приглашать на первое родительское собрание специалистов для разъяснения ответственности родителей за воспитание и обучения ребят.
3. При переходе обучающихся из начальной школы соблюдать преемственность, предоставлять новым классным руководителям исчерпывающие характеристики обучающихся, их семей, анализ работы с соответствующими выводами.

Положительные моменты во внутришкольном взаимодействии

В ходе диагностической работы были реализованы следующие виды деятельности:

1. Обследование условий жизни детей из семей социального риска
2. Корректировка численности учащихся по классам.
3. Систематизация сведений о численности семей с детьми из категории социального риска.
4. Сбор данных о детях дошкольного и школьного возраста
5. Вовлечение учащихся в кружковую и досуговую деятельность.
6. Выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и организация бесплатного питания.

Практически все опекуны имеют хорошие жилищно-бытовые условия (акты обследования 1 раз в год), опекуны ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации. Количество детей - инвалидов меняется в зависимости от результатов переосвидетельствования на ПМПК. Неудачных из числа детей - инвалидов нет.

Проблемы, имеющиеся в работе.

Для поиска оптимальных путей решения проблем необходимо чаще проводить диагностику по всем направлениям профилактической работы и регулярно анализировать полученные статистические результаты. Они дают более полную картину по каждому виду профилактической работы и помогают быстро устранить текущие недоработки.

Межведомственное взаимодействие

В этом учебном году эффективно проводилась совместная работа с отделом по делам несовершеннолетних, комиссия по делам несовершеннолетних.

№ п/п	Субъект взаимодействия	Вопросы взаимодействия	Результат работы
1.	Инспектор КДН и ПДН	Проведения рейда по профилактике курения и употребления алкоголя среди подростков. Приглашение семей на комиссию по делам несовершеннолетних	24 декабря 2024 года была организована встреча учащихся 9-11 классов с инспектором по делам несовершеннолетних по теме: «Пребывание несовершеннолетних в вечернее время суток в общественных местах без сопровождения родителей».
2.	Врачи поликлиники	Проведения медосмотра	Все учащиеся школы прошли медосмотр в течение года по отдельному графику

Уровень здоровья обучающихся

	Всего обучающихся в школе	Практически здоровы	Имеют отклонения в здоровье	Хронические заболевания	Инвалиды
Количество обучающихся	618	284	202	86	5
% обучающихся	100%	49,4 %	35,2 %	14,9%	0,5 %
Из них обучающихся 1 класса	64	46	12	5	2
% обучающихся	100%	71,8 %	18,9%	7,8 %	1,5 %

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2024 год социальным педагогом выполнены.

2. Стабильным остается число опекаемых детей, детей-инвалидов, детей из многодетных семей.
3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».
4. Количество детей из числа «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном учете значительно увеличилось, в сравнении с началом учебного года. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

Задачи на 2025 год:

- выявление неблагополучных семей, способных принять социально-психологическую помощь, определение причин семейного неблагополучия, планирование и проведение с ними работы;
- продолжение работы с учащимися по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи;
- содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности школьника;
- помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);
- психологическая помощь в профессиональном самоопределении и профориентации;
- профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- организация трудовой социальной практики обучающихся.

Рекомендации:

1. Усилить связь классного руководителя с родительской общественностью для выявления учащихся, оказавшихся в ТЖС.
2. Использовать возможности дополнительного образования, сетевого взаимодействия, для осуществления занятости учащихся в свободное время.
3. Осуществлять дальнейший контроль посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся «группы риска».
4. Усилить «совместное сотрудничество» с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Для стабилизации достигнутых положительных результатов по состоянию правонарушений необходимо учесть следующее:

1. Своевременно на раннем этапе совместно с классными руководителями выявлять обучающихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума, использовать в полной мере имеющиеся в школе возможности. Необходимо проводить раннюю коррекцию поведения обучающихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, проявлять инициативу во взаимодействии с Советом профилактики, эффективнее использовать ресурсы школы, родительскую общественность.

2. Совместно с классными руководителями 1 классов более детально изучать социальные условия первоклассников, приглашать на первое родительское собрание специалистов для разъяснения ответственности родителей за воспитание и обучения ребят.
3. При переходе обучающихся из начальной школы соблюдать преемственность, предоставлять новым классным руководителям исчерпывающие характеристики обучающихся, их семей, анализ работы с соответствующими выводами.

Положительные моменты во внутришкольном взаимодействии

В ходе диагностической работы были реализованы следующие виды деятельности:

1. Обследование условий жизни детей из семей социального риска
2. Корректировка численности учащихся по классам.
3. Систематизация сведений о численности семей с детьми из категории социального риска.
4. Сбор данных о детях дошкольного и школьного возраста
5. Вовлечение учащихся в кружковую и досуговую деятельность.
6. Выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и организация бесплатного питания.

Практически все опекунские дети имеют хорошие жилищно-бытовые условия (акты обследования 1 раз в год), опекуны ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации. Количество детей - инвалидов меняется в зависимости от результатов переосвидетельствования на ПМПК. Неудачных из числа детей - инвалидов нет.

Проблемы, имеющиеся в работе.

Для поиска оптимальных путей решения проблем необходимо чаще проводить диагностику по всем направлениям профилактической работы и регулярно анализировать полученные статистические результаты. Они дают более полную картину по каждому виду профилактической работы и помогают быстро устранить текущие недоработки.



11. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



**«Библиотека должна быть не только хранилищем книг,
но и реальным информационным, культурным и досуговым центром»
(В.В.Путин, Президент Российской Федерации)**

В связи с модернизацией Российского образования понятие «Педагогическая функция библиотеки» наполняется новым содержанием. Изменение содержания учебных программ, форм и методов обучения; структуры внеурочной деятельности предполагают активное участие школьной библиотеки в учебно-воспитательном процессе. Библиотека становится информационным центром школы, ее можно сравнить с осью, вокруг которой вращается вся культурная жизнь школы.

Основные направления деятельности библиотеки:

-  Библиотечные уроки
-  Информационные и прочие обзоры литературы
-  Беседы о навыках работы с книгой
-  Подбор литературы для внеклассного чтения
-  Участие в муниципальных конкурсах
-  Выполнение библиографических запросов
-  Поддержка общешкольных мероприятий.

