



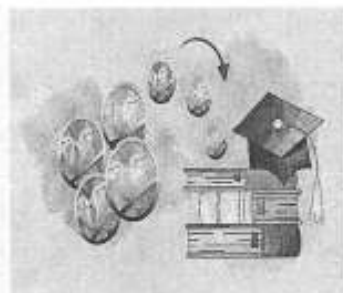
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»  
города Обнинска (МБОУ «СОШ № 5»)

249037, г.Обнинск, Калужская область, ул. Кончаловского, дом 3,  
(48439) 6-67-27, 6-74-24.

Принят:  
решение педагогического совета  
протокол № 7 от 23 марта 2021 г.

Утвержден:  
Директор МБОУ «СОШ № 5»  
*Л. В. Терешникова*  
приказ № 31 от 23 марта 2021 г.

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2020 год



## ОГЛАВЛЕНИЕ

| Разделы   | Страницы |
|---|----------|
| <b>Аналитическая часть</b>  |          |
| <b>1. Общие сведения</b>  | 3-8      |
| <b>2. Система управления</b>  | 9-16     |
| <b>3. Методическая работа:</b>  | 16-61    |
| 3.1. Анализ методической работы   | 16-18    |
| 3.2. Качество кадрового обеспечения   | 18-21    |
| 3.3. Повышение квалификации   | 21-26    |
| 3.4. Подготовка к новой модели аттестации                                   | 26-28    |
| 3.5. Публикации педагогических работников                                   | 28-31    |
| 3.6. Участие педагогических работников в семинарах, конференциях, вебинарах | 31-58    |
| 3.7. Открытые уроки, мероприятия  | 58-60    |
| 3.8. Работа с молодыми специалистами  | 60       |
| 3.9. Участие в педагогических чтениях                                       | 61       |
| <b>4. Образовательная деятельность</b>                                      | 61- 123  |
| 4.1. Начальное общее образование  | 61-69    |
| 4.2. Основное общее и среднее общее образование                             | 69-75    |
| 4.3. Достижения обучающихся   | 76-98    |
| 4.4. Реализация образовательной деятельности в дистанционном режиме         | 98-103   |
| 4.5. Востребованность выпускников   | 103-106  |
| 4.6. Реализация проекта «Школа и мир» (работа с учениками-инофонами)        | 106-113  |
| 4.7. Система воспитательной работы  | 113-123  |
| 4.7.1. Реализация кадетского направления воспитательной работы              | 119-120  |
| 4.7.2. Достижения воспитательной работы                                     | 121-123  |
| <b>5. Социально-психологическое сопровождение</b>                           | 123-128  |
| <b>6. Материальное обеспечение</b>  | 128-143  |
| <b>7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования</b>   | 143-148  |
| <b>8. Показатели деятельности за 2020 год</b>                               | 148-155  |

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Самообследование МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Обнинска проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14.07. 2013г. № 462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 17.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

#### **Цель самообследования:**

- проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Обнинска.

#### **Задачи:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организацией,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- качества материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОУ.

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ ОСНОВА:**

1.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Обнинска (далее - Учреждение) создано на основании Постановления Администрации г. Обнинска № 01-01(01) 748 от 28.09.1992 года.

Полное наименование Учреждения – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Обнинска.

Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ «СОШ № 5».

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательного учреждения: общеобразовательное учреждение.

1.2. Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

1.3. Учредителем и собственником Учреждения является муниципальное образование «Город Обнинск» в лице Администрации (исполнительно-распорядительного органа) городского округа «Город Обнинск» (далее - Учредитель). Краткое наименование: Администрация города Обнинска.

1.4. Учреждение филиалов и представительств не имеет.

1.5. Юридический и фактический адрес: 249037, Калужская область, город Обнинск, улица Кончаловского, дом 3.

1.6. Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента РФ, Правительства РФ, иных федеральных органов исполнительной власти, законом Калужской области «Об образовании в Калужской области», нормативными правовыми актами в области образования Калужской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления города Обнинска, настоящим Уставом и локальными актами Учреждения.

1.7. Учреждение является юридическим лицом с момента ее государственной регистрации, имеет право открывать счета в рублях в кредитных организациях и (или) лицевые счета в территориальных органах Федерального казначейства, открытие и ведение которых осуществляется в порядке, установленном Федеральным казначейством; учреждение имеет самостоятельный баланс, печать со своим полным наименованием.

### **Анализ исходного состояния школы Статус учреждения**

|  |   |
|--|---|
| <b>Тип и вид</b>                               | Средняя общеобразовательная школа               |
| <b>Организационно-правовая форма</b>           | Муниципальное бюджетное учреждение              |
| <b>Учредитель</b>                              | Администрация города Обнинска Калужской области |
| <b>Год основания МБОУ</b>                      | 1965  |
| <b>Год введения в эксплуатацию здания МБОУ</b> | 1965  |
| <b>Юридический адрес</b>                       | 249037, Калужская область,                      |

|  |   |
|--|---|
|  | город Обнинск, улица Кончаловского, дом 3   |
| <b>Телефон</b>   | (484) 39-6-67-27, (484) 39 -6-74-24   |
| <b>Факс</b>  | (484) 39-6-67-27  |
| <b>E -mail</b>   | tereshatova_scl5@mail.ru  |
| <b>Адрес сайта</b>   | <a href="http://www.40204s005.edusite.ru">http://www.40204s005.edusite.ru</a>   |
| <b>Должность руководителя</b>  | Директор  |
| <b>ФИО руководителя</b>  | Терешатова Лина Васильевна  |
| <b>Свидетельство о регистрации (№, дата выдачи, кем выдано)</b>                        | Свидетельство о государственной регистрации права серия 40 КЛ № 323851 от 11.03.2012 года выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Калужской области, бессрочно   |
| <b>Лицензия и приложение к ней (дата, №, серия, до какого срока, основание выдачи)</b> | Лицензия Министерства образования и науки Калужской области на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 74 от 25.03.2015 года серия 40ЛО1 № 0001054, бессрочно  |
| <b>Аккредитация</b>  | Свидетельство о государственной аккредитации Министерства образования и науки Калужской области регистрационный № 65 от 30.03.2015 года серия 40А01 № 0000266. Свидетельство действительно до 14.03.2023 года   |
| <b>Реализуемые образовательные программы</b>   | <p><b>Общее образование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начальное общее образование</li> <li>• Основное общее образование</li> <li>• Среднее общее образование</li> </ul> <p><b>Дополнительное образование:</b><br/>Дополнительные общеразвивающие программы</p>  |
| <b>Социальные партнеры</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Российский государственный социальный университет</li> <li>• Кафедра довузовской подготовки Московской финансово-промышленной академии</li> <li>• Университет природообустройства</li> <li>• НИЯУ МИФИ ИАТЭ (факультет психологии)</li> <li>• Психологическая служба МБУ «Учебно-методический центр»;</li> <li>• Центр переподготовки ВМФ имени Л.Г.Осипенко;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФПС № 84 МЧС России;</li> <li>• Благотворительный фонд «Защитник»;</li> <li>• МБОУ «СОШ № 5» - спортивный центр микрорайона «Старый город»</li> <li>• МБДОУ № 4, № 9, № 12</li> <li>• Филиал детской библиотеки № 4</li> <li>• Городской спортивный комитет</li> <li>• Обнинский ЦСПСД «Милосердие»</li> <li>• Городской музей</li> <li>• Отдел организации опеки и попечительства Администрации города Обнинска</li> </ul> |
|--|--|

### **Рейтинг 5-ти удач образовательной деятельности в 2020 году:**

1. Достижение высоких результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в 2020 году – **3 место в Региональном рейтинге образовательных организаций.**
2. Результативность участия в Региональном конкурсе имени Народного учителя А. Ф. Иванова – **3 место в Региональном рейтинге.**
3. Результативность участия в Региональном конкурсе «Лучшая образовательная организация Калужской области» – **1 место среди общеобразовательных организаций города Обнинска.**
4. **Победа** во Всероссийском конкурсе «Функциональная грамотность в современном образовании» - получение приза: 30 мини планшетов.
5. Развитие кадетского направления внеурочной деятельности.

### **Перспективные направления деятельности в 2021 году:**

1. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов.
2. Развитие современной системы воспитательной работы.
3. Системность реализации инновационных технологий повышения качества обучения (Цифровая образовательная среда, Цифровая персонализированная платформа обучения)
4. Апробация новой модели формирования и развития кадетского образования.
5. Реализация системных направлений психолого-социального и лингвистического сопровождения обучающихся-инофонов
6. Развитие современной модели профориентации школьников.

**Информационно-аналитические данные**  
Динамика численности обучающихся за три года

| Количество обучающихся | 2017-2018  |             | 2018-2019  |             | 2019-2020  |             |
|------------------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|
|                        | %          |             | %          |             | %          |             |
| <b>1-4 классы</b>      | 225        | 43,3%       | 227        | 39,5        | 228        | 40,4 %      |
| <b>5-9 классы</b>      | 258        | 49,6%       | 304        | 53          | 275        | 52%         |
| <b>10-11 классы</b>    | 37         | 7,1%        | 43         | 7,5         | 52         | 7,6 %       |
| <b>Всего</b>           | <b>520</b> | <b>100%</b> | <b>574</b> | <b>100%</b> | <b>555</b> | <b>100%</b> |

Социальный состав обучающихся школы представлен различными социальными группами, около 34% родителей составляют служащие, 41% родителей имеют высшее образование.

| №                            | Показатели   | Количество детей льготной категории по наличию документов, подтверждающих статус |
|------------------------------|--|--|
|                              | <b>Общее количество учащихся:</b><br>комплектов – классов      | <b>555</b><br>21   |
| <b>1. Социально-защитный</b> |  |  |
| 1.1                          | Количество многодетных семей /всего детей; из них:             | 109 / 73   |
| 1.2                          | <b>Количество неполных семей</b> (общее количество)<br>из них: | 142  |
|                              | - семьи без матери:  | 3  |
|                              | <b>по потери</b>   | 2  |
|                              | развод   | 39   |
|                              | др. причина (указать)  | 1 (не установлено место пребывания)  |
|                              | <b>- семьи без отца</b>  | 139  |
|                              | по потере кормильца  | 6  |
|                              | развод   | 91   |
|                              | одинокая мама  | 42   |

|   |  |     |
|---|--|-----|
| 1.3                                     | Количество детей, состоящих на учете в отделе опеки и попечительства; из них:      | 12  |
|   | - сироты   | 3   |
|   | - на попечении   | 12  |
| 1.4                                     | Малообеспеченные семьи, с доходом ниже прожиточного минимума                       | 64  |
| 1.5                                     | Семьи с родителями – инвалидами I, II, III групп                                   | 6   |
| 1.6                                     | Количество учащихся, из числа семей мигрантов                                      | 103 |
| 1.7                                     | Количество учащихся, из числа семей, вынужденных переселенцев (территория Украины) | 28  |
| 1.8                                     | Количество учащихся, обеспеченных бесплатным питанием в школьной столовой          |     |
|   | - начальная школа  | 72  |
|   | - основная школа   | 66  |
| <b>2. Коррекционно-профилактический</b> |  |     |
| 2.1                                     | Количество учащихся состоящих на внутришкольном учете (ВШУ)                        | 4   |
| 2.2                                     | Количество учащихся состоящих на учете ПДН ОМВД                                    | 4   |
| 2.3                                     | Количество семей, находящихся в социально-опасном положении                        | 4   |
|   | - родители злоупотребляют алкоголем  | 4   |
|   | - родители не справляются с воспитанием  | 2   |
|   | - родители состоят на учете в ОМВД   | 4   |
| 2.4                                     | Количество детей состоящих на учёте КДН  | 4   |
| 2.5                                     | Случаи ухода детей из дома   | -   |
| <b>3. Медико-социальный</b>             |  |     |
| 3.1                                     | Количество учащихся-инвалидов  | 3   |
| 3.2                                     | Количество учащихся с ОВЗ  | 41  |
| <b>4. Организационно-воспитательный</b> |  |     |
| 4.1                                     | Количество учащихся занятых в системе  | 364 |



|                             |
|-----------------------------|
| дополнительного образования |
|-----------------------------|

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

### Структура и органы управления

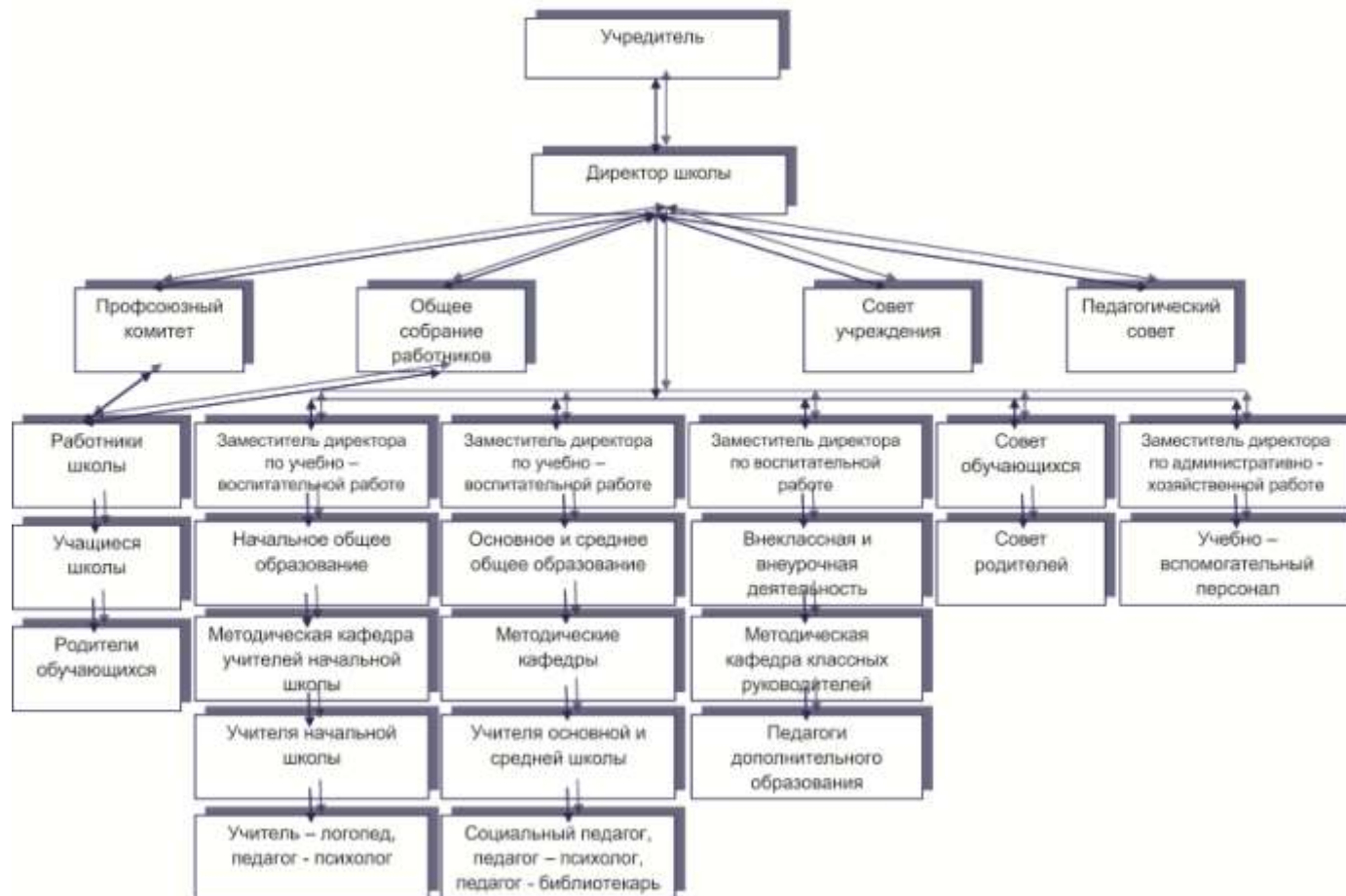
Управление МБОУ «СОШ «СОШ № 5» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Основными органами коллегиального управления являются:

|   |   |
|---|---|
| <b>Общее собрание работников Учреждения</b> | <b>Гальцова Ирина Петровна,</b><br>председатель общего собрания работников Учреждения             |
| <b>Педагогический совет</b>                 | <b>Терешатова Лина Васильевна,</b><br>председатель педагогического совета,<br>директор Учреждения |
| <b>Совет Учреждения</b>                     | <b>Касаткина Татьяна Николаевна,</b><br>председатель Совета Учреждения                            |
| <b>Совет обучающихся</b>                    | <b>Лукьянова Дана,</b><br>председатель Совета обучающихся, ученица 11-го класса                   |
| <b>Совет родителей</b>                      | <b>Яковлева Светлана Владимировна,</b><br>председатель Совета родителей                           |
| <b>Профсоюзный комитет</b>                  | <b>Данилова Ольга Владимировна,</b><br>председатель ПК  |

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников по вопросам управления школы и при принятии Учреждением локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников созданы:

## Организационная структура управления



| Наименование органа     | Функции  |
|-------------------------|--|
| <b>Директор</b>         | <p>Организация разработки и принятие локальных нормативных актов;<br/> Утверждение правил внутреннего трудового распорядка (с учетом мнения представительного органа работников);<br/> Организация разработки и утверждение программы развития Учреждения и образовательных программ Учреждения;<br/> Организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;<br/> Организация работы по исполнению законодательных актов и нормативно-правовых документов;<br/> Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;<br/> Установление штатного расписания;<br/> Прием на работу работников, заключение и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;<br/> Прием обучающихся в Учреждение;<br/> Обеспечение выполнения федеральных государственных образовательных стандартов;<br/> Создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников;<br/> Обеспечение безопасных условий и охраны труда;<br/> Обеспечение реализации обучающимися академических прав и мер социальной поддержки;<br/> Обеспечение реализации педагогическими работниками академических прав и свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий.</p> |
| <b>Совет Учреждения</b> | <p>Имеет право вносить изменения и (или) дополнения в Устав школы (с последующим внесением данных изменений и дополнений на утверждение Учредителя), в том числе в части определения:<br/> прав и обязанностей участников образовательных отношений;<br/> структуры, компетенции, порядка формирования и работы органов самоуправления школы.<br/> Утверждает режим работы школы, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная).<br/> Участствует в разработке концепции и утверждает образовательную политику, программу развития школы, изменения качества образования.<br/> Рассматривает и утверждает по представлению директора бюджетную заявку, смету расходов бюджетного финансирования и смету расходования средств, полученных школой из иных внебюджетных источников.<br/> Вносит директору предложения по вопросам:<br/> - материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений (в пределах</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>выделяемых средств);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание необходимых условий для питания, медицинского обслуживания обучающихся;</li> <li>- мероприятий по охране и укреплению здоровья школьников;</li> </ul> <p>развития воспитательной работы.</p>  |
| <b>Педагогический совет</b>                 | <p>Осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, государственной итоговой аттестации;</p> <p>Обсуждает и принимает планы работы, программу развития, основные образовательные программы соответствующего уровня образования, рабочие программы, учебные планы, годовой календарный график, перечень УМК;</p> <p>Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательного учреждения, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся (воспитанников) и другие вопросы образовательной деятельности учреждения;</p> <p>Принимает решение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный год обучения; выпуске обучающихся и выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, медалями;</p> <p>Принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся в порядке, определенном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательного учреждения, которое своевременно (в трехдневный срок) доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающегося;</p> <p>Принимает Устав школы, изменения (дополнения) к нему и его новой редакции, а также локальные акты школы;</p> <p>Рассматривает ходатайства директора школы о награждении педагогических работников почетными грамотами, отраслевыми наградами;</p> |
| <b>Общее собрание работников учреждения</b> | <p>Проведение работы по привлечению дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов, установление порядка их использования;</p> <p>Представление интересов учреждения в органах власти, других организациях и учреждениях;</p> <p>Рассмотрение документов контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Учреждения;</p> <p>Заслушивание публичного доклада руководителя Учреждения, его обсуждение;</p> <p>Принятие локальных актов Учреждения согласно Уставу, включая Правила внутреннего трудового распорядка; Кодекс профессиональной этики педагогических работников Учреждения;</p> <p>Участие в разработке положений Коллективного договора.</p>   |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Совет родителей</b>   | Внесение предложений по обеспечению безопасных условий в организации образовательной деятельности и соблюдении санитарно-гигиенических правил и норм;<br>Содействие в проведении общешкольных мероприятий;<br>Осуществление контроля за организацией питания и медицинского сопровождения обучающихся в Учреждении;<br>Выборы представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;<br>Участие в планировании, подготовке, проведении и анализе внеурочных и внеклассных мероприятий Учреждения. |
| <b>Совет обучающихся</b> | Развитие самоуправленческих начал, инициативы коллектива обучающихся<br>Внесение предложений по оптимизации процесса обучения<br>Развитие системы внеурочной деятельности   |

Одна из основных задач, стоявших перед школьной администрацией, оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить стабильные результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, учитель, предмет, школьная среда, доступная среда.