Деятельность библиотеки осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами школы, программами, проектами и планом работы библиотеки.

Цель работы школьной библиотеки:

обеспечение учебно-воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного обслуживания;

Задачи школьной библиотеки:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
2. Осуществление каталогизации и обработки— книг, учебников, журналов, картотеки учебников, запись и оформление вновь поступившей литературы, ведение документации.

3. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
4. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.
5. Формирование у детей информационной культуры и читательской грамотности.

Основные функции школьной библиотеки:

1. Информационная - предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
2. Воспитательная – способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе, реализация направлений Программы воспитания МБОУ «СОШ № 5».
3. Культурологическая — организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся.
4. Образовательная — поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы и в образовательных программах по предметам.
5. Досуговая - содействие содержательному проведению свободного времени обучающегося.
6. Социальная - библиотека содействует развитию способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе
7. Проектная - реализация федеральных программ. В 2022-2023 учебном году были реализованы проекты: «Культура», «Охрана окружающей среды», «Информационное общество».

Организация работы по противодействию экстремизму

- В школьной библиотеке не допускается наличие, изготовление, хранение, пропаганда экстремистской литературы.
- В помещении библиотеки размещается Федеральный список экстремистских материалов(далее по тексту ФСЭМ), утвержденный Федеральным органом исполнительной власти, запрещенной к распространению на территории Российской Федерации. Список опубликован на сайте Министерства Юстиции РФ. Список распечатан в полном объеме (с учетом систематических обновлений) для организации постоянной работы с ним и предъявлению при проверках надзорными органами. ФСЭМ также сохранен в базе библиотечного компьютера в отдельной папке.
- При работе с ФСЭМ идет регулярное отслеживание обновлений, регистрация и заполнение «Журнала сверки Федерального списка экстремистских материалов с фондом библиотеки».
- Регулярно производится плановый контроль за выявлением в фондах библиотеки изданий, включенных в ФСЭМ.

Основные показатели:

В текущем учебном году книжный фонд пополнился. Поступившие учебники своевременно оформляются (распаковываются, штампуются), в бухгалтерию своевременно подается отчет.

Ведется картотека учебников и другая необходимая документация. Для складирования учебников имеется отдельное помещение. Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100% . Комплектование необходимыми учебниками происходило своевременно и по плану.

Систематически в течение учебного года проводились смотры-рейды по сохранности учебников. Результаты доводятся до сведения классных руководителей и сообщаются родителям на родительском собрании.

Фонд школьной библиотеки.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с основными образовательными программами образовательного учреждения.

За 2023 -2024 учебный год было приобретено: учебников – 1248 экземпляров.

Объём библиотечного фонда составил 18506 экземпляров.



Обслуживание читателей

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации. Дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы,

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали классные руководители и актив учащихся.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- ❖ беседа при записи в библиотеку,
- ❖ беседа при выдаче документов,
- ❖ беседа о прочитанном;
- ❖ анализ читательских формуляров.

В соответствии с указами Президента Российской Федерации объявлены:

2022–2031 – Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации (Указ № 231 от 25.04.2022);

2018–2027 – Десятилетие детства в России (Указ от 29.05.2017);

2024 - 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина (Указ № 404 от 05.07.2021);

100-летия со дня рождения В.П.Астафьева (Указ № 182 от 22.03.2023);

2024 г., июнь – 70-летие Обнинской АЭС, первой в мире атомной электростанции.

2024 г., июль – 80-летие образования Калужской области.

2024 год в СНГ будет посвящен волонтерскому движению.

2024 – в России предлагают *провести «Год музеев», «Год озера Байкал», «Год инженера».*

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение обучающихся, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

1.Мероприятия:

- ✓ 2024 – Год семьи
- ✓ Международный день учителя
- ✓ 9.10 - Всероссийский день чтения Открытый урок чтения- 2024 «Посвящение учителю»
- ✓ Литературно - музыкальная композиция «Пусть всегда будет мама»
- ✓ День Космонавтики
- ✓ Десятилетие детства в России
- ✓ Акция «Конкурс отзывов на современную детскую литературу
- ✓ «Думающий читатель» для обучающихся 6,7 и 8 классов. (Школьный этап)
- ✓ Акция «Конкурс отзывов на современную детскую литературу «Думающий читатель» для обучающихся 6,7 и 8 классов. (Муниципальный этап)
- ✓ Акция «История в Книге»
- ✓ 14 февраля – Международный день книгодарения
 - Акция «Возьми книгу в подарок»
 - Акция «Почитай-ка!»
- ✓ 21 марта – всемирный день Поэзии
 - Акция «Алло! Юные таланты, мы ищем вас!»
 - Акция «Читаем стихи вместе»
- ✓ Акция «Классика в формате 3D: Думай, дискутируй, действуй...»
- ✓ Акция «Читающий класс
- ✓ Месяц памяти Н.В.Гоголя

- ✓ День памяти М.В.Ломоносова
- ✓ 90 лет со дня учреждения звания Героя Советского Союза
- ✓ День братьев и сестер
- ✓ 225-лет со дня рождения А.С.Пушкина (викторина)
- ✓ Открытые уроки «24 мая - День славянской письменности»
- ✓ Ко дню библиотек «Акция - Бегущая книга»

2.Книжные выставки:

- ✓ Книжная выставка ко Дню знаний « Книга собирает друзей »
- ✓ «Читайте с увлечением все эти приключения»
- ✓ «Учитель на страницах книг»
- ✓ «Чудесный мир Бориса Заходера», к юбилею Б.Заходера
- ✓ «Здоровье планеты — твоё здоровье»
- ✓ Стенд на тему «Нет - терроризму»
- ✓ «Лев Толстой в стране чудес», посвящена 195-летию Л.Н.Толстого
- ✓ «Будьте здоровы»
- ✓ «Отвага, мужество и честь в произведениях В.Крапивина
- ✓ «Книги - юбиляры»
- ✓ Книжная выставка ко Дню народного единства «Сказки коренных народов мира».
- ✓ «Незнайка и другие» к 115-летию Николая Николаевича Носова
- ✓ Выставка к 110-летию со Дня рождения В.Драгунского «Друг детства»
- ✓ «Моя любовь к родному языку», 21 февраля – Международный день родного языка
- ✓ Выставка ко дню космонавтики «Путь к звездам».
- ✓ Стенд « День Защитника Отечества
- ✓ «Аркадий Гайдар-писатель, воин, патриот»
- ✓ Боль и подвиг Ленинграда
- ✓ «Лесные истории», посвящена 130-летию В.Бианки
- ✓ «Мир профессии»
- ✓ Книжная выставка- память «Страницы книг расскажут о войне»
- ✓ Здоровый образ жизни
- ✓ «Огненные версты Победы» ко дню Победы
- ✓ Ко дню рождения великого русского поэта А.С.Пушкина. День русского языка

3.Участие во Всероссийский акциях, онлайн уроках

- ✓ Всероссийский урок безопасности
- ✓ Всероссийский «Открытый урок чтения», посвященный Году педагога и наставника «открываю книгу - открываю мир»
- ✓ Всероссийский конкурс «Маршал Жуков»
- ✓ VI Всероссийская акция «Читаем Гайдара сегодня»
- ✓ Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»-2024
- ✓ VII Всероссийская акция «200 минут чтения: Сталинграду посвящается»

4.Профессиональное развитие педагога-библиотекаря

- ✓ Курсы повышения квалификации «Содержание и технологии деятельности педагогов-библиотекарей в условиях ФГОС»
- ✓ Курсы повышения квалификации «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»
- ✓ Вебинары «Библиотека цифрового образовательного контента: использования в учебном процессе»
- ✓ Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет конституции России- проверь себя»
- ✓ V Международная онлайн-конференция «Библиотека в цифровую эпоху-2024»
- ✓ Мастер-класс «Современная школьная библиотека: модельная перезагрузка»
- ✓ Вебинар «АИС Книгозаказ – новые возможности для ОО Калужской области
- ✓ Вебинар «Библиотека цифрового образовательного контента: использования в учебном процессе»

В работе библиотеки используется информация из профессиональных изданий («Школьная библиотека», «Библиотека», газета «Библиотека в школе»), приказы, письма, инструкции о библиотечном фонде, Интернет - сайты о библиотеках и библиотечной деятельности»), а также опыт лучших школьных библиотекарей. Посещаю семинары, присутствую на открытых мероприятиях, индивидуальных консультациях. Совершенствую традиционные и применяю новые инновационные технологии. Вебинары на платформе Учи.ру, издательства «Просвещение».

5.Работа с библиотечным фондом.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- ✓ книга суммарного учета фонда библиотеки;
- ✓ книга суммарного учёта учебного фонда;
- ✓ инвентарные книги;
- ✓ папка «Акты на списание»;
- ✓ картотека учета учебников;
- ✓ накладные на учебники по классам;
- ✓ журнал учёта выдачи учебников по классам;
- ✓ читательские формуляры.

6. Работа по сохранности фонда

- ✓ Особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся на отдельном стеллаже.
- ✓ Один раз в полугодие проводится проверка сохранности книжного фонда.
- ✓ Раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг.
- ✓ В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб.
- ✓ В библиотеке работает читательский зал, где учащиеся работают с ценными изданиями.



Анализируя работу школьной библиотеки за 2024 год, можно сделать следующие выводы:

- ✓ Школьная библиотека выполнила большой объем работы по предоставлению пользователям информационного материала, оказывает помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов.
- ✓ Систематизирован и разработан цикл беседы занятий для постепенной подготовки к самостоятельной информационной работе, для повышения информационной культуры учащихся
- ✓ Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати.
- ✓ Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2024 год.
- ✓ Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Задачи на 2025 год:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда;
- Обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами;

- Совместно с учителями работать над воспитанием у учащихся культуры чтения, бережного отношения и любви к книге, как части духовной культуры, прививать потребность в систематическом чтении литературы
- Совершенствовать предоставляемые библиотекой услуги на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно – информационных процессов
- Использование различных форм работ по популяризации чтения
- Продолжать повышать свою квалификацию и профессиональный уровень.



12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА (НАШ УЮТНЫЙ МИР)

Территория школы

Территория школы расположена в микрорайоне «Старый город», площадь территории 2,5 га.

На территории расположены: здание школы, спортивная площадка, яблоневый сад.



Территория учреждения ограждена металлическим забором, соответствующим требованиям безопасности.

Здание образовательного учреждения

Здание школы трехэтажное, кирпичное, 1965 года постройки.

школе имеется: водопровод, канализация, центральное отопление, система

Видеонаблюдения, АПС, с выводом на пульт пожарной службы Калужской области.

Общая площадь здания 4905,5 кв. м. По режиму работы – школа односменная, в первой половине дня проходят учебные занятия, во вторую как учебные, так и внеурочные, творческие мастерские, группа продленного дня.

В школе расположены:

- Оснащенная необходимым оборудованием столовая на 120 посадочных мест.

Горячим завтраком охвачены 100% учащихся начальной школы, организованы горячие обеды для всех желающих, льготное двухразовое питание предоставляется 188 обучающимся.