Управление образовательной организацией осуществляется на удовлетворительном уровне.

#### **Основные риски связаны:**

1. С дефицитом времени у педагогов, детей и родителей (законных представителей);
2. С ростом напряженности труда, особыми дистанционными периодами работы, отсутствием системных, объективных инструментов оценки деятельности школы.
3. С увеличением миграции населения в городе (в среднем, движение по школе за год составляет около 130 человек). Значительно увеличилось количество прибывающих учащихся, не владеющих русским языком, в основном из стран СНГ и других государств, где обучение ведется по другим программам, в том числе и на родном (нерусском языке).
4. С переходом учащихся «группы риска» из других образовательных учреждений города.
5. С аккумуляцией учащихся, имеющих специальные образовательные потребности (в школе функционируют классы, обучающиеся по адаптированным образовательным программам).

#### **Пути решения:**

1. Создание социально - педагогических условий для преодоления отчуждения родителей (законных представителей) от школы и активного, грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Создание новой системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОУ и разработка инструментов оценки.

3. Определение формы эффективного взаимодействия МБОУ «СОШ № 5» с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
4. Создание открытой информационной среды и персонализированной системы для всех участников образовательных отношений.

### Формы координации деятельности МБОУ СОШ № 5:

1. Программа развития МБОУ «СОШ № 5»;
2. Образовательная программа МБОУ «СОШ № 5» определенного уровня образования;
3. Годовой план работы с годовым календарным учебным графиком;
4. Педагогические советы;
5. Административные совещания;
6. Психолого-педагогические совещания;
7. Школьные методические кафедры;
8. Участие в деятельности МБОУ «СОШ № 5» ученического самоуправления и родительской общественности.



## Формы методической работы

### коллективные

Работа над методической темой  
Педагогический совет Методический совет  
Совещание при директоре/зам.директора:  
✓ оперативные  
✓ информационные  
✓ отчетные  
Методические учебы:  
✓ теоретические  
✓ по обмену опытом

### индивидуальные

- Инструктирование
- Рекомендации
- Собеседование с учителями
- Наставничество
- Посещение и взаимопосещение уроков
- Индивидуальные методические занятия

## Школьные методические кафедры

- ✓ Кафедра историко-филологического и художественно-эстетического образования
- ✓ Кафедра естественно-математического образования
- ✓ Кафедра учителей начальных классов
- ✓ Кафедра классных руководителей

## Основные направления деятельности

1. Работа с кадрами:
- ✓ повышение квалификации (через систему методической работы в школе и организацию курсовой подготовки и профессиональной переподготовки вне школы);
  - ✓ аттестация педагогических работников (на соответствие занимаемой должности);
  - ✓ методическая помощь в подготовке к аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
  - ✓ обобщение и распространение опыта работы;
  - ✓ организация предметных недель;
  - ✓ методические учебы;

- ✓ методические советы;
- ✓ тематические педагогические советы;
- ✓ мониторинг профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ работа с молодыми специалистами, организация наставничества.

2. Работа с одаренными детьми.

3. Работа с детьми с ОВЗ.

4. Работа с обучающимися-инофонами.

**Ожидаемые результаты:**

- ✓ повышение профессиональной компетентности и методологической культуры педагогов,
- ✓ включение молодых учителей в решение общешкольных методических и педагогических проблем,
- ✓ повышение качества образования обучающихся, уровня их воспитанности и социализации.

### **3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

#### **3.1. Анализ методической работы**



Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательной деятельности система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, а в конечном счёте – на совершенствование учебно-воспитательной деятельности, достижение оптимального уровня образования, воспитание и развитие конкретных школьников.

Любому учителю хочется стать значимой фигурой. Значимый учитель – это одновременно профессионал и личность. Он не просто занимает рабочее место, но и украшает своим личным отношением то, что составляет смысл его работы.



Важнейшим средством повышения методического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой в свете реализации образовательной политики Российского образования. К таким формам методической работы следует отнести:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет.
3. Школьные методические кафедры.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Взаимопосещение и анализ уроков.
7. Предметные недели.
8. Творческие микрогруппы (в том числе молодых учителей).
9. «Круглые столы».
10. Педагогический мониторинг.
11. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю.
12. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
13. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
14. Аттестация педагогических работников.

Из перечисленных форм работы требуют серьёзного внимания такие формы как тематические педагогические советы и педагогический мониторинг, над которыми нам предстоит работать в этом и следующих годах. Все остальные формы методической работы в большей или меньшей степени отражены в работе нашей школы.

В 2020 году педагогический коллектив школы продолжил работать над методической темой: **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»**

**Цель:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Были определены **задачи** методической работы школы:

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО), поэтапного введения ФГОС среднего общего образования (СОО).

- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.



### 3.2. Качество кадрового обеспечения

Важнейшей задачей школы, определенной в Программе развития, является личностно-ориентированный подход в обучении. Результативность выполнения программных задач напрямую зависит от потенциала педагогических кадров.

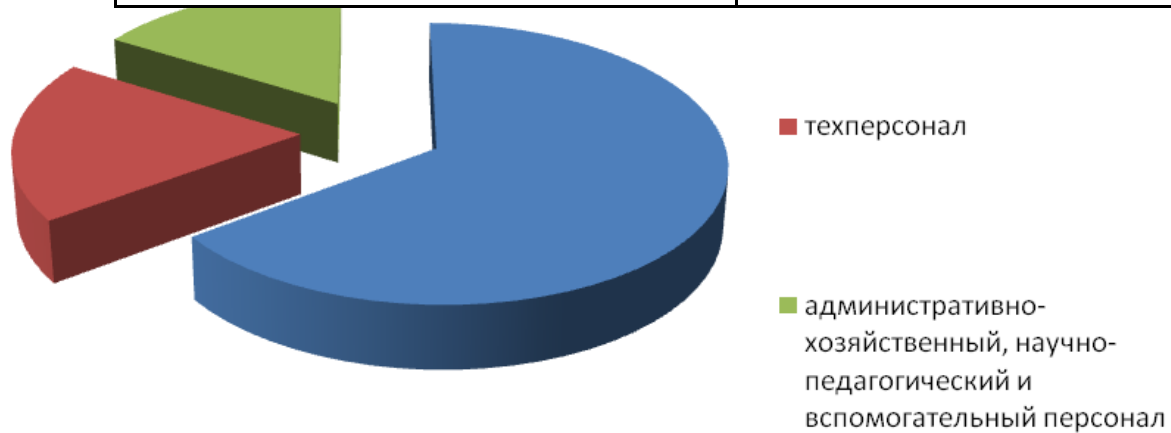
В педагогический состав школы входит 32 человека.

Возрастной состав: до 25 лет - 1 чел.  
от 26 до 35 лет - 6 чел.  
от 36 и старше - 25 чел

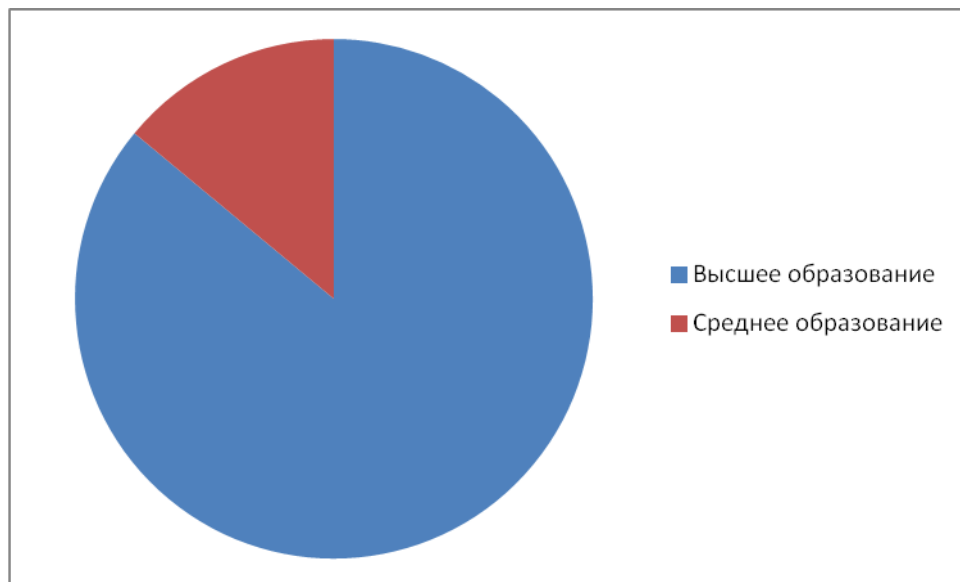
Укомплектованность ОУ педагогическими работниками, в том числе руководящими работниками 29 чел. 96 %.

| Качественный состав педагогических кадров | Всего чел. | % от общего числа педагогических работников |
|---|------------|---|
| Образование:                              |            |   |
| высшее профессиональное                   | 27         | 87  |
| высшее профессиональное по профилю        | 26         | 84  |

|   |                                 |         |
|---|---------------------------------|---------|
| преподаваемых предметов   |                                 |         |
| среднее профессиональное  | 4                               | 13      |
| Категории:  |                                 |         |
| Высшая категория  | 10                              | 32      |
| Первая категория  | 2                               | 6       |
| Сведения о наградах и знаках отличия  |                                 |         |
| «Отличник просвещения», «Почетный работник общего образования РФ»                     | 2<br>5                          | 6<br>16 |
| Другие сведения   |                                 |         |
| Количество педагогов, обучающихся заочно в педагогических образовательных учреждениях | 1                               | 3,4     |
| Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку за 3 года                         | 31                              | 100     |
| Педагоги, не прошедшие курсовую подготовку по преподаваемой дисциплине                | 0                               | 0       |
| Количество педагогов-совместителей  | -                               | -       |
| Наличие вакансий (в том числе и скрытых)<br>Предмет/количество часов                  | Иностранный язык/18<br>Химия/18 |         |



Образование педагогических работников:



Высшее – 87%

Среднее специальное – 13 %

#### Стаж работы педагогов в образовательном учреждении

|                 | 2015/2016 учебный год |      | 2016/2017 учебный год |      | 2017/2018 учебный год |      | 2018/2019 учебный год |      | 2019/2020 учебный год |     |
|-----------------|-----------------------|------|-----------------------|------|-----------------------|------|-----------------------|------|-----------------------|-----|
|                 | Кол-во                | %    | Кол-во                | %    | Кол-во                | %    | Кол-во                | %    | Кол-во                | %   |
| От 2 до 5 лет   | 2                     | 7 %  | 3                     | 10 % | 4                     | 13 % | 2                     | 7 %  | 4                     | 13% |
| От 5 до 10 лет  | 4                     | 14 % | 5                     | 17 % | 2                     | 7 %  | 2                     | 7 %  | 3                     | 10% |
| От 10 до 20 лет | 11                    | 36 % | 8                     | 28 % | 8                     | 28 % | 4                     | 13 % | 5                     | 16% |
| Свыше 20 лет    | 13                    | 43 % | 13                    | 45 % | 15                    | 52 % | 21                    | 73 % | 18                    | 61% |
| <b>Всего</b>    | 30                    |      | 29                    |      | 29                    |      | 29                    |      | 30                    |     |



Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 14% педагогов начальной, 22% – основной и средней школы считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 55% педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Педагогический коллектив школы не молодеет, за последние годы в школу на смену ветеранам педагогического труда добавились 2 молодых специалиста.

Учебный процесс в МБОУ «СОШ№5» обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

Анализируя данные стажа работы педагогического состава, следует отметить, что коллектив имеет опытных учителей.

### 3.3.Повышение квалификации педагогических работников

| № | Фамилия, имя, отчество        | Должность                    | Период повышения квалификации | Наименование программы дополнительного профессионального образования           |
|---|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------|--|
| 1 | Терешатова Лина Васильевна    | директор                     | 29.12.2019-24.02.2020         | Профессиональная переподготовка «Менеджмент в системе образования» (260 часов) |
| 2 | Гальцова Ирина Петровна       | заместитель директора по УВР | 29.12.2019-24.02.2020         | Профессиональная переподготовка «Менеджмент в системе образования» (260 часов) |
| 3 | Пенькова Маргарита Николаевна | заместитель директора по УВР | 29.12.2019-24.02.2020         | Профессиональная переподготовка «Менеджмент в системе образования» (260 часов) |

|    |                                 |  |                       |   |
|----|---------------------------------|--|-----------------------|---|
| 4  | Лупачева Татьяна Владимировна   | заместитель директора по ВР                            | 29.12.2019-24.02.2020 | Профессиональная переподготовка «Менеджмент в системе образования» (260 часов)                        |
| 5  | Гусева Елена Николаевна         | заместитель директора по АХР                           | 29.12.2019-24.02.2020 | Профессиональная переподготовка «Менеджмент в системе образования» (260 часов)                        |
| 6  | Ковалева Ирина Ивановна         | учитель начальных классов                              | 12.02 – 11.03.2020    | «Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО»                         |
| 7  | Гаранина Светлана Геннадьевна   | учитель начальных классов                              | 12.02 – 11.03.2020    | «Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО»                         |
| 8  | Михайлова Елена Геннадьевна     | учитель начальных классов                              | 12.02 – 11.03.2020    | «Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО»                         |
| 9  | Харьянова Людмила Петровна      | учитель начальных классов                              | 12.02 – 11.03.2020    | «Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО»                         |
| 10 | Голосова Любовь Александровна   | учитель русского языка и литературы                    | 10.03 -19.03.2020     | «Слово в цифре: информационно-коммуникационные технологии в практике учителей гуманитарных предметов» |
| 11 | Лупачева Татьяна Владимировна   | учитель русского языка и литературы                    | 10.03 -19.03.2020     | «Слово в цифре: информационно-коммуникационные технологии в практике учителей гуманитарных предметов» |
| 12 | Бондарчук Виктория Викторовна   | учитель русского языка и литературы<br>учитель-логопед | 11.02-22.02.2020      | Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС                 |
| 13 | Гальцова Ирина петровна         | заместитель директора по УВР                           | 17.03.2020            | Подготовка членов ГЭК   |
| 14 | Белошапкина Елена Александровна | учитель истории и географии                            | 17.03.2020            | Подготовка организаторов ППЭ  |
| 15 | Белошапкина Елена Александровна | учитель истории и географии                            | 15.04.2020            | Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса – 36 часов      |
| 16 | Гальцова Ирина Петровна         | заместитель директора по УВР                           | 15.04.2020            | Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса – 36 часов      |
| 17 | Поторочина Галина Александровна | учитель иностранного языка                             | 15.04.2020            | Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса – 36 часов      |
| 18 | Белошапкина Елена               | учитель истории и                                      | 17.04.2020            | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных                                       |

|    |                                 |  |            |   |
|----|---------------------------------|--|------------|---|
|    | Александровна                   | географии  |            | вирусных инфекций в общеобразовательных организациях – 16 часов   |
| 19 | Гальцова Ирина Петровна         | заместитель директора по УВР                         | 17.04.2020 | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях – 16 часов |
| 20 | Поторочина Галина Александровна | учитель иностранного языка                           | 17.04.2020 | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях – 16 часов |
| 21 | Федорова Наталья Михайловна     | учитель иностранного языка                           | 17.04.2020 | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях – 16 часов |
| 22 | Голосова Любовь Александровна   | учитель русского языка и литературы                  | 17.04.2020 | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях – 16 часов |
| 23 | Ковалевская Мария Викторовна    | учитель ИЗО, учитель-логопед                         | 17.04.2020 | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях – 16 часов |
| 24 | Бондарчук Виктория Викторовна   | учитель русского языка и литературы, учитель-логопед | 17.04.2020 | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях – 16 часов |
| 25 | Данилова Ольга Владимировна     | учитель русского языка и литературы                  | 20.04.2020 | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях – 16 часов |
| 26 | Дробкова Елена Львовна          | учитель физики и информатики                         | 20.04.2020 | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях – 16 часов |
| 27 | Ковалева Ирина Ивановна         | учитель начальных классов                            | 20.04.2020 | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях – 16 часов |
| 28 | Михайлова Елена Геннадьевна     | учитель начальных классов                            | 20.04.2020 | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях – 16 часов |
| 29 | Ефремова Любовь Дмитриевна      | учитель начальных классов                            | 20.04.2020 | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях – 16 часов |
| 30 | Инжутова Лариса Владимировна    | учитель начальных классов                            | 20.04.2020 | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях – 16 часов |
| 31 | Маковая Марина Владимировна     | учитель математики                                   | 20.04.2020 | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях – 16 часов |

|    |                                 |   |                    |   |
|----|---------------------------------|---|--------------------|---|
| 32 | Сухова Екатерина Львовна        | педагог-психолог                                      | 12.05 – 11.06.2020 | Развитие профессиональных компетенций педагогов-психологов в соответствии с требованиями профстандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (108 часов). |
| 34 | Сухова Екатерина Львовна        | педагог-психолог                                      | 29.04 – 28.05.2020 | Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) (108 часов).             |
| 35 | Гальцова Ирина Петровна         | заместитель директора по УВР                          | 27.04.2020         | Дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций   |
| 36 | Белошапкина Елена Александровна | учитель истории и географии                           | 27.04.2020         | Дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций   |
| 37 | Дробкова Елена Львовна          | учитель физики и информатики                          | 27.04.2020         | Дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций   |
| 38 | Демидова Нина Семеновна         | учитель математики                                    | 24.01.2020         | Разработка адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ   |
| 39 | Демидова Нина Семеновна         | учитель математики                                    | 04.03 – 25.03.2020 | Особенности работы с одаренными детьми  |
| 40 | Демидова Нина Семеновна         | учитель математики                                    | 05.03 – 16.03.2020 | Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС  |
| 41 | Ковалевская Мария Викторовна    | учитель ИЗО, учитель-логопед                          | 20.04-06.05.2020   | Особенности формирования бытовых навыков обучающихся  |
| 42 | Бондарчук Виктория Викторовна   | учитель русского языка и литературы, учитель –логопед | 20.04-06.05.2020   | Особенности формирования бытовых навыков обучающихся  |
| 43 | Белошапкина Елена Александровна | учитель истории и географии                           | 23.03-10.04.2020   | Организация образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью   |
| 44 | Бондарчук Виктория Викторовна   | учитель русского языка и литературы, учитель –логопед | 23.03-10.04.2020   | Организация образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью   |
| 45 | Гальцова Ирина                  | заместитель   | 23.03-10.04.2020   | Организация образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью   |



|    |                                    |   |                  |   |
|----|------------------------------------|---|------------------|---|
|    | Петровна                           | директора по УВР,<br>учитель<br>математики                          |                  |   |
| 46 | Дробкова Елена<br>Львовна          | учитель физики и<br>информатики                                     | 23.03-10.04.2020 | Организация образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью   |
| 47 | Ковалева Ирина<br>Ивановна         | учитель начальных<br>классов  | 23.03-10.04.2020 | Организация образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью   |
| 48 | Маковая Марина<br>Владимировна     | учитель<br>математики   | 23.03-10.04.2020 | Организация образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью   |
| 49 | Поторочина Галина<br>Александровна | учитель<br>иностранного<br>языка                                    | 23.03-10.04.2020 | Организация образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью   |
| 50 | Сергиенко Светлана<br>Евгеньевна   | учитель русского<br>языка и<br>литературы,<br>социальный<br>педагог | 23.03-10.04.2020 | Организация образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью   |
| 51 | Сухова Екатерина<br>Львовна        | педагог-психолог  | 23.03-10.04.2020 | Организация образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью   |
| 52 | Сухова Екатерина<br>Львовна        | педагог-психолог  | 20.05-27.05.2020 | Организационные и содержательные аспекты профилактической работы в образовательных организациях с учётом требований современного законодательства» (36 часов) |
| 53 | Сергиенко Светлана<br>Евгеньевна   | социальный<br>педагог   | 20.05-27.05.2020 | Организационные и содержательные аспекты профилактической работы в образовательных организациях с учётом требований современного законодательства» (36 часов) |
| 54 | Лупачева Татьяна<br>Владимировна   | заместитель<br>директора по ВР                                      | 20.05-27.05.2020 | Организационные и содержательные аспекты профилактической работы в образовательных организациях с учётом требований современного законодательства» (36 часов) |

По сравнению с прошлыми годами, число педагогов, прошедших курсы повышения квалификации не изменилось, три года подряд весь коллектив проходит курсовую подготовку. Следует отметить, что изменяется набор КПК. Учителя понимают важность правильно сформированного индивидуального образовательного маршрута, рассчитанного на 5 лет; стараются по возможности подбирать курсы и

инвариантного академического, и инвариантного кафедрального модулей, а не только вариативного как было ранее. Ещё одной причиной такой активности педагогов к повышению квалификации является, конечно же, введение ФГОС второго поколения (и в начальной, и в основной школе), возможность дистанционного обучения.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Процент педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию постепенно уменьшается, в 2015-2016 учебном году – 60% , в 2016-2017 учебном году – 51%, в 2017-2018 году – 55%, в 2018-2019 году – 44%, в 2019-2020г – 39%. Эта можно связать с тем, что меняется форма аттестации. Учителя школы постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства. Формами повышения профессионального уровня являются курсы повышения квалификации, активное участие в работе школьных и городских методических объединений, семинаров, а также самообразование.