- Медицинский блок:
 - медицинский кабинет
 - прививочный кабинет
- Школьная библиотека

- Спортивный зал
- Гимнастический зал
- Комната Боевой Славы

В 2023 году более полно оборудован кабинет МЧС для проведения учебных занятий кадетского класса и уроков ОБЖ



В 2024 году продолжается активное использование среды «Технолаб академия» :



Материально-технические условия

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами	26/26
2	Помещение для библиотеки с рабочими зонами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	3/3
3	Спортивные сооружения (спортивный зал, гимнастический зал, спортивная площадка), оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;	3/3
4	Помещение для осуществления изодейтельности	1/1
5	Помещение для осуществления музыкальной деятельности	1/1
4	Помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	1/1
5	Помещение медицинского назначения;	2/2
6	Места личной гигиены;	8/8

Наличие оборудования в МБОУ «СОШ № 5»

Учебные кабинеты	Пособия	Техническое оборудование
Кабинеты начальных классов: № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8	Наглядные учебные пособия (в каждом кабинете начальной школы)	1. АРМ учителя – 8 комплектов 2. Тележки для организации мобильного класса с точкой доступа – 2 комплекта 3. Цифровой микроскоп 4. Цифровой фотоаппарат 5. Цифровая видеокамера 6. Интерактивная доска - 2 7. Интерактивные приставки - 4

Кабинет ИЗО	Наглядные пособия согласно паспорту учебного кабинета	1.АРМ учителя 2.Мультимедиапроектор 3.Экран 3.Демонстрационные стеллажи 4. Пульман
Кабинет музыки	Наглядные пособия согласно паспорту учебного кабинета	1.АРМ учителя 2.Экран 3.Музыкальный центр 4. Фортепиано-клавесин
Кабинеты № 23, 24, 25 для проведения лабораторных и практических занятий	Наглядные пособия согласно паспорту учебного кабинета	1.Оборудование для проведения лабораторных работ 2.Оборудование для проведения практических работ



Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Одним из основных направлений деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Обнинска является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- В МБОУ «СОШ № 5» осуществляется проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, функционирует [Психолого-социальная служба](#), [Медицинская служба](#) в рамках оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.
- В школе оказывается психолого-педагогическая и социально-педагогическая консультационная помощь обучающимся с ОВЗ, их родителям (законным представителям). В штате МБОУ «СОШ № 5» педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.



Безбарьерная среда

Обеспечен доступ в здание МБОУ «СОШ № 5» для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья:

- установлен пандус с нескользящим покрытием,
- кнопка вызова персонала расположена около наружных пандусов на главном входе в школу и запасном выходе;
- расширен проем дверей входной группы;
- пути передвижения по первому этажу доступны для всех маломобильных групп населения;
- санитарно-гигиенические помещения (туалетная комната) специально оборудована для лиц с ОВЗ, инвалидностью и расположена на первом этаже;
- имеется гусеничный лестничный подъемник.



В МБОУ «СОШ № 5» реализуется региональный проект «Доступная среда»

Обеспечен доступ в здание МБОУ «СОШ № 5» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- установлен пандус с нескользящим покрытием,
- кнопка вызова персонала расположена около наружных пандусов на главном входе в школу и запасном выходе;
- расширен проем дверей входной группы;



- пути передвижения по первому этажу доступны для всех маломобильных групп населения;
- санитарно-гигиенические помещения (туалетная комната) специально оборудована для лиц с ОВЗ, инвалидностью и расположена на первом этаже.

Об ограничительных мерах

МБОУ «СОШ № 5» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций города Обнинска.

Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук;
- разработала графики входа обучающихся через три входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи.

Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

Для организации психолого-медико-педагогического сопровождения в МБОУ «СОШ № 5» создана Служба здоровья. В состав службы здоровья входят: врач педиатр, медицинская сестра, которые осуществляют медицинское сопровождение обучающихся согласно договору о совместной организации и предоставлении обучающимся медицинской помощи ФМБА Клинической больницы № 8 города Обнинска. Учащиеся школы принимают активное участие в спортивных мероприятиях класса, школы, города.

В МБОУ «СОШ № 5» для формирования и поддержания здорового образа жизни используются: спортивный зал, гимнастический зал, школьная спортивная площадка и спортивный корт микрорайона «Старый город», который благоустроен силами учителя физической культуры Хромых В. В., учениками-старшеклассниками и их родителями.

Активно работают секции: настольный теннис, волейбол для трех возрастных групп, баскетбол для трех возрастных групп, мини-футбол, легкая атлетика.

- Спортивный зал: 360 кв. м, высота 6 м., оборудованы раздевалки и душевые комнаты.



- Спортивная площадка: 380 кв. м., спортивный городок
- В МБОУ «СОШ № 5» имеются: медицинский кабинет



- и процедурный кабинет соответствующие требованиям Сан ПиН



- В школьной столовой имеется обеденный зал общей площадью 317,6 кв.м на 120 посадочных мест. Пищеблок столовой оснащен следующим оборудованием: вытяжное оборудование, холодильное оборудование, электроплиты, электрожарочный шкаф, электрокотел, овощерезка "Гамма", мармиты для подогрева первых и вторых блюд, сковорода электрическая, кухонный инвентарь.



- Работает школьный буфет. В МБОУ «СОШ № 5» предоставляется бесплатное питание (горячее питание для всех обучающихся начальных классов и обучающихся из малообеспеченных семей, учеников с ОВЗ, детей, оставшихся без попечения родителей).

Питание предоставляется в соответствии с требованиями государственных стандартов, санитарных правил и норм, относящихся к организации общественного питания на основании договора с ООО «Продовольственный комбинат «Обнинский».

- бесплатное питание (горячее питание обучающихся начальной школы) - 256
- бесплатное льготное питание (завтраки и обеды) – 188 обучающихся

14.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества общеобразовательной организации – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) общего образования и образовательным потребностям участников образовательных отношений в МБОУ «СОШ № 5».

В МБОУ «СОШ № 5» сформирована внутренняя система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 98 процентов.

Система внутренней оценки качества образования в ОУ функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования.

Цель внутренней системы оценки качества образования – самоаудит ОУ с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС на всех уровнях общего образования.

Система оценивания включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивает комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся.

Особенности оценки метапредметных результатов заключаются в комплексном использовании материалов:

- стартовой и итоговой диагностики (два раза в год);
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;
- защиты индивидуального проекта.

Результаты действия ВСОКО позволяют руководству МБОУ «СОШ № 5» осуществить коррекцию деятельности на основе:

- анализа и объективной оценки существующего положения вещей
- определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей
- осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей

- внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.

Оценка системы управления качеством образования

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Дидактический мониторинг:

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Предметные, личностные и метапредметные образовательные результаты	Фактический запас знаний по предметам	Данные электронного журнала
	Сформированность предметных умений (ВПР обучающихся по учебным предметам)	Данные ВПР обучающихся по учебным предметам
	Результаты участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах	Протоколы, дипломы, грамоты
	Курсы по выбору	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Активность обучающегося в познавательной деятельности	Результаты электронной базы данных
Условия достижения образовательных результатов	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе
	Запросы обучающихся и родителей на образовательные услуги	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Включенность обучающихся в систему дополнительного образования в школе (курсы, кружки, секции), проводимые, в рамках внеурочной	Анкетирование обучающихся и их родителей

	деятельности, согласно ФГОС во внутришкольной системе и системе внешнего образования, включая сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта.	
	Востребованность курсов и педагогов обучающимися.	Анкетирование обучающихся и их родителей
Цена достижения образовательных результатов	Нагрузка обучающихся во внеурочное и урочное время.	Анкетирование
	Разнообразие видов выполняемой нагрузки педагогов в работе с обучающимися.	Приказы по школе (функциональные обязанности педагогов)
	Группа здоровья	Данные мед. карт

Воспитательный мониторинг

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Личность обучающегося	Готовность обучающихся к саморазвитию	Результаты тестирования
	Развитие потенциалов личности. (Занятость во внеурочной деятельности, участие в мероприятиях организованных в рамках воспитательной деятельности)	Индивидуальный маршрутный лист Протоколы, дипломы, грамоты
	Уровень воспитанности	Результаты тестирования
Детский коллектив	Социометрия	Результаты психологического обследования
	Соуправление	Анализ классного руководителя
Педагог - воспитатель	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе
	Готовность к саморазвитию	Результаты психологического обследования
	Уровень профессиональной компетенции	
Условия достижения воспитательных результатов	Запросы обучающихся и родителей на образовательные и воспитательные услуги.	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Востребованность объединений и секций во внутришкольной и внешкольной системах ДО	Диагностические исследования
	Полнота содержания воспитательной деятельности	

Социально-психологический мониторинг

Объект мониторинга		Показатели оценки	Инструментарий
Универсальные учебные действия	Личностные УУД	<u>Самоопределение</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Анкета жизненного и профессионального самоопределения
		<u>Самооценка</u> (А – адекватная, ЗВ – завышенная, ЗН – заниженная)	Тест «Вербальная диагностика самооценки личности»)
		<u>Мотивация учебной деятельности</u> СМ – сформированность социальных мотивов, УМ – сформированность учебных мотивов	Методика Н.Ф. Талызиной или М.В. Матюхиной
		<u>Нравственно-этическая ориентация</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Методика И.А. Машневой
	Познавательные УУД	<u>Уровень умственного развития</u> (методика «Аналогии») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
		<u>Уровень умственного развития</u> (методика «Классификации») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
		<u>Уровень умственного развития</u> (Методика «Обобщение») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
		<u>Постановка и решение проблемы</u> (Наблюдение») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
		Умение учиться и способность к организации своей деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция) В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Наблюдение. Методика «Кубики К. Коса»
	Регулятивные УУД	Уровень развития волевой саморегуляции В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Методика А.В. Зверьковой
		<u>Уровень комфортности</u>	Тест на определение уровня

		В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	комфортности
		<u>Коммуникация как общение</u> (наблюдение) (В – высокий уровень, С – средний, Н – низкий)	Наблюдение
		<u>Коммуникация как кооперация</u> (наблюдение) В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Наблюдение
		<u>Коммуникация как условие интериоризации</u> (наблюдение) В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Наблюдение
		Уровень общительности В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Тест В.Ф. Ряховского
		Социометрический статус (Л – лидер, П – предпочитаемый, О – отвергаемый, И – изолированный)	Социоматрица
Психические процессы		Уровень внимания В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Корректирующая проба
		Уровень мышления В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Тест Амтхауэра
Эмоционально-волевая сфера		Уровень тревожности В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Методика Р.Кондаш, модификация А. Прихожан. Методика О.Хмельницкой. Методика Ю Чибисовой (для определения уровня экзаменационной тревожности)
		Преобладающие чувства П – позитивные, Н – негативные	Опросник «Чувства к школе»
об ен но ст и м		Профессионально-значимые личностные качества педагога	Анкета «Оценка профессионально важных качеств»

	Оценка готовности педагога к инновационной деятельности	Анкета «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности»
	Самооценка своей деятельности	Анкета «Оцените свою деятельность» (по методике В. Шакурова)
	Удовлетворённость профессиональной деятельностью	Анкета «Определение уровня комфортности в педагогической деятельности»
Микроклимат в школе	Психологический климат в педагогическом коллективе	Методика Л. Жедуновой
	Удовлетворённость участников образовательного процесса всеми видами образовательных услуг	Анкета для родителей «Ваше отношение к школе». Анкета для обучающихся «Твоё отношение к школе». Анкета для педагогов «Чувства к школе»

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ «СОШ № 5» позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
- Нарботан положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать на комплекс мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
2. Необходимо внести изменения в систему работы с высокомотивированными на обучение детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение

инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

15.SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ



Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
Наличие инициативного педагогического коллектива	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательных результатов (необходимость тесного сотрудничества с родителями обучающихся)
позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательной деятельности	недостаточно эффективная внутренняя система трансляции опыта;
- участие педагогического коллектива в инновационной деятельности, системность курсов повышения квалификации, плановость и результативность аттестации, трансляция опыта на разных уровнях - профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов деятельности ОУ	- Приоритет у большей части обучающихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата качества труда - ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных стандартов
обеспечение традиционно высоких результатов во внеурочной деятельности: спортивной, прикладной творческой, проектной деятельности	- недостаточность современной лабораторно-практической базы - отсутствие актового зала в школе

• развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью • авторитет администрации у школьного коллектива	• недостаточный уровень вовлечения родителей (законных представителей) в решение оперативных задач • большой объем функциональных обязанностей ограничивает в отдельных случаях оперативность административного персонала.
---	---