### 3.4. ПОДГОТОВКА К НОВОЙ МОДЕЛИ АТТЕСТАЦИИ

Анализ мероприятий, которые проведены в образовательной организации в 2020 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует о системности в работе по этому направлению, школьные методические кафедры изучили новые подходы к аттестации. Сложившаяся ситуация может служить сохранением действующей модели аттестации до 31.12.2021.

По новой модели аттестация учителей должна проходить в несколько этапов:

- **тестирование знаний по своему предмету** - тесты по предмету, и поиск ошибки в речи ученика, и составление плана урока, и т.д.;

- **решение кейса по педагогике** - разбор реальной ситуации в школьном обучении, причем сложной ситуации;
- **анализ работы учителя на практике** – учителя планируют оценивать по видеозаписи урока (или его части), а также плану урока и образцам проверочных работ учеников;
- **оценка успешности учителя как специалиста** - индивидуальные достижения учителя, условия его профессиональной деятельности.

Концепция государственной системы учительского роста отображена в Распоряжении Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста».

В соответствии с ней развитие учителя будет строиться по двум направлениям: получение первой или высшей квалификационной категории и возможность получения квалификационных категорий «старший учитель» и «ведущий учитель».

Учителем-методистом сможет стать специалист, который проработает в образовательном учреждении не менее 5 лет, и пройдет процедуру аттестации.

Ведущий учитель или учитель-наставник. В образовательном учреждении такой педагог будет оказывать практическую помощь коллегам в вопросах профессионального мастерства, выявлять слабые стороны и выстраивать план профессионального роста конкретного специалиста.

Учителем-наставником сможет стать специалист, который проработает в образовательном учреждении не менее 10 лет, и пройдет процедуру аттестации.

Поскольку «старший учитель» и «ведущий учитель» будут квалификационными категориями, поэтому при наличии у педагога двух квалификационных категорий одновременно (например, высшей квалификационной категории и квалификационной категории «учитель-наставник»), надбавки будут положены за обе квалификационные категории. Это должно способствовать росту мотивации профессионального развития педагога.

В основе новой системы оценки профессиональной деятельности педагогических работников лежит учет требований профстандарта и федерального государственного общеобразовательного стандарта общего образования. Данная оценка будет осуществляться на основе использования единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ).

ЕФОМ представляют собой средство оценки совокупности компетенций педагога (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных), необходимых для решения всех функциональных задач практической деятельности.

В соответствии с национальной системой учительского роста молодой педагог, придя на рабочее место, сразу же сдает профессиональный экзамен, который вводит его в профессию.

Кроме того, проверку знаний, умений, способностей и личных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности, предстоит сдавать педагогическим работникам после более чем 5-летнего перерыва в стаже или претендентам на должность без педагогического образования.

Затем через три года педагога ждет всесторонний анализ его профессиональной деятельности.

Оценка системных проявлений знаний, умений и навыков практической деятельности будет происходить по следующим критериям:

1. Квалификация педагога.
2. Успешность обучающихся.
3. Индивидуальные достижения.
4. Условия профессиональной деятельности.

Максимум баллов, которые можно набрать в результате аттестационных испытаний, 100.

По первому критерию можно получить – максимум 60 баллов. По второму – 20. По третьему – 15. И по четвертому – 5.

Именно эти вопросы изучал педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 5» в 2020 году на заседаниях методических кафедр, и постоянно действующих методических семинарах.

Свой методический уровень педагоги систематически подтверждают, участвуя в профессиональных конкурсах педагогического мастерства и размещая свои работы на сайтах.

### **3.5. Публикации педагогических работников в сборниках, на сайтах**

| <b>№</b> | <b>ФИО</b>              | <b>Должность</b>   | <b>Название публикации, статьи</b>  | <b>Издание/ссылка на страницу в Интернете.</b>  |
|----------|-------------------------|--------------------|---|---|
| 1        | Демидова Нина Семеновна | Учитель математики | Всероссийская 9 конференция ИКТ: «Использование ИКТ на уроках математики в условиях внедрения ФГОС»   | Всероссийский педагогический журнал «Познание»<br><a href="http://zhurnalpoznanie.ru/servisy/konferencii/doklady_uchastnikov_konferencii_prevu?id=217&amp;p=1">http://zhurnalpoznanie.ru/servisy/konferencii/doklady_uchastnikov_konferencii_prevu?id=217&amp;p=1</a>   |
| 2        | Демидова Нина Семеновна | Учитель математики | Основные проблемы реализации инклюзивного образования в России  | Образование СМИ «Педагогический альманах».<br><a href="https://www.pedalmanac.ru/29843?emod=true&amp;code=5224&amp;utm_source=eSputnik-trigger&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=Material_opublikovan&amp;utm_content=692621423">https://www.pedalmanac.ru/29843?emod=true&amp;code=5224&amp;utm_source=eSputnik-trigger&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=Material_opublikovan&amp;utm_content=692621423</a> |
| 3        | Демидова Нина Семеновна | Учитель математики | V МЕЖДУНАРОДНАЯ ЗАОЧНАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ И ИНФОРМАТИКЕ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ» «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках геометрии в средней | Публикация в сборнике! МПГУ.<br><a href="http://news.scienceland.ru/2019/12/16/4028/">http://news.scienceland.ru/2019/12/16/4028/</a>   |

|    |                               |                                     |   |   |
|----|-------------------------------|-------------------------------------|---|---|
|    |                               |                                     | общеобразовательной школе»  |   |
| 4  | Демидова Нина Семеновна       | Учитель математики                  | Всероссийская педагогическая конференция "Влияние проблем современного общества на систему образования".<br>Тема : «Проблемы формирования нравственных ориентиров в системе инклюзивного образования» | Публикация «Высшая школа делового администрирования»<br><br><a href="https://catalog.s-ba.ru/mod/glossary/view.php?id=18&amp;mode=cat&amp;hook=36">https://catalog.s-ba.ru/mod/glossary/view.php?id=18&amp;mode=cat&amp;hook=36</a> |
| 5  | Демидова Нина Семеновна       | Учитель математики                  | «Актуальные проблемы преподавания математики в средней школе в условиях реализации ФГОС»  | Научный журнал. РИНЦ,<br>« Вопросы педагогики»<br><a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=42544752">https://elibrary.ru/item.asp?id=42544752</a>   |
| 6  | Голосова Любовь Александровна | Учитель русского языка и литературы | «Работа в малых группах как способ повышения эффективности уроков русского языка и литературы»  | Публикации материалов для сборника Педчтений 2020   |
| 7  | Дробкова Елена Львовна        | Учитель физики и информатики        | Публикация во Всероссийском сетевом издании «Педагогические конкурсы»: Использование уроков информатики для подготовки обучающихся к итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классе             |   |
| 8  | Инжутова Лариса Владимировна  | Учитель начальных классов           | Методическая разработка урока по ОПК  | <a href="https://znanio.ru/media/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-opk-2559956">https://znanio.ru/media/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-opk-2559956</a>   |
| 9  | Ковалева Ирина Ивановна       | Учитель начальных классов           | Конспект урока русского языка как иностранного «Изучаем винительный падеж»  | Размещение материала на страницах СМИ «ИНФОУРОК»  |
| 10 | Ковалева Ирина Ивановна       | Учитель начальных классов           | Конспект урока аудирования по русскому языку в начальной школе, как иностранному: «Наше здоровье»   | Размещение материала на страницах СМИ Сайт для учителей korilkaurokov.ru  |
| 11 | Ковалева Ирина                | Учитель                             | ИКТ. Презентация: «Правила  | Размещение материала на страницах СМИ   |

|    |                         |                           |  |  |
|----|-------------------------|---------------------------|--|--|
|    | Ивановна                | начальных классов         | дорожного движения знаем, как таблицу умножения»                 | Центр педагогических инноваций им. К.Д. Ушинского «Новое образование»    |
| 12 | Ковалева Ирина Ивановна | Учитель начальных классов | Лекторий для родителей: «Доброта спасёт мир»                     | Размещение материала на страницах СМИ Сайт для учителей korilkaurokov.ru |
| 13 | Ковалева Ирина Ивановна | Учитель начальных классов | Внеклассное мероприятие: «Все профессии важны»                   | Размещение материала на страницах СМИ VIDEOUROKI                         |
| 14 | Ковалева Ирина Ивановна | Учитель начальных классов | Презентация для устного журнала: Здоровый образ жизни»           | Размещение материала на страницах СМИ «ИНФОУРОК»                         |
| 15 | Ковалева Ирина Ивановна | Учитель начальных классов | Час общения: «Вежливость – это сила, слабость или необходимость» | Размещение материала на страницах СМИ Multiurok.ru                       |
| 16 | Ковалева Ирина Ивановна | Учитель начальных классов | Родительское собрание: «Новый год – работаем по-новому»          | Размещение материала на страницах СМИ «Педагогический альманах»          |
| 17 | Ковалева Ирина Ивановна | Учитель начальных классов | Внеклассное мероприятие: «В дружбе – сила!»                      | Размещение материала на страницах СМИ «Педагогический альманах»          |
| 18 | Ковалева Ирина Ивановна | Учитель начальных классов | Педагогический проект: «Дорога Добра»                            | Публикация материала на страницах «ЗАВУЧ.ИНФО»                           |
| 19 | Ковалева Ирина Ивановна | Учитель начальных классов | Час общения: «Будьте осторожны! Коронавирусная инфекция!»        | Публикация материала на страницах Образовательного портала «Знанию»      |
| 20 | Ковалева Ирина Ивановна | Учитель начальных классов | Занимательная грамматика в начальной школе                       | Публикация материала на страницах Образовательного портала «Знанию»      |
| 21 | Ковалева Ирина Ивановна | Учитель начальных         | Устный журнал: «Осторожно: Коронавирус» covid-19»                | Публикация материала на страницах Образовательного портала «МУЛЬТИУРОК»  |

|    |                                 |                                     |   |   |
|----|---------------------------------|-------------------------------------|---|---|
|    |                                 | классов                             |   |   |
| 22 | Лупачёва Татьяна Владимировна   | Учитель русского языка и литературы | Презентация «Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание» в формате Canva                               | <a href="https://www.canva.com/design/DAD2__r4a8c/1MZkhFWjFTETOW5qUFdAEw/edit">https://www.canva.com/design/DAD2__r4a8c/1MZkhFWjFTETOW5qUFdAEw/edit</a> |
| 23 | Михайлова Елена Геннадьевна     | Учитель начальных классов           | Урок русского языка «Слова с удвоенными согласными»   | Публикация материала на страницах Образовательного портала «Знанио»   |
| 24 | Поторочина Галина Александровна | Учитель иностранного языка          | Современные образовательные технологии преподавания английского языка.                                | Публикации материалов для сборника Педчтений 2020   |
| 25 | Яковлева Светлана Владимировна  | Учитель русского языка и литературы | «Упражнения для развития техники чтения у детей с ОВЗ»  | Публикация в сборнике «Образование сегодня: эффективные методики и технологии»  |
| 26 | Яковлева Светлана Владимировна  | Учитель русского языка и литературы | «Технология продуктивного обучения как средство формирования навыков смыслового чтения у детей с ОВЗ» | Публикация в сборнике «образование сегодня: эффективные методики и технологии.  |
| 27 | Яковлева Светлана Владимировна  | Учитель русского языка и литературы | Внеклассное мероприятие по литературе для учащихся 6 класса   | Публикация в Международном сетевом издании «Солнечный свет»   |
| 28 | Яковлева Светлана Владимировна  | Учитель русского языка и литературы | Внеклассное мероприятие «Справедливость к одноклассникам и к себе»                                    | Публикация в Международном сетевом издании «Солнечный свет»   |

### 3.6.Участие педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в научно-практических семинарах, конференциях, олимпиадах, вебинарах, тестировании

| № п/п | ФИО                             | Выступления, участие  | Мероприятие                   |
|-------|---------------------------------|---|-------------------------------|
| 1     | Белошапкина Елена Александровна | ОГЭ по географии в новом формате. Обзор демоверсий новых контрольно-измерительных | Вебинар издательства «Легион» |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | материалов   |   |
|  | Человек и общество. Отношения с миром начинаются с мира внутри себя  | <b>Вебинар</b><br>АО «Просвещение»                  |
|  | Творческий учебник для учителя и репетитора по обществознанию: модель эффективной подготовки к ЕГЭ               | <b>Вебинар</b><br>АО «Просвещение»                  |
|  | Работа со статистическими источниками информации на уроках географии.  | <b>Вебинар</b><br>издательства «Легион»             |
|  | Современная политическая карта   | <b>Вебинар</b><br>АО «Просвещение»                  |
|  | Краеведение в школе как компонент исторического образования  | <b>Вебинар</b><br>издательства «Легион»             |
|  | ВПр по истории в 6-х и 7-х классах. Методика подготовки учащихся   | <b>Вебинар</b><br>издательства «Легион»             |
|  | Организация дистанционного обучения в образовательных организациях с помощью инструментов удаленного присутствия | <b>Вебинар</b><br>ООО «ИНТЕРМАЙНД»                  |
|  | Самостоятельная работа школьников. Тетради для практических работ и тренажеры по географии.                      | <b>Вебинар</b><br>АО «Просвещение»                  |
|  | Самостоятельная работа школьников. Сборники задач и упражнений по географии                                      | <b>Вебинар</b><br>АО «Просвещение»                  |
|  | Акции. Что должен знать начинающий инвестор  | <b>Онлайн-уроки</b><br>финансовой грамотности ЦБ РФ |
|  | Личный финансовый план. Путь к достижению цели.  | <b>Онлайн-уроки</b><br>финансовой грамотности ЦБ РФ |
|  | Моя профессия-бизнес-информатик  | <b>Онлайн-уроки</b><br>финансовой грамотности ЦБ РФ |
|  | Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут   | <b>Онлайн-уроки</b><br>финансовой грамотности ЦБ РФ |



|   |                                      |   |   |
|---|--------------------------------------|---|---|
|   |                                      | Платить и зарабатывать банковской картой  | <b>Онлайн-уроки</b><br>финансовой грамотности ЦБ РФ                             |
|   |                                      | Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами   | <b>Онлайн-уроки</b><br>финансовой грамотности ЦБ РФ                             |
|   |                                      | С деньгами на «ты» или Зачем быть финансово грамотным   | <b>Онлайн-уроки</b><br>финансовой грамотности ЦБ РФ                             |
|   |                                      | 3 место, диплом   | Всероссийской олимпиады сетевого издания «Педагогический успех»                 |
|   |                                      | 1 место, диплом   | Всероссийской блиц-олимпиады сетевого издания «Педагогический кубок»            |
|   |                                      | Диплом 1 степени  | Всероссийского тестирования Дистанционного института современного образования   |
| 2 | <b>Билик Оксана<br/>Валентиновна</b> | Я Учитель   | Яндекс<br>Профиль компетенции<br>Тестирование                                   |
|   |                                      | Я Учитель   | Яндекс<br>За прохождение диагностики педагогической компетенции<br>Тестирование |
|   |                                      | Использование современных педагогических технологий в работе воспитателя продлённого дня.   | Центр развития педагогики   |
|   |                                      | Оказание первой помощи в образовательных учреждениях  | Центр развития педагогики   |
|   |                                      | «Дети-детям»<br>Создание обучающимися начальной школы авторских коллективных и индивидуальных проектов (на материале традиционной культуры) | <b>Вебинар</b><br>«Просвещение»   |
|   |                                      | Благодарность за участие  | Всероссийская онлайн-олимпиада по математике,                                   |

|          |                                      |   |  |
|----------|--------------------------------------|---|--|
|          |                                      | Почётная грамота  | Программа « Активный учитель региона»  |
|          |                                      | Благодарность за участие  | Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Заврики»   |
|          |                                      | Грамота « За активное участие в развитии онлайн-образования»        | Всероссийская олимпиада «Учу-ру  |
|          |                                      | Грамота, 3 место;   | Всероссийская олимпиада «Волшебная осень»»,  |
|          |                                      | Сертификат ,4 место   | Программа « Активный Учитель»  |
|          |                                      | Благодарность   | Образовательный портал «Продлёнка».  |
|          |                                      | Благодарность   | Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада Учу-ру,   |
|          |                                      | Благодарность   | Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада «Юный Предприниматель»  |
|          |                                      | Благодарность   | Всероссийская онлайн-олимпиада по математике«Заврики для 1-4 классов»  |
|          |                                      | Благодарность   | Всероссийская онлайн-олимпиада по математике«Заврики» по окружающему миру для 1-4 классов»                                       |
|          |                                      | Благодарность   | Яндекс Учебник   |
|          |                                      | Сертификат  | Всероссийская акция к 100-летию со дня рождения Ф.А.Абрамова   |
|          |                                      | Сертификат за регулярную работу с цифровым образовательным ресурсом | Яндекс Учебник   |
|          |                                      | Благодарность   | Муниципальное Автономное учреждение« Городской парк», города Обнинска  |
| <b>3</b> | <b>Бондарчук Виктория Викторовна</b> | Степень диплома: лауреат  | Всероссийский конкурс «ФГОС класс», наименование: блиц-олимпиада «Реализация ФГОС на уроках»                                     |
|          |                                      | Степень диплома: победитель 1 степени                               | Всероссийское тестирование «Педэксперт» , направление : общая педагогика и психология Тест «Учитель русского языка и литературы» |
|          |                                      | Степень диплома: победитель 2                                       | Всероссийское тестирование «Росконкурс»  |

|   |                                      |   |  |
|---|--------------------------------------|---|--|
|   |                                      | степени   | Тест « Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности»                                      |
|   |                                      | Диплом победителя 1 степени   | Всероссийское тестирование « Радуга талантов Январь 2020»<br>Тест: Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности». |
| 4 | <b>Василенко Лия Дмитриевна</b>      | «Дети-детям» Создание обучающимися начальной школы авторских коллективных и индивидуальных проектов ( на материале традиционной культуры)               | <b>Вебинар</b> Издательство «Просвещение» г. Москва  |
| 5 | <b>Гаранина Светлана Геннадьевна</b> | «Формируем оценочную самостоятельность. Что и как оценивать на уроке литературного чтения?»   | Вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение»- сертификат  |
|   |                                      | «Русский родной язык в начальной школе»   | Вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение» сертификат   |
|   |                                      | Методика работы с рассказами в курсе «Литературное чтение»  | Вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение» сертификат   |
|   |                                      | «Как оценить достижения младших школьников по математике уровневый подход»  | Вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение» сертификат   |
|   |                                      | «Содержание и организация учебной деятельности первоклассников по освоению грамотного письма. Списывание и письмо под диктовку как компоненты обучения» | Вебинар<br>ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»<br>сертификат   |
|   |                                      | «Продуктивные задания как средство формирования УУД»  | Вебинар<br>ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»,<br>сертификат  |
|   |                                      | « Технологии деятельностного типа на уроках окружающего мира»   | Вебинар<br>ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»,<br>сертификат  |
|   |                                      | «Формы организации учебных занятий курса  | Вебинар  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | «Здорово быть здоровым»   | АО «Издательство «Просвещение» сертификат                       |
|  | «Дневник и Пояснительная записка – их роль в поддержке проектной активности детей и в развитии исследовательского мышления» | Вебинар<br>ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»,<br>сертификат       |
|  | «Литература как предмет эстетического цикла в начальной школе»  | Вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение» сертификат            |
|  | « Основы православной культуры» (4 класс).<br>Методические рекомендации к уроку «Зачем творить добро?»                      | Вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение» сертификат            |
|  | «Способы анализа лирического стихотворения в начальной школе»   | Вебинар<br>ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»,<br>сертификат       |
|  | «Проектные задачи в начальной школе»  | Вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение» сертификат            |
|  | «Работа с детьми на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности»   | Вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение» сертификат            |
|  | « Внеурочная деятельность по математике в начальной школе: уровневый подход»  | Вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение» сертификат            |
|  | «Моделирование как инструмент формирования речевой компетенции на уроках русского языка в начальной школе»                  | Вебинар<br>ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»,<br>сертификат       |
|  | « Основы светской этики». Методические рекомендации к уроку «С чего начинается Родина».                                     | Вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение» сертификат            |
|  | «Что такое «диалог с текстом»? Формирование у младших школьников операций диалога с текстом»                                | Вебинар<br>Издательский дом «Первое сентября»,<br>свидетельство |
|  | «Проблема успешности и неуспешности в школьном образовании»   | Вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение» сертификат            |