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
• Активное внедрение инклюзивного образования • Реализация проекта « ЦППО» • «Технолаб»	• Увеличение числа обучающихся с ОВЗ и речевыми проблемами, и одновременно, отсутствие в штатном расписании должностей учителя-дефектолога, тьютеров • Отсутствие системы медицинского сопровождения (сотрудники ФМБА КБ № 8 работают в школе один день в неделю) • Отсутствие второго спортивного зала • Увеличение нагрузки на более успешных обучающихся и педагогических работников из-за частого привлечения их к муниципальным и региональным мероприятиям.
• Результативная система дополнительного образования в школе. Функционирует система муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад, конкурсов различной направленности для всех категорий обучающихся. • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование и социализацию обучающихся: - высокий % поступления выпускников в ВУЗы на бюджетной основе - школьному научному обществу учащихся – 27 лет - снижение численности обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН - высокий уровень духовно-нравственного, физкультурно-оздоровительного направления воспитательной работы • Сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательной	• Имеется отток выпускников начальной школы в гимназию и физико-техническую школу города (желание родителей (законных представителей) изменить школьную социальную среду • Не все направления взаимодействия с социальными партнерами системны

деятельности	
- Сформированность информационного пространства и открытость учреждения: - наличие официального сайта школы. - осуществление электронного документооборота. - введение ИС «Сетевой город. Образование». - наличие закрытой почты. - наличие систем дистанционного обучения	- Недостаточное действие электронных журналов. - Отсутствие программ дистанционного обучения детей с ОВЗ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Риски (T)
<i>Критерий 1.1. Образовательный процесс</i>			
- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования разработаны в соответствии с обновленными ФГОС И ФООП соответствующего уровня образования - на углубленном уровне в 10-ом классе изучаются предметы «Обществознание», «Биология» - в 7- 11-х классах введено	- результаты внутришкольной оценки качества образования свидетельствуют о снижении качества образования на всех уровнях образования, система образования ОО малоэффективна при работе с обучающимися с низкой учебной мотивацией и учениками-инофонами	- внедрение технологии формирующего оценивания (оценивается прогресс ученика в достижении образовательных результатов в процессе обучения, проводимое совместно учителем и учеником, с целью определения текущего состояния обученности школьника, путей его перспективного развития, мотивирования его на дальнейшее обучение, совместное планирование новых	- трудности в составлении программ, направленных на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов
	- недостаточен уровень материально-технического обеспечения	- организация наставничества по различным моделям	- кадровый дефицит

изучение предмета «Вероятность и статистика», в 5-6 - х классах - «ОДКНР», - школа принимает участие в реализации регионального проекта «Одинаково разные», обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации учебно- исследовательской и проектной деятельности, - реализуются рабочие программы курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты», - реализуется обновленная система дополнительного образования, - организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Федеральным календарным учебным графиком. - средняя наполняемость классов 32 чел.	образовательного процесса	- создание инклюзивной образовательной среды, регулярный мониторинг академической и социально - эмоциональной успешности учеников, предоставление индивидуальной поддержки тем ученикам, которым это необходимо, применение адаптивных методик и программ, профессиональная поддержка и развитие учителей, установления открытой коммуникации с родителями, чтобы регулярно обсуждать академический прогресс и потребности ученика	
<i>Критерий 1.2. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО)</i>			

- действующая в школе модель ВСОКО, реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки, диалогового формирования путей улучшения, разработана нормативная база, обеспечивающая функционирование внутренней системы оценки качества образования (в т.ч. положение, регламентирующее формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработан график оценочных процедур и размещен на официальном сайте школы,	- «перегрузка» системы оценки качества образования в части содержания документов	- организация деятельности педагогического коллектива по обеспечению функционирования ВСОКО.; - организация контроля соответствия образовательной деятельности и оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС; - прогнозирование стратегических направлений развития ОО на основании анализа результатов ВСОКО; - совершенствование навыков администрации по формированию управленческих решений	- недостаток профессиональных компетенций
--	--	---	---

Критерий 1.3. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся

- по итогам проведенной независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности и определения фактического уровня удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности по пяти критериям и пятнадцати показателям получены следующие результаты: «открытость и доступность информации об организации» - 98%, «комфортность условий» - 99%, «доступность услуг для инвалидов» - 89%, «доброжелательность, вежливость работников» - 98%, «удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности» - 98%,	- требования к ОО со стороны органов образования, родителей, общественности увеличились	- разработка индивидуальных планов повышения компетенции для каждого педагога, внедрение современных технологий, - организация обучения управленческой команды аналитическим компетенциям, что позволит команде принимать обоснованные решения, основанные на фактах и анализе, и, в свою очередь, будет способствовать достижению поставленных организацией целей и повышению ее конкурентоспособности, внедрение при работе с родительской общественностью социальных технологий (онлайн - голосование, электронные консультации, онлайн - опросы), которые будут способствовать развитию электронной демократии и улучшению государственного - общественного управления, позволят родительской общественности активно влиять на политические и социальные процессы, участвовать а в принятии решений, что, в свою очередь, поможет укрепить доверие между школой и обществом, улучшит качество принятых решений	- отсутствие своевременной обратной связи может породить недоверие между обществом и школой
<i>Критерий 2.1. Режим занятий</i>			

- школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену, - режим занятий, отдыха, питания составлен в строгом соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, к условиям по обеспечению здорового и безопасного режима пребывания воспитанников детских садов		- при составлении расписания уроков максимально учитывать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы	- большая часть учителей работают с учебной перегрузкой
--	--	--	---

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
<i>Критерии 3.1. Развитие талантов</i>			
- в сетевой форме с Детским технопарком «Кванториум» реализуются дополнительные общеобразовательные программы технической направленности, - внедряется система персонализированного учета дополнительного образования детей, - в соответствии с требованиями обновленных ФГОС образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности	- дополнительные общеобразовательные программы реализуются по двум направленностям	- увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся от 80% обучающихся за счет реализации дополнительных общеобразовательных программ по 6 и более направленностям, - заключение договоров с сотрудниками ОО или организациями-партнерами по реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно - научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристскокраеведческой направленностей	- отсутствие заинтересованности организаций дополнительных общеобразовательных программ в партнерских отношениях по реализации программ в связи с высокой занятостью сотрудников, либо их отсутствием
	- недостаточная информированность родителей и детей о возможностях и преимуществах системы «Навигатор дополнительного образования»	- проведение информационной кампании в целях объяснения какие возможности открываются перед детьми при использовании системы, какие курсы и программы доступны	- возможны сбои в работе системы, ошибки в обработке данных, проблемы с доступом к информации, - нежелание сотрудников использовать систему

		для обучения, и как подать заявку на участие в программе	персонифицированного учета дополнительного образования детей связи с расширением обязанностей
	- выбор направлений занятий внеурочной деятельности ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся, - кадровый дефицит специалистов внеурочной деятельности	- изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, - разработка программ внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей	- несбалансированность системы внеурочной деятельности

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
<i>Критерий 4.1. Организация воспитательной деятельности</i>			
- в связи с существенным обновлением нормативно-правовой базы воспитания в Российской Федерации, а также с учётом преемственности воспитательной деятельности на всех уровнях образования разработана и реализуется новая рабочая программа воспитания, - реализуются календарные планы	- низкая активность Совета родителей	- обеспечение доступной и понятной информации о совете родителей, его роли и значимости	
	- отсутствие программ школьного туризма	- разработка дополнительной общеобразовательной программы или организации внеурочной деятельности туристической направленности	- угрозы организационного характера, связанные с необходимостью координации действий различных участников программы

- обязанности по должности «классный руководитель» осуществляют 21 педагог , - в части реализации федерального проекта «Навигаторы детства» организована деятельность штаба воспитательной работы, с привлечением советника, - созданы условия для укрепления традиции еженедельной церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, исполнения Государственного гимна Российской Федерации, а также использования Государственных символов Российской Федерации в проводимых торжественных мероприятиях, - продолжена практика реализации еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном» на основе материалов, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования», размещенных на сайте Единого содержания общего образования (https://razgovor.edsoo.ru/); - организована летняя тематическая смена в школьном лагере.	- фрагментарная работа по формированию у учащихся позитивного отношения к труду, развитию трудовых навыков и умений, а также воспитанию ответственности, трудолюбия и самостоятельности	- привлечение обучающихся (с учетом их возрастных и психофизических особенностей) к участию в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой и направленном на формирование у обучающихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда	- недопонимание значимости трудового воспитания со стороны родителей (законных представителей)
--	---	--	--

<i>Критерий 4.2. Ученическое самоуправление, волонтерское движение</i>			
- функционирует Совет обучающихся - обеспечивается выстраивание единой системы воспитательной работы через синхронизацию тематики еженедельных внеурочных занятий «Разговоров о важном» с тематическим	- отсутствие современного Центра детских инициатив	- разработка дизайна Центра детских инициатив, привлечение к организации деятельности Центра советников по воспитанию и работе с детскими общественными организациями, составление детального плана деятельности	
	- деятельность школьных добровольческих отрядов несистемная	- помощь в выборе волонтерской организации в целях регулярного участия,	- участие в спонтанных волонтерских акциях опасно (без обучения и инструктажа),

		- организация возможного участия школьных добровольческих отрядов в комплексной программе «Ты решаешь!», которая объединяет инициативы Ассоциации волонтерских центров по развитию волонтерства среди детей и подростков, либо в программах РДМ, либо деятельности волонтерского клуба	
--	--	--	--

<i>Критерий 5.1. Сопровождение выбора профессии</i>			
- назначен ответственный за реализацию профориентационной деятельности, - реализуется календарный	- профессиональные пробы не проводятся на региональных площадках	- организация минимум одной профессиональную пробы при сетевом взаимодействии	- отсутствие программ профессиональных проб, согласованных с Региональным органом исполнительной власти ,
план профориентационной деятельности, - открыт кадетский класс МЧС, - внедряется единая модель профориентации, целевой аудиторией которой являются ученики 6 - 11 - х			основанных на потребностях регионального рынка труда; - отсутствие заинтересованности организаций - партнёров в организации обучения, профессиональных проб
	- обучающиеся не обучаются по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	- организация участия учащихся 8, 10 -х классов в программе по трудоустройству школьников на лето при сотрудничестве с Центром занятости населения г. Кировска,	- отсутствие заявок на обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
		- организация индивидуальной просветительской работы с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда	- недостаточный уровень профессиональных компетенций в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда
<i>Критерий 6.1. Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</i>			

- деятельность методической службы направлена на реализацию государственной образовательной политики, стратегических проектов Программы развития, - коллектив работает над методической темой «Непрерывное обучение и самообразование - как основа профессионального и личностного роста педагогических и управленческих кадров, - сформирована нормативная база по организации системы наставничества, - подготовлено к публикации четыре статьи по актуальным направлениям развития школьного образования.	- реализуемая модель организации методического сопровождения требует корректировки	- организация сетевого взаимодействия методической службы города и школы для осуществления научно-методической деятельности, сопровождения системы методической работы, направленной на преодоление профессиональных дефицитов и развитие профессионального мастерства педагогических работников, - разработка совместно с муниципальным методистом индивидуального образовательного маршрута непрерывного профессионального развития педагогического работника	- неудовлетворенность результатом совместных действий работы может привести к напряженности в команде ОО и снижению мотивации участников
	- традиционный формат деятельности методических кафедр	- выполнение функциональных обязанностей руководителей ШМК, в т.ч. с учетом вариативных форм работы	- формальное отношение к выполнению функциональных обязанностей
	- отсутствие цифрового наставничества для персонализированного развития педагогов в цифровой среде	- подготовка на курсах повышения квалификации; - использование открытых электронных образовательных ресурсов и цифровых платформ, - педагогическое блоггерство, - создание собственных методических цифровых продуктов профессиональной деятельности	- недостаточная готовность к педагогическому творчеству в цифровой образовательной среде, - отсутствие мотивации в осознании собственных проблем, признания потребностей, собственной ответственности, оценки возможностей, изменения пространства и способов учебной деятельности в цифровой среде