|          |                                      |   |   |
|----------|--------------------------------------|---|---|
|          |                                      | «Удаленное обучение предмету: организация и контроль успешности»  | Вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение» сертификат  |
|          |                                      | «Современный урок в начальной школе. Формирование навыков самообразования, самоконтроля и самооценки у обучающихся в начальной школе» | Вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение» сертификат  |
|          |                                      | «Технология организации практических работ по математике с использованием ИТ – средств в условиях дистанционного обучения»            | Вебинар<br>ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»,<br>сертификат   |
|          |                                      | «Зачем младшему школьнику уроки родного русского языка»   | Вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение» сертификат  |
|          |                                      | «Как вести читательский дневник в начальной школе. Летнее чтение»   | Вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение» сертификат  |
|          |                                      | Диплом, 1 место;  | Международное тестирование «ФГОС начального общего образования»                                   |
|          |                                      | Диплом, 1 место;  | Международное тестирование «Пед. Технологии для реализации требований ФГОС»<br>Диплом, 1 место    |
|          |                                      | Диплом, 1 место;  | Международное тестирование «Классное руководство»<br>Диплом, 1 место                              |
|          |                                      | Диплом, 1 место;  | Всероссийский конкурс «Основные требования ФГОС начального общего образования»<br>Диплом, 1 место |
|          |                                      | свидетельство   | Международный конкурс «Профилактика коронавируса в учреждениях образования»                       |
| <b>6</b> | <b>Голосова Любовь Александровна</b> | Вебинар<br>«CORE: бесплатная платформа для дистанционного обучения и создания интерактивных онлайн-уроков»                            | СВИДЕТЕЛЬСТВО<br>от проекта mega-talant.com   |
|          |                                      | Свидетельство участника   | РОСКОНКУРС  |

|          |                               |   |   |
|----------|-------------------------------|---|---|
|          |                               |   | мастер-класс «Создание электрон-ной книги от Word через PDF в Flip PDF@   |
|          |                               | Диплом 2 место  | Международный педа-гогический конкурс «Калейдоскоп средств, мото-дов и форм «Номинация: «Информационные тех-нологии в образовании».<br>Конкурсная работа «Виртуальная экскурсия на уроке литературы». |
|          |                               | Диплом 1 степени  | Всероссийское тести-рование учителей РОСКОНКУРС Февраль 2020» Тема: Качество образования в условиях реализации ФГОС»  |
|          |                               | Свидетельство о подготовке победителей  | Международная дистанционная олимпиада «ЭРУДИТ III » по русскому языку   |
|          |                               | Свидетельство от mega-talant.com  | Международная практическая онлайн-конференция «Организация дистанционного обучения инструменты и технологии»12ак. час   |
|          |                               | Свидетельство от mega-talant.com  | Международная практическая онлайн-конференция «Дистанционный педагог: реализация удаленного обучения»10 ак.час.   |
|          |                               | Грамота за активное использование информационных технологий   | Всероссийские внеклассные мероприятия по теме «Здравствуй, лето красное, лето безопасное!»  |
| <b>7</b> | <b>Губкина Зоя Михайловна</b> | Содержательные основы и методика преподавания тем "Налоги и налоговая система РФ, налоговая политика" | Центральный Банк РФ<br>Управление Службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг в Приволжском федеральном округе.<br>г. Нижний Новгород                               |
|          |                               | "Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут"                                      | Центральный Банк РФ<br>Управление Службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности  |

|          |                                    |   |  |
|----------|------------------------------------|---|--|
|          |                                    |   | финансовых услуг в Приволжском федеральном округе.<br>г. Нижний Новгород |
|          |                                    | «Подготовка к итоговой аттестации в условиях дистанционного обучения»   | Издательство «Бином»<br>Лаборатория знаний<br>г. Москва                  |
|          |                                    | «В поисках книги (круг чтения читателя поколения Z)»  | Издательство «Бином»<br>Лаборатория знаний<br>г. Москва                  |
|          |                                    | «Интерес, свобода и ответственность: как научить ребенка учиться?» (презентация курса внеурочной деятельности «Мир деятельности») | Издательство «Бином»<br>Лаборатория знаний<br>г. Москва                  |
|          |                                    | «Удаленное обучение предмету: организация и контроль успешности»  | АО Издательство «Просвещение»<br>г. Москва                               |
|          |                                    | «Проблема успеваемости и успешности в школьном образовании»   | АО Издательство «Просвещение»<br>г. Москва                               |
|          |                                    | «Лидерство и школа: пути раскрытия потенциала личности»   | АО Издательство «Просвещение»<br>г. Москва                               |
|          |                                    | «Волонтерские практики в профессиональном самоопределении детей и молодежи»   | АО Издательство «Просвещение»<br>г. Москва                               |
|          |                                    | Анкета для анализа организации дистанционного обучения в общеобразовательных школах Калужской области.                            | г.Калуга   |
| <b>8</b> | <b>Данилова Ольга Владимировна</b> | Подготовка к городскому конкурсу художественного слова «С чего начинается Родина»   | г.Обнинск  |
|          |                                    | Видео- марафон «Победа – одна на всех»  | г.Обнинск  |
| <b>9</b> | <b>Демидова Нина Семеновна</b>     | Вебинар «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при возникновении  | Профессиональное сообщество "Преемственность в образовании"              |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | чрезвычайных ситуаций»   |  |
|  | Вебинар<br>«Использование моделей ТРИЗ в педагогической практике»  | Сертификат<br>"Солнечный свет". Международный педагогический портал.   |
|  | Вебинар<br>«Проектная деятельность - ресурс творческого развития обучающихся»  | Сертификат<br>"Солнечный свет". Международный педагогический портал  |
|  | Вебинар<br>«Сопровождение детей с ОВЗ. Диагностический инструментарий в работе педагогов и специалистов»   | Сертификат<br>Профессиональное сообщество<br>"Преимственность в образовании"   |
|  | Вебинар<br>«Внедрение ИКТ в образовательный процесс в целях повышения качества образования»  | Сертификат<br>Учебный центр "Урок"   |
|  | Вебинар<br>«Особенности формирования и развития психолого-педагогической компетентности (ППК) педагога как необходимого условия соответствия требованиям профессионального стандарта и ФГОС» | Сертификат<br>"Солнечный свет". Международный педагогический портал.   |
|  | Диплом. 1 место  | Международный конкурс<br>Тема: «Развитие ИКТ - компетентности педагога как необходимое условие внедрения ФГОС»<br>Всероссийский педагогический журнал<br>"Познание"  |
|  | Диплом. 1 место  | Международный конкурс<br>Тема: «Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность учителя в современном процессе образования»<br>Построение уроков в соответствии с ФГОС»<br>Всероссийский педагогический журнал |



|           |                                   |  |   |
|-----------|-----------------------------------|--|---|
|           |                                   |  | "Познание"  |
|           |                                   | Диплом. 1 место  | Международный конкурс<br>Тема: «Построение уроков в соответствии с ФГОС»<br>Всероссийский педагогический журнал<br>"Познание"   |
|           |                                   | Диплом. 1 место  | Всероссийский конкурс<br>«Оценка уровня компетенций педагогов<br>основного общего образования РФ»<br>Всероссийское издание "Педразвитие"  |
|           |                                   | Диплом. 1 место  | VII Всероссийский педагогический конкурс:<br>«Соответствие компетенций учителя<br>математики требованиям ФГОС»<br>Конкурс для педагогов ФГОС образование  |
|           |                                   | Диплом. 1 место  | VII Всероссийский педагогический конкурс:<br>«Информационно-коммуникационная<br>компетентность педагога в соответствии с<br>ФГОС»<br>Конкурс для педагогов ФГОС образование   |
|           |                                   | Диплом. 1 место  | VII Всероссийский педагогический конкурс:<br>«Совокупность обязательных требований к<br>среднему общему образованию по ФГОС»<br>Конкурс для педагогов ФГОС образование  |
| <b>10</b> | <b>Дробкова Елена<br/>Львовна</b> | Методический семинар: «Цифровые ресурсы,<br>как фактор повышения качества образования»   | Корпорация «Российский учебник»,<br>г. Москва   |
|           |                                   | Психологическое сопровождение обучающихся<br>в критических ситуациях в целях реализации<br>Концепции развития психологической службы в<br>системе образования в Российской Федерации<br>на период до 2025 года | ООО «Центр инновационного образования и<br>воспитания», Экспертный совет по<br>информатизации системы образования и<br>воспитания при Временной комиссии Совета<br>Федерации по развитию информационного<br>общества, г. Москва |
|           |                                   | Современный урок физики в соответствии с   |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | требованиями ФГОС ООО и СОО   |  |
|  | Организация деятельности педагогов по классному руководству   | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  |
|  | Вебинар. Уроки в виде веб-квестов   | ЦРТ «Мега-Талант»  |
|  | Практическая образовательная онлайн-конференция «Цифровой учитель 2019-2020»                                    | ЦРТ «Мега-Талант»  |
|  | Вебинар. Домашняя лаборатория и проектная деятельность в соответствии с календарно – тематическим планированием | ООО «Бином. Лаборатория знаний», г. Москва   |
|  | Вебинар. Технология полного усвоения.   | Всероссийский научно – методический семинар, научно – исследовательский институт педагогики и психологии, г. Чебоксары         |
|  | Вебинар. Тайм-менеджмент учителя цифровой школы.  | IV Всероссийская педагогическая онлайн конференция: «Цифра: инвестиции в педагога», корпорация «Российский учебник», г. Москва |
|  | Вебинар. Как научиться учить в цифровой среде?  | IV Всероссийская педагогическая онлайн конференция: «Цифра: инвестиции в педагога», корпорация «Российский учебник», г. Москва |
|  | Вебинар. Что нужно знать педагогу и его ученикам о цифровой безопасности?                                       | IV Всероссийская педагогическая онлайн конференция: «Цифра: инвестиции в педагога», корпорация «Российский учебник», г. Москва |
|  | Вебинар. Информационный стресс. Психологические хитрости в копилку педагога.                                    | IV Всероссийская педагогическая онлайн конференция: «Цифра: инвестиции в педагога», корпорация «Российский учебник», г. Москва |
|  | Вебинар. Программирование для всех: метакомпетенция 21 века.  | IV Всероссийская педагогическая онлайн конференция: «Цифра: инвестиции в педагога», корпорация «Российский учебник», г. Москва |
|  | Вебинар. Веб-квесты, викторины и игры в обучении на платформе LEARNIS.  | IV Всероссийская педагогическая онлайн конференция: «Цифра: инвестиции в педагога», корпорация «Российский учебник», г. Москва |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Вебинар. Наука убеждать.   | IV Всероссийская педагогическая онлайн конференция: «Цифра: инвестиции в педагога», корпорация «Российский учебник», г. Москва                   |
|  | Вебинар.«Обратная сторона» цифровой среды: антивитальное поведение.  | IV Всероссийская педагогическая онлайн конференция: «Цифра: инвестиции в педагога», корпорация «Российский учебник», г. Москва                   |
|  | Вебинар. Система экологического образования в общеобразовательной школе: роль учителя и ученика.               | IV Всероссийская педагогическая онлайн конференция: «Цифра: инвестиции в педагога», корпорация «Российский учебник», г. Москва                   |
|  | Вебинар. ИТ в образовании: сегодня, завтра и всегда.   | IV Всероссийская педагогическая онлайн конференция: «Цифра: инвестиции в педагога», корпорация «Российский учебник», г. Москва                   |
|  | Вебинар. Обучение детей с ОВЗ: проблемы и решения  | Издательство «Просвещение», г. Москва  |
|  | Вебинар. Возможности и ограничения использования VR (технологий виртуальной реальности) в школьном образовании | «Роббо академия» при поддержке Агенства стратегических инициатив, инновационного центра Сколково   |
|  | Вебинар. Цифровая среда в образовательной программе школы  | Образовательный интернет – портал «ЯКласс»   |
|  | Вебинар. Персональные умные устройства – проектирование и исследование в образовательной траектории            | «Роббо академия» при поддержке Агенства стратегических инициатив, инновационного центра Сколково   |
|  | Вебинар. Проектная школа «Окно в НТИ». Кружковое движение  | «Роббо академия» при поддержке Агенства стратегических инициатив, инновационного центра Сколково   |
|  | Вебинар. Охрана труда и противопожарная безопасность в школе   | Образовательный интернет – портал «ЯКласс»   |
|  | Победитель 2 место   | Участие во Всероссийской олимпиаде «Педагогическая практика» в номинации: «Методика проведения открытого урока в средней школе», сетевое издание |

|           |                                   |   |  |
|-----------|-----------------------------------|---|--|
|           |                                   |   | «Педагогическая практика», г. Москва   |
|           |                                   | Победитель 1 место  | Участие во Всероссийской олимпиаде «Педагогическая практика» в номинации: «Психолого – педагогическая компетентность учителя среднего общего образования в условиях реализации ФГОС», сетевое издание «Педагогическая практика», г. Москва |
|           |                                   | Победитель 2 место  | Участие во Всероссийском педагогическом конкурсе в номинации: «Методическая разработка», сетевое издание «Педлидер», г. Москва   |
|           |                                   | Победитель 1 место  | Участие во Всероссийской блиц – олимпиаде «Открытый урок по ФГОС», сетевое издание «Педагогический кубок», г. Москва   |
|           |                                   | Победитель 2 место  | Участие во Всероссийском педагогическом конкурсе в номинации «Методическая разработка», сетевое издание «Педагогические конкурсы», г.Москва  |
| <b>11</b> | <b>Ефремова Любовь Дмитриевна</b> | «Дневник и Пояснительная записка – их роль в поддержании проектной активности детей и в развитии исследовательского мышления (на примере организации проектного события «Построение гипотезы»)» | Всероссийский вебинар<br>Издательство «Бином. Лаборатория знаний»  |
|           |                                   | «Литература как предмет эстетического цикла в начальной школе»  | Всероссийский вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение»г.Москва  |
|           |                                   | «Успех каждого ребёнка: развивающие и развивающиеся учебно-методические комплексы издательства «БИНОМ, Лаборатория знаний»  | Всероссийский вебинар<br>Издательство «Бином. Лаборатория знаний»  |
|           |                                   | «Преподавание комплексного курса ОРКСЭ и  | ГАОУ ДПО «КГИРО» (удостоверение пока не  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | предметной области ОДНКНР в образовательных организациях»   | выдали)   |
|  | «Дети-детям». Создание обучающимися начальной школы авторских коллективных и индивидуальных проектов (на материале традиционной культуры) | Всероссийский вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение» г.Москва  |
|  | «Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребёнком с ОВЗ»   | Курсы повышения квалификации на платформе «1 сентября»            |
|  | «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»                    | Единый урок.рф  |
|  | «В поисках книги (Круг чтения читателя поколения Z)»  | Всероссийский вебинар<br>Издательство «Бином. Лаборатория знаний» |
|  | «Интерес, свобода и ответственность: как научить ребёнка учиться»   | Всероссийский вебинар<br>Издательство «Бином. Лаборатория знаний» |
|  | «Проблема успеваемости и неуспешности в школьном образовании»   | Всероссийский вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение» г.Москва  |
|  | «Удалённое обучение предмету: организация и контроль успешности»  | Всероссийский вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение» г.Москва  |
|  | «Лидерство и школа: пути раскрытия потенциала личности»   | Всероссийский вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение» г.Москва  |
|  | «Формирование читательской грамотности у обучающихся в начальной школе...»  | Всероссийский вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение» г.Москва  |
|  | «Подготовка к итоговой аттестации в условиях дистанционного обучения»   | Всероссийский вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение» г.Москва  |
|  | «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. От буквы к слогу и словам»  | Всероссийский вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение» г.Москва  |
|  | «Современный урок в начальной школе по окружающему миру, математике.  | Всероссийский вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение» г.Москва  |

|           |                                     |   |   |
|-----------|-------------------------------------|---|---|
|           |                                     | Формирование навыков самообразования, самоконтроля и самооценки у обучающихся в начальной школе»                          |   |
|           |                                     | «Технология организации практической работы по математике с использованием ИТ-средств в условиях дистанционного обучения» | Всероссийский вебинар<br>Издательство «Бином. Лаборатория знаний»   |
|           |                                     | «Проектная задача? Да!» (Как организовать работу в паре, в группе в начальной школе)                                      | Всероссийский вебинар<br>Издательство «Бином. Лаборатория знаний»   |
|           |                                     | «Зачем младшему школьнику уроки родного русского языка»   | Всероссийский вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение»г.Москва   |
|           |                                     | «Роль сюжета в повествовательном произведении»  | Всероссийский вебинар<br>Издательство «Бином. Лаборатория знаний»   |
|           |                                     | «Развитие речи обучающихся в начальной школе»   | АНО «НЦИО» и издательства «ЭКЗАМЕН»   |
|           |                                     | «Как эффективно преподавать в онлайн-формате»   | Всероссийский (курс)<br><a href="https://education.maximumtest.ru/">https://education.maximumtest.ru/</a> |
| <b>12</b> | <b>Инжутова Лариса Владимировна</b> | «Подготовка организаторов ППЭ»  | ФГБУ «Федеральный центр тестирования»<br>Сертификат   |
|           |                                     | «Технология проектирования и проведения проектного урока»   | ООО «Знанию», Смоленск<br>Сертификат отличия II степени   |
|           |                                     | «Русский родной язык. Проектная мастерская»   | Всероссийский вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение»г. Москва  |
|           |                                     | «Проектные задачи в начальной школе»  | Всероссийский вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение»г. Москва  |
|           |                                     | «Здоровьесберегающие проекты младших школьников в курсе «Здорово быть здоровым»   | Всероссийский вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение»г. Москва  |
|           |                                     | «Удалённое обучение предмету: организация и контроль успешности»  | Всероссийский вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение»г. Москва  |
|           |                                     | «Проблема успеваемости и неуспешности в школьном образовании»   | Всероссийский вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение»г. Москва  |
|           |                                     | «Зачем младшему школьнику уроки родного   | Всероссийский вебинар   |

|           |                                |   |  |
|-----------|--------------------------------|---|--|
|           |                                | русского языка»   | АО «Издательство «Просвещение»<br>г. Москва  |
|           |                                | «Как организовать обучение на дому в условиях карантина и успешно закончить учебный год»                                  | Всероссийский вебинар<br>Издательство «Бином. Лаборатория знаний»                      |
|           |                                | «Подготовка к итоговой аттестации в условиях дистанционного обучения»   | Всероссийский вебинар<br>Издательство «Бином. Лаборатория знаний»                      |
|           |                                | «Технология организации практической работы по математике с использованием ИТ-средств в условиях дистанционного обучения» | Всероссийский вебинар<br>Издательство «Бином. Лаборатория знаний»                      |
|           |                                | «Роль сюжета в повествовательном произведении»  | Всероссийский вебинар<br>Издательство «Бином. Лаборатория знаний»                      |
|           |                                | Благодарственное письмо За профессионализм, большой вклад в развитие талантов учащихся и поддержку учителя- организатора  | Образовательный портал Мега-Талант   |
|           |                                | Работа в жюри.  | 6-ой муниципальный конкурс творческих работ нравственной тематики «Книга в моей жизни» |
| <b>13</b> | <b>Ковалева Ирина Ивановна</b> | «Удаленное обучение предмету: организация и контроль успешности»  | Всероссийский вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение»<br>г. Москва                   |
|           |                                | «Проблема успеваемости и неуспешности в школьном образовании»   | Всероссийский вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение»<br>г. Москва                   |
|           |                                | «Лидерство и школа: пути раскрытия потенциала личности»   | Всероссийский вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение»<br>г. Москва                   |
|           |                                | «Волонтерские практики в профессиональном самоопределении детей и молодежи»   | Всероссийский вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение»<br>г. Москва                   |
|           |                                | «Интерес, свобода и ответственность: как научить ребенка учиться»   | Всероссийский вебинар<br>Издательство «Бином. Лаборатория знаний»                      |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | «Школьный старт: Педагогическая диагностика стартовой готовности первоклассника»  | Всероссийский вебинар<br>Издательство «Бином. Лаборатория знаний»     |
|  | «Развитие речи обучающихся в начальной школе»   | АНО «НЦИО» и издательства «ЭКЗАМЕН»                                   |
|  | «Как организовать обучение на дому в условиях карантина и успешно закончить учебный год»                                  | Всероссийский вебинар<br>Издательство «Бином. Лаборатория знаний»     |
|  | «Зачем младшему школьнику уроки родного русского языка»   | Всероссийский вебинар<br>1АО «Издательство «Просвещение»<br>г. Москва |
|  | «Подготовка к итоговой аттестации в условиях дистанционного обучения»   | Всероссийский вебинар<br>Издательство «Бином. Лаборатория знаний»     |
|  | «Технология организации практической работы по математике с использованием ИТ-средств в условиях дистанционного обучения» | Всероссийский вебинар<br>Издательство «Бином. Лаборатория знаний»     |
|  | «Готовимся к новому учебному году»  | Всероссийский вебинар<br>Издательство «Бином. Лаборатория знаний»     |
|  | «Роль сюжета в повествовательном произведении»  | Всероссийский вебинар<br>Издательство «Бином. Лаборатория знаний»     |
|  | Возможности внеурочной деятельности как ресурс для достижения образовательных результатов.                                | Всероссийский вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение»<br>г. Москва  |
|  | Участник обучающей конференции на сайте «ЗАВУЧ.ИНФО»  | Международный   |
|  | Методика формирования читательских умений младших школьников на уроках литературного чтения                               | Всероссийский вебинар<br>Издательство «Бином. Лаборатория знаний»     |
|  | Экологическое воспитание учащихся на современном этапе  | Всероссийский вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение» г. Москва     |
|  | «Успех каждого ребенка: развивающие и   | Всероссийский вебинар   |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | развивающиеся комплексы издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»  | Издательство «Бином. Лаборатория знаний»                             |
|  | «Литература как предмет эстетического цикла в начальной школе»  | Всероссийский вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение»<br>г. Москва |
|  | «Реализация особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития на этапе начального общего образования»                 | Всероссийский вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение» г. Москва    |
|  | «Русский родной язык. Проектная мастерская»   | Всероссийский вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение» г. Москва    |
|  | «Повышение эффективности учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации в системе общего образования» | Всероссийский семинар<br>РОСОБРСОЮЗ.РФ<br>Академия СЭТ               |
|  | «Обучение детей с ОВЗ: проблемы и решения»  | Всероссийский вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение» г. Москва    |
|  | «Формы организации учебных занятий курса «Здорово быть здоровым»  | Всероссийский вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение» г. Москва    |
|  | «Подготовка к ВПР по русскому языку в 4 классе»   | Всероссийский вебинар Корпорация<br>Российский учебник               |
|  | «Как оценить достижения младших школьников по математике: уровневый подход»   | Всероссийский вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение» г. Москва    |
|  | «Творчество как неотъемлемый компонент личности современного педагога»  | Всероссийский вебинар Образовательный портал «Знанио»                |
|  | Проект: «Одинаково разные»  | Всероссийский  |
|  | «Здоровье педагога как профессиональная ценность и залог успешного образовательного процесса»   | Всероссийский вебинар Образовательный портал «Знанио»                |
|  | «Педагогическая толерантность как профессиональное качество современного  | Всероссийский вебинар Образовательный портал «Знанио»                |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | педагога»   |   |
|  | «Игра и учебная деятельность»   | Всероссийский вебинар<br>Издательство «Бином. Лаборатория знаний»   |
|  | «Смысловое чтение как основа развития универсальных учебных действий младшего школьника | Всероссийский вебинар<br>Издательство «Бином. Лаборатория знаний»   |
|  | Диплом победителя<br>I степени<br><br>Лауреат I степени                                 | Всероссийский<br>Конкурс педагогов с международным участием<br>Образовательный портал «Академия<br>Интеллектуального Развития»<br>Конкурс педагогов с международным участием<br>в номинации: «Сценарий праздников и<br>мероприятий»<br>Всероссийский<br>педагогический конкурс<br>«Учитель начальных классов»<br>Центр педагогических инноваций<br>им. К.Д. Ушинского<br>«Новое образование»<br>Презентация: «Правила дорожного движения<br>знаем, как таблицу умножения» |
|  | Сертификат экспертного совета   | Международный педагогический портал<br>«Солнечный свет»<br>За активное участие в деятельности экспертного<br>совета Международного педагогического<br>портала «Солнечный свет»  |
|  | Диплом<br>Лауреата I степени  | Международный информационно-<br>образовательный центр развития<br>ДИПЛОМ ПЕДАГОГА<br>«Использование ИКТ в условиях реализации<br>ФГОС» Презентация  |
|  | Сертификат участника  | Всероссийский   |

|    |                              |  |  |
|----|------------------------------|--|--|
|    |                              |  | III Педагогический форум с международным участием «Реализация воспитательного и развивающего потенциала образовательного процесса» Доклад: «Воспитательный и развивающий потенциал современного урока» |
|    |                              | Диплом I место   | Международный конкурс «БУКВА» Международный портал для педагогов и воспитателей Статья: «Учить и воспитывать – две стороны современного урока»   |
|    |                              | Диплом победителя I степени  | Всероссийский Конкурс педагогов с международным участием Образовательный портал «Академия Интеллектуального Развития» Праздник: «Осень! Осень! В гости просим!»  |
|    |                              | Благодарственное письмо  | Всероссийский Образовательный портал «Всезнайкино» Всероссийской онлайн - олимпиаде в номинации «Русский язык»   |
|    |                              | Благодарность<br>За вклад в методическое обеспечение образовательного процесса | Всероссийский Педагогический портал «ЗАВУЧ.ИНФО» За личный вклад в повышение качества образования на основе использования современных технологий обучения Сертификат Образовательный портал «Знанию»   |
| 14 | Ковалевская Мария Викторовна | степень диплома: 1 место   | Всероссийское образовательное издание «Педпроспект.ру» Международный конкурс «Методическая копилка»  |
|    |                              | степень диплома: победитель 3 степени  | Всероссийское тестирование «Радуга талантов Ноябрь 2019» Тест: Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся в   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | условиях реализации требований ФГОС общего образования   |
|  |  | Свидетельство участника вебинара « Игровые технологии и их преимущества в образовательном процессе»  | г. Москва  |
|  |  | Благодарность от госавтоинспекции г. Обнинска за активное участие в мероприятии, направленного на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма сыреди учащихся школ и детских садов г. Обнинска   | г. Обнинск   |
|  |  | Благодарность от МБДОУ № 12 «Колосок» г. Обнинска за вклад в деле воспитания грамотных юных участников дорожного движения  | г. Обнинск   |
|  |  | Почетная грамота от Врио начальника ОМВД России по г. Обнинску, подполковника полиции И.А. Гребенюка за личное участие и организацию мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. | г. Обнинск   |
|  |  | степень: дипломант   | Всероссийский конкурс «ФГОС класс» Блиц-олимпиада: «Формы рефлексии на уроке»  |
|  |  | степень диплома: победитель 3 степени  | Всероссийское тестирование для педагогов «Росконкурс ноябрь 2019»; Тест: Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности |
|  |  | степень: диплом участника  | Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс»(г.Москва), номинация: «Изобразительное творчество», конкурсная работа: «Города-герои»            |
|  |  | Участие  | Свидетельство участника вебинара « Сервис Zoom для организации и проведения дистанционных занятий»   |

|    |                                    |  |   |
|----|------------------------------------|--|---|
|    |                                    | степень: диплом победителя( 1 место)   | Международный конкурс «Эрудит.онлайн»; номинация: «Изобразительное искусство» |
|    |                                    | Сертификат участника регионального конкурса «Безопасная дорога – детям 2020»   | г. Калуга   |
|    |                                    | Благодарственное письмо от Администрации МАУ «Городской парк» г. Обнинска за участие в видео-марафоне «Победа – одна на всех», приуроченном 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. | г. Обнинск  |
| 15 | <b>Михайлова Елена Геннадьевна</b> | «Содержание и организация учебной деятельности первоклассников по освоению грамотного письма. Списывание и письмо под диктовку как компоненты обучения»                                    | Всероссийский вебинар<br>Издательство «Бином. Лаборатория знаний»             |
|    |                                    | «Логопедическое сопровождение младшего школьника»  | Всероссийский вебинар<br>Издательство «Бином. Лаборатория знаний»             |
|    |                                    | «Русский родной язык. Проектная мастерская»  | Всероссийский вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение» г. Москва             |
|    |                                    | «Дневник и Пояснительная записка – их роль в поддержании проектной активности детей и в развитии исследовательского мышления»  | Всероссийский вебинар<br>Издательство «Бином. Лаборатория знаний»             |
|    |                                    | «Реализация особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития на этапе начального общего образования»  | Всероссийский вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение»<br>г. Москва          |
|    |                                    | «Литература как предмет эстетического цикла в начальной школе»   | Всероссийский вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение»<br>г. Москва          |
|    |                                    | «Успех каждого ребенка: развивающие и развивающиеся комплексы издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»   | Всероссийский вебинар<br>Издательство «Бином. Лаборатория знаний»             |
|    |                                    | «Метопредметные знания и умения,   | Всероссийский вебинар   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | формируемые на основе предметного содержания курса «Окружающий мир»   | Издательство «Бином. Лаборатория знаний»                             |
|  | «Проектные задачи в начальной школе»  | Всероссийский вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение» г. Москва    |
|  | «Учебно–методическое обеспечение образования обучающихся с задержкой психического развития»   | Всероссийский вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение»<br>г. Москва |
|  | Методика формирования читательских умений младших школьников на уроках литературного чтения   | Всероссийский вебинар<br>Издательство «Бином. Лаборатория знаний»    |
|  | Возможности внеурочной деятельности как ресурс для достижения образовательных результатов.  | Всероссийский вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение»<br>г. Москва |
|  | «Может ли учебник научить учиться? (с примерами из учебника «Окружающий мир»)   | Всероссийский вебинар<br>Издательство «Бином. Лаборатория знаний»    |
|  | «Здоровьесберегающие проекты младших школьников в курсе «Здорово быть здоровым»   | Всероссийский вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение»<br>г. Москва |
|  | «Работа с одарёнными детьми на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности (УМК «Школа России»)»   | Всероссийский вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение»<br>г. Москва |
|  | «Дети – детям». Создание обучающимися начальной школы авторских коллективных и индивидуальных проектов (на материале традиционной культуры).            | Всероссийский вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение»<br>г. Москва |
|  | «Содержание и организация учебной деятельности первоклассников по освоению грамотного письма. Списывание и письмо под диктовку как компоненты обучения» | Всероссийский вебинар<br>Издательство «Бином. Лаборатория знаний»    |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | «Организация дистанционного обучения: план действия для педагога»                            | Всероссийский вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение»<br>г. Москва |
|  | «Навыки XXI века и цифровая грамотность в действии»  | Всероссийский вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение»<br>г. Москва |
|  | «В поисках книги (Круг чтения читателя поколения Z)»   | Всероссийский вебинар<br>Издательство «Бином. Лаборатория знаний»    |
|  | «Интерес, свобода и ответственность: как научить ребенка учиться»                            | Всероссийский вебинар<br>Издательство «Бином. Лаборатория знаний»    |
|  | «Школьный старт: Педагогическая диагностика стартовой готовности первоклассника»             | Всероссийский вебинар<br>Издательство «Бином. Лаборатория знаний»    |
|  | «Проблема успеваемости и неуспешности в школьном образовании»                                | Всероссийский вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение»<br>г. Москва |
|  | «Удаленное обучение предмету: организация и контроль успешности»                             | Всероссийский вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение»<br>г. Москва |
|  | «Лидерство и школа: пути раскрытия потенциала личности»                                      | Всероссийский вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение»<br>г. Москва |
|  | «Формирование читательской грамотности у обучающихся в начальной школе...»                   | Всероссийский вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение»<br>г. Москва |
|  | «Подготовка к итоговой аттестации в условиях дистанционного обучения»                        | Всероссийский вебинар<br>Издательство «Бином. Лаборатория знаний»    |
|  | «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. От буквы к слогу и словам» | Всероссийский вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение»<br>г. Москва |
|  | «Современный урок в начальной школе»   | Всероссийский вебинар  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | окружающему миру, математике. Формирование навыков самообразования, самоконтроля и самооценки у обучающихся в начальной школе» | АО «Издательство «Просвещение»<br>г. Москва   |
|  | «Технология организации практической работы по математике с использованием ИТ-средств в условиях дистанционного обучения»      | Всероссийский вебинар<br>Издательство «Бином. Лаборатория знаний»   |
|  | «Проектная задача? Да!» (Как организовать работу в паре, в группе в начальной школе)   | Всероссийский вебинар<br>Издательство «Бином. Лаборатория знаний»   |
|  | «Зачем младшему школьнику уроки родного русского языка»  | Всероссийский вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение»<br>г. Москва  |
|  | «Роль сюжета в повествовательном произведении»   | Всероссийский вебинар<br>Издательство «Бином. Лаборатория знаний»   |
|  | «Как вести читательский дневник в начальной школе. Летнее чтение»  | Всероссийский вебинар<br>АО «Издательство «Просвещение»<br>г. Москва  |
|  | «Развитие речи обучающихся в начальной школе»  | АНО «НЦИО» и издательства «ЭКЗАМЕН»   |
|  | «Как эффективно преподавать в онлайн-формате»  | Всероссийский (курс)<br><a href="https://education.maximumtest.ru/">https://education.maximumtest.ru/</a>                       |
|  | Свидетельство.   | Всероссийский Педагогический портал «АРТ - талант» За сотрудничество и активное участие в развитии образовательного сообщества. |
|  | Благодарность  | Всероссийский Педагогический портал «ПРОДЛЕНКА» За профессионализм, трудолюбие и верность профессии.                            |



|           |  |  |  |
|-----------|--|--|--|
|           |  | Благодарность<br>За вклад в методическое обеспечение образовательного процесса   | Образовательный портал «Знанию»  |
|           |  | Благодарственное письмо За профессионализм, большой вклад в развитие талантов учащихся и поддержку учителя- организатора           | Образовательный портал МЕГА-ТАЛАНТ   |
| <b>16</b> | <b>Поторочина Галина Александровна</b> | участие  | Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда», сезон XII(организация)   |
|           |  | Диплом победителя<br>1-место   | Всероссийская блиц-олимпиада. «интерактивные методы обучения»  |
|           |  | Диплом победителя 2-место  | Всероссийская блиц-олимпиада. «Цифровые технологии как важное условие повышения эффективности процесса обучения» |
|           |  | Сертификат за 3-место  | Всероссийский. Образовательная п Сертификат за 3-место в школе<br>УЧИ.Ру Программа активный учитель              |
|           |  | участие  | «Лучшая авторская библиотечная выставка. Их имена в истории нашего города»                                       |
| <b>17</b> | <b>Сергиенко Светлана Евгеньевна</b>   | «Подготовка к итоговой аттестации в условиях дистанционного обучения»  | Издательство «Бином»<br>Лаборатория знаний г. Москва   |
|           |  | «В поисках книги (круг чтения читателя поколения Z)»   | Издательство «Бином»<br>Лаборатория знаний г. Москва   |
|           |  | «Интерес , свобода и ответственность: как научить ребенка учиться?» (презентация курса внеурочной деятельности «Мир деятельности») | Издательство «Бином»<br>Лаборатория знаний<br>г. Москва  |
|           |  | «Удаленное обучение предмету: организация и контроль успешности»   | АО Издательство «Просвещение»<br>г. Москва   |
|           |  | «Проблема успеваемости и успешности в школьном образовании»  | АО Издательство «Просвещение»<br>г. Москва   |

|           |                                       |  |   |
|-----------|---------------------------------------|--|---|
|           |                                       | «Лидерство и школа: пути раскрытия потенциала личности»  | АО Издательство «Просвещение»<br>г. Москва  |
|           |                                       | «Волонтерские практики в профессиональном самоопределении детей и молодежи»                            | АО Издательство «Просвещение»<br>г. Москва  |
|           |                                       | Анкета для анализа организации дистанционного обучения в общеобразовательных школах Калужской области. | г. Калуга   |
|           |                                       | Участие  | Всероссийский семинар «Повышение эффективности учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации в системе общего образования» |
|           |                                       | Фестиваль наций. «Хлеб моего народа»   | г. Обнинск  |
| <b>18</b> | <b>Яковлева Светлана Владимировна</b> | Диплом за I место  | Всероссийский конкурс «ФГОС основного общего образования. Комплекс требований и терминология»<br>Журнал «Педагог  |
|           |                                       | Диплом за II место   | Всероссийский конкурс «ФГОС класс». Блиц – олимпиада: «Методы обучения русскому языку учащихся в школе»<br>Учебный центр ФГОС класс. РФ                                     |

### 3.7. ОТКРЫТЫЕ УРОКИ И МЕРОПРИЯТИЯ

| Клас<br>с | Кто проводит   | Участники                           | Название мероприятия                                   | Форма проведения            |
|-----------|----------------|-------------------------------------|--|-----------------------------|
| 1а        | Михайлова Е.Г. | 1-а класс<br>библиотекарь,<br>ДФ №4 | «Рыцарь фантастики». 85-лет со дня рождения К.Булычева | Урок - обзор с мультфильмом |
| 1б        | Шевченко Е.В.  | 1-б класс,<br>родители              | В гостях у К.И.Чуковского                              | Урок-путешествие            |

|     |                  |                        |  |                            |
|-----|------------------|------------------------|--|----------------------------|
| 2а  | Мареева Л.Н.     | 2-а класс              | Корней Иванович Чуковский  | Викторина - обзор          |
| 2б  | Инжутова Л.В.    | 2-б класс              | «Мой город»  | Урок- путешествие          |
| 3а  | Ефремова Л.Д.    | 3 а класс              | 60 лет со времени написания<br>«Денискиных рассказов»<br>В.Драгунского 1959 г. | Урок - презентация         |
| 3б  | Билик О.В.       | 3-б класс,<br>родители | «Калужской области 75-лет»   | Урок - презентация         |
| 4а  | Ковалева И.И.    | 4-а класс              | «Мой город» по произведениям<br>Е.Ю.Мацупко                                    | Устный журнал, презентация |
| 4 б | Гаранина С.Г.    | 3-б класс              | «Мой город»  | Устный журнал, презентация |
| 5 а | Данилова О.В.    | 5-а класс              | Герой своего времени.<br>(М.Ю.Лермонтов)                                       | Литературный вечер         |
| 5 б | Шевченко Е.В.    | 5- б класс             | Мой город  | Урок-презентация           |
| 6 а | Сухова Е.Л.      | 6-а класс<br>родители  | Обнинск. Самые интересные факты  | Устный журнал, презентация |
| 6 б | Федорова Н.М.    | 6-Б класс,             | Родной город в открытках   | Устный журнал, презентация |
| 9 б | Белошапкина Е.А. | 9 – б класс            |  |                            |
| 7 а | Ковалевская М.В. | 7-а класс              | «Книги и писатели ЮБИЛЯРЫ!»  | Устный журнал, презентация |
| 7б  | Голосова Л.А.    | 7 б классы             | «Калужской области – 75 лет»   | Урок - презентация         |
| 8 а | Губкина З.М.     | 8-а класс              | «Калужской области – 75 лет»   | Урок - презентация         |
| 8б  | Маковая М.В.     | 8 б класс              | «Мы – театралы»  | Урок – презентация, беседа |
| 8 в | Яковлева С.В.    | 8-в класс              | «Мой город»  | Урок-беседа                |
| 9 а | Белова И.В.      | 9-а класс              | «Мой город»  | Литературный вечер         |

|     |                |            |  |   |
|-----|----------------|------------|--|---|
| 9 в | Демидова Н.С.  | 9-в класс  | 8 октября- день памяти святого Сергия Радонежского | Беседа ,видео-урок                            |
| 10а | Дробкова Е.Л.  | 10-а класс | Люди в названиях улиц                              | Урок беседа, с обсуждением, видео-презентация |
| 11а | Сергеенко С.Е. | 11-а класс | «Калужской области – 75 лет»                       | Урок - презентация                            |

Критериями активности учителей в методической работе является результативность учебной и воспитательной работы через проведённый анализ и оценку учебных итогов полугодия, года. По результатам 2019/20 учебного года (качество обученности повысилось) можно считать активность учителей довольно высокой.

### 3.8.Работа с молодыми специалистами

В составе педагогического коллектива продолжают трудиться 3 новых учителя. Это учитель биологии : Богомолова Екатерина Александровна, учитель химии– Одинцова Карина Рашидовна, учитель начальных классов - Шевченко Екатерина Владимировна . Работа с молодыми учителями – это серьёзный пласт методической работы и заместителя директора школы по УВР и учителей-предметников. Поэтому в начале года на 1 заседании методического совета школы были определены наставники молодых педагогов.