		- применение эффективных практик наставничества (мини - группы, ментори - встречи), - обучение наставников по программам дообразования «Наставник карьерной навигации» для изучения кураторской методики, технологии «исследование урока»	- трудности, в выстраивании системной работы исходя из плана профессионального развития молодого педагога в форме «учитель - молодой педагог» в силу большой педагогической нагрузки наставников, педагогов, - сложности при выстраивании взаимодействия наставников с молодыми педагогами со стажем работы более трех лет, так как за счет некоторого приобретенного опыта у отдельных молодых педагогов снижается уровень объективной самооценки результатов своей деятельности
	- недостаточный охват учителей - участников диагностики профессиональных компетенций	- обеспечение участия учителей в диагностике профессиональных компетенций в целях формирования индивидуальных образовательных маршрутов	- недостаточная заинтересованность учителя в повышении своей профессиональной компетентности

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
<i>Критерий 7.1. Организация психолого - педагогического сопровождения</i>			
- наличие в штате общеобразовательной организации педагога-психолога, для создания и поддержания благоприятного психологического климата, - наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, - доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом		- проведение индивидуальной разъяснительной работы с родителями обучающихся в целях предупреждения отказа от участия в социальнопсихологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	- невозможность получения профессиональной помощи в решении психологических проблем может привести к ухудшению психического здоровья, ухудшению качества жизни обучающихся

тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, - 14.6%, - наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			- отказ от участия в социально - психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ может привести к невозможности своевременной помощи обучающимся, к ухудшению здоровья и более серьезным проблемам в будущем
<i>Критерий 7.2. Формирование психологически благоприятного школьного климата</i>			
- оказание социально - педагогической помощи осуществляется социальным педагогом, - оказание психолого - педагогической помощи проводится педагогом - психологом, сформирован психолого - педагогический консилиум	-осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление «групп риска», в том числе семейного неблагополучия	- оказание психолого - педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений - реализация психолого - педагогической программы и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся - внедрение новых концепций, направленных на улучшение образовательной среды и формирование благоприятного школьного климата - недостаточное понимание потребностей и особенностей обучающихся в каждой целевой группе,	- неправильный выбор методов и подходов к работе с обучающимися, риск профессионального выгорания педагогических работников
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)

<i>Критерий 8.1. ЦОС (поддержка всех активностей)</i>			
- внедряется федеральная государственная информационная система «Моя школа», - образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету, - предоставляется безопасный доступ к информационно- коммуникационной сети Интернет, - используется информационно - коммуникационная образовательная платформа «Сферум», - эксплуатируются информационные системы управления образовательной организацией, - обеспечено оснащение кабинета цифровой образовательной среды IT- оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС дополнительной литературы (10129 экз.), - Осуществляется переход на	- зарегистрировано обучающихся на федеральной государственной информационной системе «Моя школа» -66.80 % - зарегистрировано педагогов на федеральной государственной информационной системе «Моя школа» - 100%, - при реализации основных образовательных программ верифицированный цифровой образовательный контент используется эпизодически - в наличии локальный акт образовательной организации, регламентирующий ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	- ознакомление родительской общественности с возможностями ФГИС «Моя школа» - организация деятельности педагогических сотрудников в соответствии с методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. - исполнение закона об использовании обучающимися средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий	- нежелание родителей (законных представителей) авторизовать детей во ФГИС «Моя школа» посредством ЕСИА - непонимание педагогами сути цифровой трансформации образования, которая заключается в достижении каждым обучаемым необходимых образовательных результатов за счет персонализации образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий, включая применение методов искусственного интеллекта, средств дополненной и виртуальной реальности - администрация, педагоги и родители выражают обеспокоенность по практическому исполнению закона (кто будет нести материальную ответственность за сохранность телефонов)

единую линейку учебников, - обеспечено преподавание учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования с использованием единых учебников истории, - осуществляется рациональное использование бюджетных средств при комплектовании библиотечных фондов учебниками, ориентированными на реализацию Федеральных основных образовательных программ, - каталог электронных образовательных ресурсов из федерального перечня составляет 307 наименований, - предоставлен доступ к верифицированному образовательному контенту, соответствующего ФГОС, - синхронизированного и расширяющего содержание учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, предоставлен доступ к удаленным электронным читальным залам «Национальной электронной библиотеке», «Президентской библиотеке», медиатеке портала «Русский музей. Виртуальный филиал», - ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивается в соответствии с приказом по учреждению.			
---	--	--	--

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- слаженный коллектив опытных педагогов;
- сложившаяся система управления МБОУ «СОШ № 5» позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп.

Основные риски развития связаны:

- с устаревающей материально-технической базой;
- расширением доли детей-инофонов, не владеющих русским языком;
- с быстрым переходом обучения на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

1. Активная информатизация образовательного процесса
2. Совершенствование системы управления МБОУ «СОШ № 5» по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно- активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс.
4. Рост профессионального потенциала педагогических работников.
5. Поиск новых форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.
6. Расширение сетевого взаимодействия.

**16. Показатели деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5» города Обнинска
за 2024 год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	626

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	267
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	328
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	149 / 24 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58 П
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 / 7%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 / 7 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3/ 7 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся Предметные олимпиады, НПК, турниры	353/ 56 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	111 /18 %
1.19.1	Регионального уровня	91 / 15%

1.19.2	Федерального уровня	18 / 3 %
1.19.3	Международного уровня	2/ 03%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	31/ 5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	31 / 5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	46 / 7,4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 / 93 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 / 93 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 / 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 / 55 %
1.29.1	Высшая	12 / 41 %
1.29.2	Первая	4 / 14 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 / 3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	12 / 41 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 / 3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 / 38 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 / 100 %

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 / 97 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	44
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	626/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,4
2.7	Наличие спортивного зала	да
2.8	Наличие спортивной площадки	да
2.9	Наличие тренажерного зала	нет
2.10	Наличие бассейна	нет
2.11	Наличие медицинского кабинета	да
2.12	Наличие собственной столовой	да
2.13	Наличие условий для организации индивидуальной работы с учащимися	да
2.14	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов	да
2.15	Наличие психологических, социологических исследований, опросов	да
2.16	Наличие службы психологической помощи	да
2.17	Наличие дополнительных образовательных программ	да

2.18	Наличие коррекционно-развивающих и занятий с обучающимися	да
2.19	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей)	да
2.20	Наличие доступной среды	да
2.21	Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации	да