#### Совет наставников:

| Педагоги – наставники  | Молодые специалисты или приступившие к педагогической деятельности в 2019 – 2020 учебном году |
|--|---|
| Белошапкина Елена Александровна, высшая квалификационная категория | Богомолова Екатерина Александровна  |
| Дробкова Елена Львовна, высшая квалификационная категория          | Одинцова Карина Рашидовна   |
| Инжутова Лариса Владимировна, высшая квалификационная категория    | Шевченко Екатерина Владимировна   |

Учителя-наставники посещали уроки молодых учителей, анализировали их, учили работать творчески, увлечённо. В следующем учебном году работы в этом направлении обязательно будет продолжаться.

### 3.9. Участие в Городских педагогических чтениях 2020 года

«Учебно-исследовательская деятельность – технология воспитания мотивированных обучающихся»

| № | Фамилия Имя Отчество            | Тема доклада/публикации  |
|---|---------------------------------|--|
| 1 | Голосова Любовь Александровна   | Работы в малых группах как способ повышения эффективности уроков русского языка и литературы |
| 2 | Поторочина Галина Александровна | Современные образовательные технологии преподавания английского языка                        |
| 3 | Демидова Нина Семеновна         | Проблемы преподавания математики в рамках реализации ФГОС на современном этапе.              |

Критериями активности учителей в методической работе является результативность учебной и воспитательной работы через проведённый анализ и оценку учебных итогов полугодия, года. По результатам 2020 года (качество обученности повысилось) активность учителей положительно прогрессирует.

Анализ мероприятий, которые проведены в образовательной организации в 2020 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует о системности в работе по этому направлению, школьные методические кафедры изучили новые подходы к аттестации. Сложившаяся ситуация может служить сохранением действующей модели аттестации до 31.12.2021года.

## 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



### 4.1. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2020 году работа начальной школы велась в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Продолжительность учебного года для первых классов - 33 учебных недели. Для 2-4 классов - 34 недели. В 1-х классах использовался «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре - 4 урока по 35 минут каждый), во втором полугодии (январь – май - 4 урока по 45 минут каждый).

В 2020 году в 1-4 классах реализовался УМК «Школа России».

В соответствии с поставленными целями и задачами работа кафедры учителей начальных классов осуществлялась по следующим направлениям деятельности.

Повышение педагогического мастерства:

- работа над темами самообразования
- коллективная методическая деятельность
- внедрение новых педагогических технологий
- повышение квалификации
- трансляция педагогического опыта
- аттестация
- повышение познавательного интереса обучающихся
- сопровождение детей с ОВЗ

Работа с обучающимися:

- развитие универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, личностных, коммуникативных)
- вовлечение школьников во внеурочную деятельность: интеллектуальную (предметные олимпиады, проектная деятельность), творческую (конкурсы, акции), спортивную (соревнования) участие в интеллектуальных конкурсах

Диагностика:

- анкетирование участников образовательных отношений
- посещение и анализ уроков, мероприятий
- нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС
- внеурочная деятельность

Преимущества:

- преимущество с МБДОУ (опорная школа)

**Учителя начальных классов системно повышали свой профессиональный уровень посредством вебинаров:**

| Типы вебинаров | Обще-методические | ОРКСЭ | Внеурочная деятельность | Обучение детей с ОВЗ | Дистанционное обучение | ВСЕГО |
|----------------|-------------------|-------|-------------------------|----------------------|------------------------|-------|
| часы           | 96                | 14    | 16                      | 16                   | 16                     | 158   |



**Преподавание ОРКСЭ**

Во исполнении поручения Президента Российской Федерации от 2 августа 2009года №ПР-2009 в части введения с 2012 года во всех субъектах Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях нового предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» в школе была разработана и утверждена 34-х часовая рабочая программа для учащихся 4-ых классов по выбранному родителями модулю «Основы светской этики». Преподаватели предмета - учителя 3-ых классов – Ефремова Л.Д., Билик О.В. предварительно прошли курсы подготовки в КИПКРО по теме « Преподавание комплексного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКР в общеобразовательных организациях РФ»

Посещённые уроки показали, что учащимся уроки интересны, дети активно высказывали своё мнение, рассуждали, делали выводы. На уроках применялись активные методы и формы обучения: работа в парах и группах, подготовка и защита проектов, самостоятельное определение темы и заключительные выводы урока. На уроках учителями использовалась интерактивная доска, созданные детьми и учителями презентации.

**Работа по повышению мотивации учащихся к изучению курса  
«Основы православной культуры»**

Организация и участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях, предметных неделях, олимпиадах, праздниках, акциях и др.

| <b>Форма</b>  | <b>Название мероприятия</b>                            | <b>Уровень<br/>(муниципальный/<br/>межмуниципальный/региональный/федеральный<br/>(общероссийский))</b> |
|---|--|--|
| Видео-марафон   | <u>Городской</u> видео-марафон «Победа – одна на всех» | Муниципальный  |
| Шестой муниципальный конкурс творческих работ нравственной тематики | Конкурс творческих работ « Книга в моей жизни»,        | Муниципальный  |
| Фестиваль детско-юношеского творчества                              | «Дети Мира»  | Муниципальный  |
| Конкурс стихов  | «Моя малая Родина»                                     | Школьный, муниципальный  |

**Организация взаимодействия учителей, преподающих ОРКСЭ с представителями РПЦ в целях развития мировоззренческой составляющей проф. компетентности учителей**

На уровне МБОУ «СОШ № 5»:

|  |   |  |                        |   |
|--|---|--|------------------------|---|
| Представитель Русской Православной Церкви  | Мероприятия<br>(приложить план взаимодействия, если имеется в наличии)                                |  |                        |   |
| Приход церкви свт. Луки арх. Симферопольского Русской Православной Церкви г. Обнинска-иерей Игорь Мартынов | <b>План совместных мероприятий,<br/>направленных на формирование духовно-нравственного воспитания</b> |  |                        |   |
|  | <b>№<br/>п/п</b>  | <b>Содержание работы</b>   | <b>Срок исполнения</b> | <b>Ответственные за подготовку и проведение</b> |
|  | 1.  | <b>Информационно-просветительская и культурно-просветительская деятельность:</b><br>- Организация паломнических поездок по святым местам.<br>- Экскурсия по храмам | в течение года         | Администрация школы                             |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>2. <b>Беседы, круглые столы, диспуты для учащихся, учителей и родителей с приглашением специалистов по духовно-нравственному воспитанию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Один раз на всю жизнь» о браке, семье, детях 10-11 кл.</li> <li>- «Дорога к храму» 1-7 кл.</li> <li>- Беседа со старшеклассниками (юношами) 8-11 кл.</li> <li>«Время милосердия, доброты и всепрощения».</li> <li>- «Воспитание – всему причина, и доброму и злему».</li> <li>- «О сквернословии».</li> <li>- «Нравственные основы семейной жизни».</li> </ul> | <p>весь период по договоренности</p>   | <p>Иерей<br/>И. Мартынов,<br/>приглашённые специалисты,<br/>учителя-предметники, родители,<br/>учащиеся.</p> |
|  | <p>3. <b>Проведение мероприятий, посвященных православным праздникам с участием священнослужителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Рождество».</li> <li>- «Александр Невский - знаменитый русский полководец, святойБлаговерный князь».</li> <li>- Пасхальные мероприятия: оформление выставки, классные часы «Традиции моего народа в моей семье».</li> <li>- День славянской письменности.</li> </ul>   | <p>Январь<br/>Февраль<br/><br/>Апрель-май<br/><br/>Апрель-май<br/>Апрель-май</p> | <p>Зам. директора по ВР</p>  |
|  | <p>4. Создание творческой группы по</p>  | <p>на протяжении</p>   | <p>Демидова Н. С.</p>  |

|  |    |  |                               |   |
|--|----|--|-------------------------------|---|
|  |    | корректировке «Рабочих программ» с целью усиления духовно-нравственного компонента в преподавании общеобразовательных дисциплин.   | учебного года                 |   |
|  | 5. | Участие в конкурсах, выставках и мероприятиях православной тематики  | весь период                   | Организаторы мероприятий                    |
|  | 6. | <b>Проведение гражданско-патриотических мероприятий</b> , согласно плану «Воспитательной работы школы», посвященных: «Дню Учителя», «Дню матери», «Дню гражданской обороны», «Дню защитника Отечества», «Международному женскому дню», «Дню Победы», «Дню защиты детей». | В течение учебного года       | Зам. директора по ВР, классные руководители |
|  | 7. | <b>Организация просмотра тематических фильмов</b> по истории России, Русской православной церкви, видеофильмов о русских святых, иконах, храмах, монастырях, видеофильмов о здоровом образе жизни.   | весь год по графику просмотра | Зам. директора по ВР                        |

|  |     |  |                         |                                  |
|--|-----|--|-------------------------|----------------------------------|
|  | 9.  | <b>Проведение мероприятий в начальной школе</b> по духовно-нравственному воспитанию.                                   | В течение учебного года | Ковалева И. И.<br>Гаранина С. Г. |
|  | 10. | <b>Организация благотворительных ярмарок, трудовых акций:</b> «Посади дерево», «Сохрани лес», «Субботник», «Кормушки». | осень, весна            | Зам. директора по ВР             |
|  | 11. | <b>Организация работы семейного клуба «Восхождение»</b> по духовно-нравственному воспитанию.                           | 1 раз в месяц           | Иерей<br>И. Мартынов,            |
|  | 12. | <b>Цикл интерактивных мероприятий «Аз, Буки, Веди»</b> (1-6 кл.).  | В течение учебного года | Иерей<br>И. Мартынов,            |

### Участие обучающихся в конкурсах:

Педагоги и обучающиеся принимают активное участие в интеллектуальных и творческих конкурсах.

- Городской интеллектуально-творческий турнир «Интеллект будущего». Образовательный центр «РИО» 3а,б класс - Никитина К., Федоркова П., Константинова А., Щербакова А. (Ефремова Л.Д., Билик О.В.)
- Городской интеллектуально-творческого турнира «Эврика», командная игра «Секретный путь», команда учеников 2 «Б» класса - **диплом 3 место** (учитель Инжутова Л.В.);
- Городской фестиваль детско-юношеского творчества «Дети Мира» участие (все классы)
- Конкурс детского рисунка «Космическое путешествие» участие (все классы)
- В Открытой научно-практической конференции учащихся «Интерес. Познание. Творчество» приняли участие обучающиеся 3б класса Петухов Евгений, Пенкин Егор (учитель Билик О.В.) **диплом 2 место**
- В Шестом муниципальном конкурсе творческих работ нравственной тематики «Книга в моей жизни»:  
2б Гимадеева М – **победитель**, Чечихин Д., Левченко А., Васильева М. (учитель Инжутова Л.В.); 1а - Алембаев Р. (учитель Михайлова Е.Г.);

4 а - Акутин К., Руссу М. - **победители** (учитель Ковалева И.И.);

3 а - Корсукова А. – **победитель**, Эйвазов А., Егорова , Константинова А. (учитель Ефремова Л.Д.); 3б - Нурова С., Жаркова Т., (учитель Билик О.В.)

- Городская выставка-конкурс поделок из природного материала «Лешишка-2019», посвященной 75- летию образования Калужской области, 2 б - Коструба Н.**победитель** учитель Инжутова Л.В.); 4 а - Герасимов Алексей **победитель** (учитель Ковалева И.И.)

- Городской видео – марафон «Победа – одна на всех» (все классы начальной школы)

Учителя и обучающиеся принимают активное участие в заочных и интернет-олимпиадах:

- Цикл онлайн-олимпиад «Учу.ру.»; «Знаника» (Ковалева И.И., Гаранина С.Г., Михайлова Е.Г., Инжутова Л.В., Ефремова Л.Д., Билик О.В.)

- Международная олимпиада «ИНФОУРОК» по предметам (математика, русский язык, окружающий мир, английский язык) (Ковалева И.И., Михайлова Е.Г.)

- Международный конкурс «Олимпис» по русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку, ИКТ (Ковалева И.И.)

### **Итоги обучения на уровне начального общего образования 2020 год**

| Класс | Учитель        | Отличники | Хорошисты  | С одной «4» | С одной «3» | % обученности | % качества |
|-------|----------------|-----------|------------|-------------|-------------|---------------|------------|
| 2а    | Харьянова Л.П. | 3         | 14         | 2           | 0           | 100           | 71         |
| 2б    | Инжутова Л.В.  | 2         | 12         | 2           | 3           | 100           | 56         |
| 3а    | Ефремова Л.Д.  | 4         | 12         | 3           | 5           | 100           | 53         |
| 3б    | Билик О.В.     | 3         | 11         | 3           | 1           | 100           | 48         |
| 4а    | Ковалева И.И.  | 3         | 11         | 1           | 2           | 100           | 53         |
| 4б    | Гаранина С.Г.  | 1         | 6          | 0           | 6           | 100           | 22         |
|       |                |           |            |             |             |               |            |
|       | <b>ВСЕГО</b>   | <b>16</b> | <b>66</b>  | <b>11</b>   | <b>17</b>   |               |            |
|       |                | <b>9%</b> | <b>38%</b> | <b>6%</b>   | <b>10%</b>  | <b>100%</b>   | <b>47%</b> |

Однако, перед учителями стоят две проблемы, которые требуют более глубокого осмысления и изучения с целью внедрения в образовательный процесс:

- дальнейшая реализация программы деятельности школьной методической кафедры учителей начальных классов по формированию универсальных учебных действий;
- формирование концептуальных критериев системно-деятельностного подхода к содержанию образования на уровне начального общего образования.

#### **Задачи на 2021 год:**

1. Продолжить работу по реализации программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).
4. Продолжить работу над методической темой школы.
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
7. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

#### **4.2. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

##### **Всероссийские проверочные работы (11 класс)**

|                        | <b>Кол-во участников</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
|------------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
|                        |                          | <b>%</b> | <b>%</b> | <b>%</b> | <b>%</b> |
| <b>География</b>       | 17                       | 0        | 29,41    | 58,82    | 11,76    |
| <b>История</b>         | 14                       | 7,14     | 14,29    | 64,29    | 14,29    |
| <b>Английский язык</b> | 17                       | 17.65    | 52.94    | 23.53    | 5.88     |
| <b>Химия</b>           | 15                       | 0.00     | 26.67    | 53.33    | 20.00    |

## Статистика по отметкам

ВПР 2020, 11 класс

Дата: 10.03.2020

Предмет: Химия

Максимальный первичный балл: 33



ВПР 2020. 11 класс

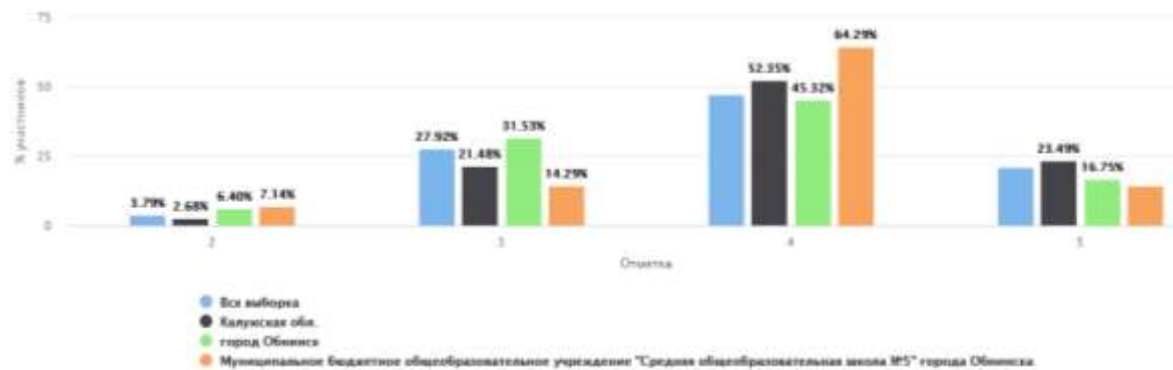
Дата: 10.03.2020

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 21

Выгрузка в XLS отчета Статистика по  
ответам ВПР 2020 2020 / 11 класс

Общая гистограмма ответов



ВПР 2020. 11 класс

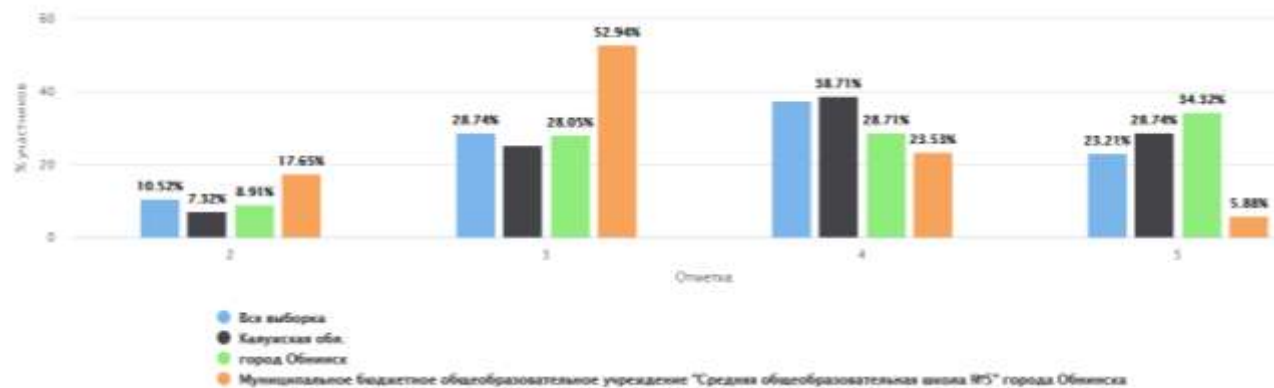
Дата: 02.03.2020

Предмет: Английский язык

Максимальный первичный балл: 32

Выгрузка в XLS отчета Статистика по  
ответам ВПР 2020 2020 / 11 класс

Общая гистограмма ответов



ВПР 2020. 11 класс  
 Дата: 02.03.2020  
 Предмет: География  
 Максимальный первичный балл: 21

Выгрузка в XLS отчета Статистика по  
 отметкам ВПР 2020 2020 / 11 класс



### Итоги учебного года:

| Класс | Всего учащихся | Русский язык |     |    |    |    |    |   |    | Качество в % |
|-------|----------------|--------------|-----|----|----|----|----|---|----|--------------|
|       |                | 5            | В % | 4  | В% | 3  | В% | 2 | В% |              |
| 5а    | 21             | 2            | 10  | 8  | 38 | 11 | 52 | 0 | 0  | 48           |
| 5б    | 27             | 0            | 0   | 9  | 33 | 18 | 67 | 0 | 0  | 33           |
| 6а    | 26             | 0            | 0   | 16 | 62 | 10 | 38 | 0 | 0  | 62           |
| 6б    | 28             | 0            | 0   | 6  | 21 | 22 | 79 | 0 | 0  | 21           |
| 7а    | 24             | 1            | 4   | 8  | 33 | 15 | 63 | 0 | 0  | 37           |
| 7б    | 27             | 0            | 0   | 11 | 41 | 16 | 59 | 0 | 0  | 41           |
| 8а    | 24             | 0            | 0   | 10 | 42 | 14 | 58 | 0 | 0  | 42           |
| 8б    | 26             | 1            | 4   | 12 | 46 | 13 | 50 | 0 | 0  | 50           |
| 8в    | 15             | 0            | 0   | 1  | 7  | 14 | 93 | 0 | 0  | 7            |
| 9а    | 28             | 4            | 14  | 7  | 25 | 17 | 61 | 0 | 0  | 39           |
| 9б    | 22             | 0            | 0   | 5  | 23 | 17 | 77 | 0 | 0  | 23           |



|     |    |   |    |    |    |    |     |   |   |    |
|-----|----|---|----|----|----|----|-----|---|---|----|
| 9в  | 13 | 0 | 0  | 0  | 0  | 13 | 100 | 0 | 0 | 0  |
| 10а | 26 | 2 | 8  | 22 | 84 | 2  | 8   | 0 | 0 | 92 |
| 11а | 19 | 5 | 26 | 12 | 63 | 2  | 11  | 0 | 0 | 89 |

| Класс | Всего учащихся | Математика |     |    |    |    |    |   |    | Качество в % |
|-------|----------------|------------|-----|----|----|----|----|---|----|--------------|
|       |                | 5          | в % | 4  | в% | 3  | в% | 2 | в% |              |
| 5а    | 21             | 3          | 14  | 10 | 48 | 8  | 38 | 0 | 0  | 62           |
| 5б    | 27             | 0          | 0   | 9  | 33 | 18 | 67 | 0 | 0  | 33           |
| 6а    | 26             | 1          | 4   | 16 | 61 | 9  | 35 | 0 | 0  | 65           |
| 6б    | 28             | 1          | 4   | 7  | 25 | 20 | 71 | 0 | 0  | 29           |

| Класс | Всего учащихся | Алгебра |     |    |    |    |    |   |    | Качество в % |
|-------|----------------|---------|-----|----|----|----|----|---|----|--------------|
|       |                | 5       | в % | 4  | в% | 3  | в% | 2 | в% |              |
| 7а    | 24             | 2       | 8   | 11 | 46 | 11 | 46 | 0 | 0  | 54           |
| 7б    | 27             | 1       | 4   | 6  | 22 | 20 | 74 | 0 | 0  | 26           |
| 8а    | 24             | 2       | 8   | 6  | 25 | 16 | 67 | 0 | 0  | 33           |
| 8б    | 26             | 1       | 4   | 7  | 27 | 18 | 69 | 0 | 0  | 31           |
| 8в    | 15             | 0       | 0   | 2  | 13 | 13 | 87 | 0 | 0  | 13           |
| 9а    | 28             | 2       | 7   | 8  | 29 | 18 | 64 | 0 | 0  | 36           |
| 9б    | 22             | 0       | 0   | 3  | 14 | 19 | 86 | 0 | 0  | 14           |
| 9в    | 13             | 0       | 0   | 4  | 31 | 9  | 69 | 0 | 0  | 31           |
| 10а   | 26             | 6       | 23  | 15 | 58 | 5  | 19 | 0 | 0  | 81           |
| 11а   | 19             | 4       | 21  | 4  | 21 | 11 | 58 | 0 | 0  | 42           |

| Класс | Всего учащихся | Геометрия |     |   |    |    |    |   |    | Качество в % |
|-------|----------------|-----------|-----|---|----|----|----|---|----|--------------|
|       |                | 5         | в % | 4 | в% | 3  | в% | 2 | в% |              |
| 7а    | 24             | 3         | 13  | 8 | 33 | 13 | 54 | 0 | 0  | 46           |

|     |    |   |    |    |    |    |    |   |   |    |
|-----|----|---|----|----|----|----|----|---|---|----|
| 7б  | 27 | 0 | 0  | 5  | 19 | 22 | 81 | 0 | 0 | 19 |
| 8а  | 24 | 2 | 8  | 7  | 29 | 15 | 63 | 0 | 0 | 37 |
| 8б  | 26 | 1 | 4  | 10 | 38 | 15 | 58 | 0 | 0 | 42 |
| 8в  | 15 | 0 | 0  | 2  | 13 | 13 | 87 | 0 | 0 | 13 |
| 9а  | 28 | 2 | 7  | 8  | 29 | 18 | 64 | 0 | 0 | 36 |
| 9б  | 22 | 0 | 0  | 4  | 18 | 18 | 82 | 0 | 0 | 18 |
| 9в  | 13 | 0 | 0  | 6  | 46 | 7  | 54 | 0 | 0 | 46 |
| 10а | 26 | 2 | 8  | 18 | 69 | 6  | 23 | 0 | 0 | 77 |
| 11а | 19 | 4 | 21 | 5  | 26 | 10 | 53 | 0 | 0 | 47 |

**Итоговая информация по учащимся школы (по классам)**

| <b>Классы</b>                         | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>ОВЗ</b> | <b>10</b> |
|---------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|-----------|
| Количество учащихся                   | 60       | 49       | 61       | 63       | 48       | 54       | 51       | 50       | 15         | 26        |
| Переведено в следующий класс (кол-во) | 60       | 49       | 60       | 63       | 48       | 54       | 51       | 50       | 15         | 26        |
| <b>Из них</b> переведено условно      |          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0          | 0         |
| Количество отличников                 |          | 5        | 7        | 4        | 1        | 0        | 0        | 0        | 0          | 1         |
| Количество хорошистов                 |          | 26       | 28       | 25       | 16       | 16       | 14       | 11       | 1          | 15        |
| Оставлено на второй год               | 0        | 0        | 1        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0          | 0         |

| Классы   | число классов | в них обуч-ся | Получили аттестаты |          | Оставлено на повторное обучения |
|----------|---------------|---------------|--------------------|----------|---------------------------------|
|          |               |               | Всего              | На 4 и 5 |                                 |
| 9 класс  | 3             | 63            | 63                 | 9        | 0                               |
| 11 класс | 1             | 19            | 19                 | 9        | 0                               |

| <b>Из выпускников 11 классов</b>                                   |   |
|--|---|
| Награждено золотой медалью «За особые успехи в учении»             | 2 |
| <b>Из выпускников 9 классов</b>                                    |   |
| Получили аттестат об основном школьном образовании особого образца | 1 |

#### Отчет по итоговой аттестации выпускников 11-го класса ЕГЭ

| <b>№ п/п</b> | <b>Предмет</b>                  | <b>Количество учащихся</b> | <b>Форма проведения</b> | <b>Средний балл</b> | <b>Учитель</b>    |
|--------------|---------------------------------|----------------------------|-------------------------|---------------------|-------------------|
| 1            | Русский язык                    | 17                         | ЕГЭ                     | 65,6                | Сергиенко С. Е.   |
| 2            | Литература                      | 2                          | ЕГЭ                     | 57                  | Сергиенко С. Е.   |
| 3            | Математика (профильный уровень) | 7                          | ЕГЭ                     | 52,3                | Пенькова М. Н.    |
| 4            | Информатика и ИКТ               | 1                          | ЕГЭ                     | 62,3                | Дробкова Е. Л.    |
| 5            | Обществознание                  | 9                          | ЕГЭ                     | 56,6                | Белошапкина Е. А. |
| 6            | Биология                        | 3                          | ЕГЭ                     | 51                  | Богомолова Е. А.  |
| 7            | Физика                          | 4                          | ЕГЭ                     | 56,4                | Дробкова Е. Л.    |
| 8            | Иностранный язык                | 1                          | ЕГЭ                     | 84                  | Поторочина Г. А.  |

В 2020 году ГИА провели в особом порядке – девятиклассники получили итоговые отметки на основании промежуточной аттестации, одиннадцатиклассники ЕГЭ сдавали по выбору.



4.3.

**Результаты школьного и муниципального этапов  
Всероссийской олимпиады школьников:**

| Общее количество обучающихся в ОУ (чел.) | Количество обучающихся в 4-х классах (чел.) | Количество обучающихся в 5-6-х классах (чел.) | Количество обучающихся в 7-8-х классах (чел.) | Количество обучающихся в 9-11-х классах (чел.) | Школьный этап            |                                      | Муниципальный этап       |                                      |
|--|---|---|---|--|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
|  |   |   |   |  | Кол-во участников (чел.) | Кол-во победителей и призеров (чел.) | Кол-во участников (чел.) | Кол-во победителей и призеров (чел.) |
| 555                                      | 71  | 117   | 122   | 115  | 135                      | 71                                   | 35                       | 2                                    |

**Призеры и победители школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020 год:**

| № | Фамилия   | Имя       | Отчество     | Класс | Тип диплома | ФИО учителя (полностью)       |
|---|-----------|-----------|--------------|-------|-------------|-------------------------------|
| 1 | Мартынова | Анастасия | Игоревна     | 10А   | победитель  | Лупачева Татьяна Владимировна |
| 2 | Захарова  | Вивьена   | Глебовна     | 9-А   | призёр      | Голосова Любовь Александровна |
| 3 | Зимица    | Софья     | Владимировна | 9-А   | призёр      | Голосова Любовь Александровна |

|    |            |           |               |     |            |                               |
|----|------------|-----------|---------------|-----|------------|-------------------------------|
| 4  | Степанова  | Диана     | Сергеевна     | 9-А | призёр     | Голосова Любовь Александровна |
| 5  | Волков     | Сергей    | Николаевич    | 9-А | победитель | Голосова Любовь Александровна |
| 6  | Ковадлова  | Алина     | Игоревна      | 8А  | Призер     | Данилова Ольга Владимировна   |
| 7  | Абилванова | Альблина  | Равшановна    | 7А  | Призер     | Данилова Ольга Владимировна   |
| 8  | Битцова    | Элина     | Раисовна      | 6А  | победитель | Лупачева Татьяна Владимировна |
| 9  | Трофимова  | Милена    | Михайловна    | 6 Б | победитель | Голосова Любовь Александровна |
| 10 | Белоус     | Софья     | Семеновна     | 6 Б | призёр     | Голосова Любовь Александровна |
| 11 | Мингбаев   | Мухаммад  | Мухаммадиевич | 6 Б | призёр     | Голосова Любовь Александровна |
| 12 | Борисов    | Савелий   | Борисович     | 4а  | победитель | Ковалева Ирина Ивановна       |
| 13 | Сазонова   | Серафима  | Романовна     | 4а  | победитель | Ковалева Ирина Ивановна       |
| 14 | Муссоева   | Зухро     | Сухробовна    | 4а  | призёр     | Ковалева Ирина Ивановна       |
| 15 | Шарипова   | Камила    | Джамshedовна  | 4а  | призёр     | Ковалева Ирина Ивановна       |
| 16 | Алексеев   | Евгений   | Александрович | 4б  | призёр     | Гаранина Светлана Геннадьевна |
| 17 | Насырбаев  | Максим    | Павлович      | 8Б  | 1          | Хромых Виктор Васильевич      |
| 18 | Пимахов    | Кирилл    | Владимирович  | 8Б  | 2          | Хромых Виктор Васильевич      |
| 19 | Давлатов   | Шамшоджон | Шавкатович    | 8Б  | 3          | Хромых Виктор Васильевич      |

|    |            |           |                |     |   |                          |
|----|------------|-----------|----------------|-----|---|--------------------------|
| 20 | Кудина     | Елизавета | Павловна       | 8Б  | 1 | Хромых Виктор Васильевич |
| 21 | Ходырева   | Надежда   | Сергеевна      | 8В  | 2 | Хромых Виктор Васильевич |
| 22 | Кучер      | Ксения    | Евгеньевна     | 8Б  | 3 | Хромых Виктор Васильевич |
| 23 | Абилванова | Мадина    | Джамолидиновна | 11А | 1 | Хромых Виктор Васильевич |
| 24 | Зрибняк    | Анастасия | Романовна      | 11А | 2 | Хромых Виктор Васильевич |
| 25 | Свириденко | Екатерина | Ивановна       | 10А | 3 | Хромых Виктор Васильевич |
| 26 | Тарасов    | Никита    | Андреевич      | 11А | 1 | Хромых Виктор Васильевич |
| 27 | Гордеев    | Андрей    | Владимирович   | 11А | 2 | Хромых Виктор Васильевич |
| 28 | Султанов   | Роман     | Надырович      | 9Б  | 3 | Хромых Виктор Васильевич |
| 29 | Курочкин   | Дмитрий   | Ильич          | 7А  | 1 | Демидова Нина Семёновна  |
| 30 | Муссоев    | Некруз    | Сухробович     | 7Б  | 2 | Демидова Нина Семёновна  |
| 31 | Курдюкова  | Диана     | Александровна  | 7Б  | 2 | Демидова Нина Семёновна  |
| 32 | Бизяева    | Елизавета | Сергеевна      | 7Б  | 2 | Демидова Нина Семёновна  |
| 33 | Эйвазлы    | Пунхан    | Хайямович      | 7Б  | 3 | Демидова Нина Семёновна  |
| 34 | Мельникова | Маргарита | Андреевна      | 6Б  | 2 | Демидова Нина Семёновна  |
| 35 | Рожкова    | Валерия   | Максимовна     | 6Б  | 3 | Демидова Нина Семёновна  |
| 36 | Султонов   | Парвиз    | Гуффронович    | 5А  | 3 | Гальцова Ирина Петровна  |

|    |            |           |                |      |             |                                 |
|----|------------|-----------|----------------|------|-------------|---------------------------------|
| 37 | Гущин      | Матвей    | Андреевич      | 5А   | 3           | Гальцова Ирина Петровна         |
| 38 | Белянчиков | Арсений   | Егорович       | 4а   | 1           | Ковалева Ирина Ивановна         |
| 39 | Гончаренок | Дмитрий   | Михайлович     | 4а   | 2           | Ковалева Ирина Ивановна         |
| 40 | Муссоева   | Зухро     | Сухробовна     | 4а   | 1           | Ковалева Ирина Ивановна         |
| 41 | Мартынова  | Анастасия | Игоревна       | 10 а | 2           | Поторчина Галина Александровна  |
| 42 | Баздырева  | Надежда   | Андреевна      | 10а  | 1           | Поторчина Галина Александровна  |
| 43 | Захарова   | Елена     | Вячеславовна   | 10 а | 3           | Поторчина Галина Александровна  |
| 44 | Прошина    | Антония   | Андреевна      | 10 а | 3           | Поторчина Галина Александровна  |
| 45 | Науменко   | Ульяна    | Максимовна     | 11а  | 1           | Поторчина Галина Александровна  |
| 46 | Карасев    | Иван      | Дмитриевич     | 9 а  | 1           | Поторчина Галина Александровна  |
| 47 | Кисничан   | Мария     | Эдуардовна     | 8 а  | 1           | Федорова Наталья Михайловна     |
| 48 | Абилванова | Альбина   | Равшанджоновна | 7а   | 1           | Федорова Наталья Михайловна     |
| 49 | Плотко     | Владислав | Константинович | 5а   | 1           | Федорова Наталья Михайловна     |
| 50 | Гущин      | Матвей    | Андреевич      | 5а   | 2           | Федорова Наталья Михайловна     |
| 51 | Султонов   | Парвиз    | Гуфронович     | 5а   | 3           | Федорова Наталья Михайловна     |
| 52 | Мартынова  | Анастасия | Игоревна       | 10   | призеры III | Губкина Зоя Михайловна          |
| 53 | Гордеев    | Андрей    | Владимирович   | 11   | призеры III | Белошапкина Елена Александровна |

|    |            |          |               |    |   |                           |
|----|------------|----------|---------------|----|---|---------------------------|
| 54 | Ахметзянов | Алмаз    | Шакирзянович  | 8  | 1 | Одинцова Карина Рашидовна |
| 55 | Гуленко    | Денис    | Иванович      | 9А | 2 | Сухова Екатерина Львовна  |
| 56 | Борцова    | Алена    | Михайловна    | 9А | 1 | Сухова Екатерина Львовна  |
| 57 | Ковадлова  | Алина    | Игоревна      | 8А | 1 | Сухова Екатерина Львовна  |
| 58 | Фарманов   | Али      | Явер          | 8А | 2 | Сухова Екатерина Львовна  |
| 59 | Орехова    | Кристина | Руслановна    | 7а | 1 | Дробкова Елена Львовна    |
| 60 | Курочкин   | Дмитрий  | Ильич         | 7а | 2 | Дробкова Елена Львовна    |
| 61 | Ахметзянов | Алмаз    | Шакирзянович  | 8а | 2 | Дробкова Елена Львовна    |
| 62 | Яфаев      | Алексей  | Александрович | 8а | 1 | Дробкова Елена Львовна    |

**Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

**2020 год:**

**Победитель по физической культуре Абилванова Мадина (11а класс) –**

**учитель : Хромых Виктор Васильевич.**

**Призер по физике: Орехова Кристина (7 класс) – учитель Дробкова Елена Львовна**

**Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020 год:**

**Призер по физической культуре Абилванова Мадина (11а класс) –**

**учитель : Хромых Виктор Васильевич.**

**Результаты участия в конкурсах и олимпиадах различных уровней:**

| Учитель                 | ФИ обучающихся, тема работы | Мероприятие, уровень                             |
|-------------------------|-----------------------------|--|
| <i>Белошанкина Е.А.</i> | Доброходова Евгения         | Диплом 1 степени, Всероссийский профессиональный |



|  |  |
|--|--|
| 9Б класс<br>«Мои герои Великой Отечественной войны»  | педагогический конкурс, Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации»   |
| Доброходова Евгения<br>9Б класс<br>«Мои земляки- герои Отечества»                                      | 1 место, диплом Всероссийского конкурса презентаций по нравственно-патриотического воспитания «Защитники Отечества» ,Всероссийский образовательный портал «ИКТ педагогам».<br>Публикация авторского материала на ресурсе Всероссийского информационно-образовательного портала «Академия педагогических проектов Российской Федерации» |
| Абилванова Мадина<br>11 а класс  | Диплом 1 степени Всероссийской олимпиады по истории Великой Отечественной войны Южно- уральского инновационного образовательного центра.   |
| Доброходова Евгения<br>9Б класс<br>«Хороший командир. Посвящается памяти лейтенанта Степина М.И.»      | Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности». Работа размещена на сайте уполномоченного по правам человека Калужской области.   |
| Левдер Тимофей 9 класс<br>« 18-я антарктическая экспедиция. Вклад Иванова М.Л. в научные исследования» | 1 место, диплом Международного конкурса исследовательских проектов Образовательного Центра "Лучшее Решение".<br>Свидетельство о публикации на сайте образовательного портала «Тридевятое царство»  |
| Доброходова Евгения 9 Б класс<br>«Мои земляки- герои Отечества»  | 1 место, диплом Всероссийского педагогического конкурса в номинации «Учебные проекты обучающихся» сетевого издательства «Педлидер»   |
| Муссоев Фируз<br>9 Б класс   | Сертификат за участие в III Всероссийском правовом(юридическом) диктанте. Ассоциация юристов России, Общероссийская общественная организация «Деловая Россия»  |
| Султанов Роман<br>9Б класс   | Диплом 1 степени за высокие результаты при прохождении тестирования центра онлайн-сертификации «ТренингТест»   |
| Шерханов Абубакр Сиддик  | Диплом 3 степени за высокие результаты при прохождении   |

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
|                       | 9Б класс   | тестирования центра онлайн-сертификации «ТренигТест»  |
|                       | Зрибняк Анастасия<br>11 А класс  | Диплом 2 степени за высокие результаты при прохождении тестирования центра онлайн-сертификации «ТренигТест»   |
|                       | Ерохина Анастасия 11 А класс<br>Акопян Альберт 11А класс<br>Григорян Артем 11А класс<br>Барановский Александр 11А класс<br>Лукьянова Дана 11А класс<br>Зрибняк Анастасия 11 А класс<br>Хоботов Павел 11А класс<br>Афанасьевская Ева 11 А класс<br>Афонасьева Злата 11А класс | Дипломы за участие в муниципальной интеллектуальной онлайн викторине по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.                                     |
|                       | Команда 11 А класса  | Грамота за участие в городской интеллектуальной игре « Мы разные, но мы вместе»   |
| <b>Бондарчук В.В.</b> | Любкина Валерия,<br>7б класс   | Участник<br>Всероссийской онлайн-олимпиады по русскому языку «Русский язык: Наречие в языке и речи» для учеников 7 классов на «Всезнайкино», степень: 2 место |
|                       | Доронин Александр, 8 в класс   | Участник<br>Всероссийской онлайн-олимпиады по литературе «Литература: Н.М. Карамзин (для учеников 8 класса) на «Всезнайкино», степень: 3 место                |
| <b>Билик О.В.</b>     | Пенкин Егор, Свойства глины  | Муниципальное, 2 место, Диплом<br>Исследовательская деятельность «Мир глазами детей»  |
|                       | Петухов Евгений, Свойства воды   | Муниципальное, 2 место, Диплом<br>Исследовательская деятельность «Мир глазами детей»  |
|                       | Васильев –Андоне Артём,<br>стих: «Моя малая Родина»  | Городской конкурс чтецов, участие   |
|                       | Нурова Сумая , Проект: «Книга в моей жизни»  | Муниципальное, Конкурс творческих работ « Книга в моей жизни», участие  |
|                       | Жаркова Таисия, Проект:  | Муниципальное, Конкурс творческих работ   |

|                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
|                              | «Книга в моей жизни»   | « Книга в моей жизни», участие  |
|                              | Пенкин Егор, олимпиада   | Региональная межпредметная олимпиада, участие   |
|                              | Петухов Евгений, олимпиада   | Региональная межпредметная олимпиада, участие   |
|                              | Панкеева Карина, олимпиада   | Региональная межпредметная олимпиада, участие   |
|                              | Васильев –Андоне Артём,<br>Батанов Егор, Машев Вадим,<br>Колмакова Алина, Эргашева<br>Нозанин, Селюнина Дарья,<br>Евстратова Ульяна, Шарипова<br>Фарангиз,Нурова Сумая ,<br>Панкеева Карина, | Региональное мероприятие, Проектная работа: «Дети Мира», грамота                                    |
|                              | 3 «Б» класс, фотографии,<br>видеосъёмки: к 75-летию<br>Победы!   | Муниципальное Автономное учреждение<br>« Городской парк», города Обнинска, участие                  |
| <b><i>Василенко Л.Д.</i></b> | Весь класс   | Серия онлайн олимпиад на платформе «Учи.ру»   |
| <b><i>Гарина С.Г.</i></b>    | Алексеев Евгений   | Международная олимпиада по русскому языку<br>Диплом 1 место<br>Образовательном портале «Инфоурок»   |
|                              | Алексеев Евгений   | Международная олимпиада по математике<br>Образовательном портале «Инфоурок», сертификат             |
|                              | Кирина Анастасия   | Международная олимпиада по окружающему миру<br>Образовательном портале «Инфоурок», сертификат       |
|                              | Козорез Кирилл   | Международная олимпиада по окружающему миру<br>Диплом 3 место<br>Образовательном портале «Инфоурок» |
|                              | Мухторов Уктамджон   | Международная олимпиада по окружающему миру<br>Образовательном портале «Инфоурок», сертификат       |
|                              | Седназаров Тохир   | Международная олимпиада по окружающему миру<br>Образовательном портале «Инфоурок», сертификат       |
| <b><i>Лапина М.А.</i></b>    | Команда 6-х классов  | 2 место, Диплом городской олимпиады по биологии для 6-х классов                                     |

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
|                     | Команда школы  | 2 место, Диплом весеннего городского экологического турнира «Зеленый десант»   |
| <i>Губкина З.М.</i> | Трифонов Егор Николаевич<br>Янатьева Анастасия Михайловна<br>Прошина Антония Андреевна   | Участие в муниципальном этапе турнира по дебатам «На высоте»   |
|                     | Беляцкая Александра Алексеевна<br>Нестерова Алиса Дмитриевна<br>Трифонов Егор Николаевич<br>Мельник Ольга Владимировна   | Участие в городской интеллектуальной игре «Ни шагу назад!» ко Дню полного освобождения Ленинграда от захватчиков и Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. |
|                     | Плотко Влад, Пикос Богдан,<br>Журавлева Юлия (категория 5-6<br>классы -1 место)<br>Ковадлова Алина, Павлов Надина,<br>Фарманов Али (категория 7-8<br>классы -1 место)  | Олимпиада по пожарной безопасности, Муниципальный этап.  |
|                     | Плотко Влад, Пикос Богдан,<br>Журавлева Юлия .<br>Ковадлова Алина, Павлов Надина,<br>Фарманов Али  | Олимпиада по пожарной безопасности, Региональный этап.   |
|                     | Силкин Алексей Дмитриевич 6 Б<br>Литературная викторина<br>Я знаю произведения А С Пушкина<br>и люблю их.<br>Орлова Юлия Алексеевна 6 А<br>Сочиняем сказку<br>Семья<br>Комлев Степан Романович 6 Б<br>Моя любимая книга<br>Моя любимая книга | VI Муниципальный конкурс творческих работ нравственной тематики обучающихся ОУ г. Обнинска «Книга в моей жизни»  |

|                      |   |  |
|----------------------|---|--|
|                      | <p>Фарманова Лейла Яверкызы 6 А<br/>Любимая книга<br/>Книга в моей жизни. «Влипсики – охота за призраком»<br/>Автор: Ек. Матюшкина</p>  |  |
|                      | <p>Трифонов Егор Николаевич<br/>Янатьева Анастасия Михайловна<br/>Прошина Антония Андреевна</p>   | Участие в муниципальном этапе турнира по дебатам «На высоте»   |
|                      | <p>Беляцкая Александра Алексеевна<br/>Нестерова Алиса Дмитриевна<br/>Трифонов Егор Николаевич<br/>Мельник Ольга Владимировна</p>  | Участие в городской интеллектуальной игре «Ни шагу назад!» ко Дню полного освобождения Ленинграда от захватчиков и Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.   |
|                      | <p>Плотко Влад, Пикос Богдан,<br/>Журавлева Юлия (категория 5-6<br/>классы -1 место)<br/>Ковадлова Алина, Павлов Надина,<br/>Фарманов Али (категория 7-8 классы -1<br/>место)</p> | Олимпиада по пожарной безопасности, Муниципальный этап.  |
|                      | <p>Плотко Влад, Пикос Богдан,<br/>Журавлева Юлия .<br/>Ковадлова Алина, Павлов Надина,<br/>Фарманов Али</p>   | Олимпиада по пожарной безопасности, Региональный этап.   |
| <b>Данилова О.В.</b> | <p>1. Помещикова Татьяна (5а кл.)</p> <p>2. Журавлева Юлия (5а кл.)</p> <p>3. Соломонова Яна</p> <p>Плотко Владислав</p> <p>Журавлева Юля (5а кл.)</p>                            | <p>Школьный конкурс «Живая классика» Победитель.<br/>Муниципальный - участник<br/>Городской конкурс художественного слова «С чего начинается Родина!» - участие.<br/>6-й муниципальный конкурс творческих работ нравственной тематики «Книга в моей жизни» -<br/>2 место в номинации «Любимая книга»<br/>Видео- марафон «Победа – одна на всех» - участие.</p> |

|                      |  |  |
|----------------------|--|--|
|                      | 4.Плотко Влад, Журавлева Юля, Пикос Богдан<br>5.Дубиленко Ольга, Помещикова Татьяна, Плотко Влад<br>6. Участие 5а класса во Всероссийской акции к 100 летию со дня рождения Ф,А,Абрамова | Городская олимпиада по пожарной безопасности – 1 место, региональная – 4 место<br>Школьный конкурс сочинений «Щенок» - победители.   |
| <b>Луначева Т.В.</b> | Творческий коллектив 10-а класса   | Лауреат I степени Городского ТЕАТРАЛЬНЫЙ КОНКУРС   |
|                      |  | Участие в Областном конкурсе «Окские ступени»  |
| <b>Голосова Л.А.</b> | Виноградов Виталий, 7 класс Б  | <b>1 место, Грамота</b><br>Шестой муниципальный конкурс творческих работ нравственной тематики «Книга в моей жизни», посвященный году книги в СНГ: номинация «Проба пера» поэзия»                  |
|                      | Овсянникова Анастасия , 7 класс Б  | *Диплом 2 степени<br>Международная дистанционная олимпиада «ЭРУДИТ III» по русскому языку<br>*Всероссийская акция к 100-летию Ф.А.Абрамова<br>,СЕРТИФИКА <a href="#">Овсянникова Анастасия.pdf</a> |
|                      | Коваленко Андрей, 6 класс Б  | Диплом 1 степени<br>Международная дистанционная олимпиада «ЭРУДИТ III» по русскому языку   |
|                      | Семенихина Виктория, 9 класс А   | Диплом 1 степени<br>Международная дистанционная олимпиада «ЭРУДИТ III» по русскому языку   |
|                      | Кочеткова Анастасия, 9 класс А   | Диплом 2 степени<br>Международная дистанционная олимпиада «ЭРУДИТ III» по русскому языку   |
|                      | Мацько Виктория , 9 класс А  | Диплом 2 степени<br>Международная дистанционная олимпиада «ЭРУДИТ III» по русскому языку   |
|                      | Степанова Диана, 9 класс А   | Диплом 3 степени   |

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
|                      |  | Международная дистанционная олимпиада «ЭРУДИТ III» по русскому языку  |
|                      | Папочкин Корней, 9 класс А   | Диплом 3 степени<br>Международная дистанционная олимпиада «ЭРУДИТ III» по русскому языку  |
|                      | <b>Учащиеся 7 класса Б:</b><br>Виноградов Виталий, Шукуров<br>Шахзод, Гайдарлы Никита, Бозоров<br>Саид, Эйвазлы Пунхан.<br><b>Учащийся 6 класса Б-</b> Скоморохов<br>Степан<br><b>Учащаяся 9 класса А-</b> Тихонова<br>Екатерина   | Сертификаты- 7 человек<br>Международная дистанционная олимпиада «ЭРУДИТ III» по русскому языку<br><a href="http://ЭрудитIIIрусскийязык.гаг">Эрудит III русский язык.gag</a> |
| <b>Дробкова Е.Л.</b> | Орехова Кристина, 7а класс   | Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный уровень, призер   |
|                      | Артёмова Елена, 7а<br>Орехова Кристина, 7а<br>Милютин Юлиа, 9б<br>Степанова Диана, 9а<br>Назирова Манижа, 8б<br>Насырбаев Максим, 8б<br>Ахметзянов Алмаз, 8а<br>Яфаев Алексей, 8а<br>Шукуров Шахзод, 7б<br>Эйвазлы Пунхан, 7б<br>Осипов Сергей, 8в<br>Морозов Сергей, 8в<br>Ларин Роман, 9а<br>Муссоев Фируз, 9б<br>Семенов Данила, 9в | XI межрегиональный интернет – конкурс для несовершеннолетних «Электроразнания и призомания», сертификаты победителей первого тура   |
|                      | Обучающиеся 7-11 классов   | Всероссийская общеобразовательная акция «Урок Цифры»,   |

|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
|                             |   | сертификаты участников  |
|                             | Обучающиеся 7-11 классов  | Всероссийский образовательный проект обучения основам программирования «Час Кода»: Кодвардс   |
| <b><i>Ефремова Л.Д.</i></b> | Никитина К.<br>Федоркова П.<br>Константинова А.<br>Щербакова А.   | Городской интеллектуально-творческий турнир «Интеллект будущего». Образовательный центр «РИО»   |
|                             | Весь класс дипломы и сертификаты  | Всероссийский<br>Серия онлайн-олимпиад на платформе UChI.RU, «Знаника», г.Москва  |
|                             | Корсукова А., Ержонков А., Мелиева Н., Мазитов И., Машков М,<br>Константинова А., Фарманова С.,<br>Егорова В. | Городская выставка поделок из природного материала «Лешишка-2019»   |
|                             | Семья Гумённых-Горюновых (ученица Гумённая София) – II место  | I этап Фестиваля Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди семейных команд в городе Обнинске (проходил 07.03.2020) |
|                             | Малахова Ю. – победитель, Корсукова А. – победитель, Макеев А,<br>Мелиева Н., Мазитов И.                      | Городской конкурс кормушек «Спаси птиц»   |
|                             | Корсукова А. – победитель, Эйвазов А.,<br>Егорова , Константинова А.  | Городской конкурс «Книга в моей жизни»  |
|                             | Мазитов И., Фарманова С.  | Городской видео-марафон «Победа – одна на всех»   |
| <b><i>Инжутова Л.В.</i></b> | Гимадеева Милена, Павлов Оливия,<br>Самарина Кристина, Щукина Мария, 2 «Б» класс                              | Городской фестиваль детско-юношеского творчества «Дети Мира», участие   |
|                             | Коструба Надежда, 2 «Б» класс   | Городская выставка-конкурс поделок из природного материала «Лешишка-2019», посвященной 75- летию образования Калужской области, победитель                            |
|                             | Командная игра «Секретный путь»,  | Городской интеллектуально-творческого турнира «Эврика»,   |



|                               |   |  |
|-------------------------------|---|--|
|                               | команда учеников 2 «Б» класса   | диплом 3 место   |
|                               | Гимадеева Милена, 2 «Б» класс   | Шестой муниципальный конкурс творческих работ нравственной тематики «Книга в моей жизни», грамота за 2 место |
|                               | Ладик Артемий, Ладик Ярослав, Васильева Маргарита   | Конкурс детского рисунка «Космическое путешествие», участие  |
|                               | Винокурова Алина, 2 «Б» класс   | Областная акция «Ёлочка ГАИ», грамота за участие   |
|                               | Васильева Маргарита, 2 «Б» класс  | Интерактивная образовательная платформа Учи.ру онлайн-курс «Математика», диплом                              |
|                               | Левченко Александра, 2 «Б» класс  | Интерактивная образовательная платформа Учи.ру онлайн-курс «Русский язык», диплом                            |
|                               | Васильева М., Ильинова С., Левченко А.  | «Городской парк» видео-марафон «Победа – одна на всех!», участие   |
| <b><i>Поторочина Г.А.</i></b> | Международная онлайн – олимпиада «Фоксфорда» Сезон XIII<br>Елена Захарова 10 а класс<br>Алиса Нестерова 10 а класс<br>Диана Степанова 9 а класс<br>Кристина Мохова 8 б класс<br>Манижа Назирова 8 б класс | Грамота за участие в олимпиаде по английскому языку  |
|                               | Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку «Заврики»<br>Учиру<br>Фарангиз Шарипова 3 б класс<br>Владимир Осморский 10 а класс  | Сертификат участника   |
|                               | Ульяна Науменко 11 а класс<br>Диана Степанова 9 а класс<br>Карина Панкеева 3 б класс  | Похвальная грамота   |
|                               | Елена Захарова 10 а класс   | Диплом Победителя  |

|  |  |
|--|--|
| Евгений Петухов 3 б класс<br>Кирилл Акутин 4 а класс   |  |
| Тестирование центра онлайн-сертификации «Тренинг Тест»<br>Степанова Диана 9 а класс                      | Диплом 3-степени                             |
| Макеев Артем 3 класс<br>Международная олимпиада по английскому языку                                     | Грамота 1 место                              |
| Степанова Диана 9 а класс  | Грамота за участие в международной олимпиаде |
| Виноградов Виталий 7 б класс   | Грамота за участие в международной олимпиаде |
| Эйвазов Айхан 3 а класс  | Грамота за участие в международной олимпиаде |
| Эйвазов Пунхан 7 б класс   | Грамота за участие в международной олимпиаде |
| Успешное прохождение базового онлайн-курса Учиру по английскому языку - Пимошина Елизавета 3 а класс     | Грамота<br>Всероссийский онлайн-курс         |
| Успешное прохождение уровня А2 Basic онлайн-курса Учи.ру по английскому языку<br>Буюкли Штефан 7 б класс | Диплом<br>Всероссийский онлайн-курс          |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по английскому языку<br>Евгений Петухов 3 б класс               | Диплом победителя                            |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по английскому языку<br>Шарипова Фарангиз 3 б класс             | Сертификат участника                         |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по английскому языку<br>Мезина Александра 3 а класс             | Похвальная грамота                           |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по английскому языку<br>Корсукова Анастасия 3 а класс           | Похвальная грамота                           |

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
|                       | Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по английскому языку<br>Константинова Анна 3 а класс  | Диплом победителя   |
|                       | Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по английскому языку<br>Пимошина Елизавета 3 а класс  | Диплом победителя   |
|                       | Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по английскому языку<br>Демирджи Ангелина 4 а класс   | Диплом победителя   |
|                       | Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по английскому языку<br>Изотов Иван 4 а класс   | Диплом победителя   |
| <i>Сергиенко С.Е.</i> | Афонасьева Злата победитель шестого муниципального конкурса творческих работ нравственной тематики «Книга в моей жизни» в номинации «Буктрейлеры»  | муниципальный конкурс творческих работ  |
|                       | Абилванова Мадина победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре<br>Команда девочек 11А( Капитан Абилванова М.) 1 место в Первенстве города Обнинска по баскетболу среди девушек(2 группа) 28.11.2019 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников<br><br>Первенство города Обнинска по баскетболу |
|                       | Абилванова М. 1 место в городском легкоатлетическом кроссе памяти Л.Г. Осипенко.   | городской легкоатлетический кросс памяти Л.Г. Осипенко.   |
|                       | Абилванова М. 2 место в соревнованиях по легкой атлетике в зачет ежегодной Спартакиады   | Министерство спорта Калужской области . Соревнования по легкой атлетике                               |

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
|                         | обучающихся общеобразовательных организаций Калужской области.(2019)   |  |
|                         | Мохова Кристина победитель школьного тура Всероссийского конкурса «Живая классика», участница Муниципального конкурса  | Всероссийский конкурс «Живая классика», участница Муниципального конкурса                        |
|                         | Афонасьева Злата победитель шестого муниципального конкурса творческих работ нравственной тематики «Книга в моей жизни» в номинации «Буктрейлеры»              | муниципальный конкурс творческих работ   |
| <b>Маковая М.В.</b>     | Ахметзянов Алмаз, 8 <sup>а</sup> класс   | Городская олимпиада по математике, участник  |
|                         | Степанова Диана 9а (призер 2 степени)<br>Мацько Виктория 9а(призер 3 степени)  | Интернет- олимпиада по математике «Меташкола»  |
|                         | Макаров Иван 9а (диплом 1 степени),<br>Заикина Мария 9а(участник), Коструба Татьяна 9а(участник), Мацько Виктория 9а (участник), Степанова Диана 9а (участник) | Международная олимпиада «Инфоурок»   |
| <b>Ковалевская М.В.</b> | Орехова Кристина   | Региональный конкурс «Безопасная дорога –детям 2020» (г.Калуга)                                  |
|                         | Стеблевская Диана  | Региональный конкурс «Безопасная дорога –детям 2020» (г.Калуга)                                  |
|                         | Мрачко Елизавета, название работы «Победа»   | Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Победный май» к 75-летию Победы              |
|                         | Мартынюк Максим, «75- ление великой Победы»  | Всероссийский конкурс «Компьютерная графика», диплом победителя 1 степени                        |
|                         | Абилванова Альбина,<br>«Изобразительное искусство в годы   | Открытая научно-практическая конференция учащихся«Интерес. Познание. Творчество» им. С.Т.Шацкого |

|                      |  |  |
|----------------------|--|--|
|                      | войны. Военный плакат как оружие»  | (г.Обнинск), диплом лауреата 1 степени   |
|                      | Азамова Мунира   | Участник видео-марафона «Победа – одна на всех», приуроченного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне от Администрации МАУ «Городской парк» г. Обнинска |
|                      | Артёмова Елена   | Участник видео-марафона «Победа – одна на всех», приуроченного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне от Администрации МАУ «Городской парк» г. Обнинска |
|                      | Абилванова Альбина   | Участник видео-марафона «Победа – одна на всех», приуроченного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне от Администрации МАУ «Городской парк» г. Обнинска |
| <b>Ковалева И.И.</b> | Акутин Кирилл I место  | <b>Всероссийская</b> онлайн-олимпиада «Всезнайкино» (русский язык)   |
|                      | Весь класс дипломы и сертификаты, 6 человек прошли весь базовый онлайн - курс окружающий мир, русский язык   | <b>Всероссийский</b> Межпредметная онлайн – олимпиада на платформе UCHi.RU, «Знаника», г. Москва   |
|                      | <b>Русский язык</b><br><u>Акутин Кирилл</u> Диплом III,<br><u>Антанавичус Павел</u> Диплом III степени + рус.яз (углуб.уровень Диплом III),<br><u>Борисов Савелий</u> Диплом II,<br><u>Герасимов Алексей</u> Диплом II,<br><u>Демерджи Ангелина</u> Диплом III + рус.яз (углуб.уровень Диплом III),<br><u>Крутикова Дарья</u> рус.угл. Диплом I,<br><u>Шарипова Камила</u> Диплом III<br><b>Математика</b><br><u>Акутин Кирилл</u> Диплом III, | Международная олимпиада «ИНФОУРОК» по предметам (математика, русский язык, окружающий мир, английский язык) – (22ученика)                                      |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p><u>Демерджи Ангелина</u> Диплом III<br/>углуб.уровень,<br/><b>Окружающий мир</b><br/><u>Демерджи Ангелина</u> Диплом II,<br/><u>Шарипова Камила</u> Диплом II+<br/>(углуб.уровень Диплом III)<br/><b>Английский язык</b><br/><u>Бемянчиков Арсений</u> Диплом I</p>   |   |
|  | <p><b>Русский язык</b><br/><b>Диплом I</b> <u>Акутин Кирилл</u>, <u>Демерджи Ангелина</u>, <u>Бемянчиков Арсений</u>,<br/><u>Муссоева Зухро</u>, <u>Руссу Мариана</u>,<br/><u>Шарипова Камила</u><br/><b>Диплом II</b> <u>Кравченко София</u>, <u>Нуров Самир</u>, <u>Мусаева Рухшона</u><br/><b>Диплом III</b> <u>Зайцева Дарья</u>,<br/><u>Белобородая Александра</u> <b>Математика</b><br/><b>Диплом I</b> <u>Демерджи Ангелина</u>,<br/><u>Акутин Кирилл</u> <b>Диплом II</b> <u>Руссу Мариана</u>, <u>Шарипова Камила</u>,<br/><u>Бемянчиков Арсений</u><br/><b>Диплом III</b> <u>Муссоева Зухро</u><br/><b>Окружающий мир</b><br/><b>Диплом I</b> <u>Демерджи Ангелина</u>,<br/><b>Диплом II</b> <u>Бемянчиков Арсений</u><br/><u>Зайцева Дарья</u> <u>Муссоева Зухро</u><br/><b>ИКТ</b><br/><b>Диплом I</b> <u>Акутин Кирилл</u>,<br/><u>Бемянчиков Арсений</u>, <u>Демерджи Ангелина</u></p> | <p><b>Международный</b> конкурс «Олимпис» по русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку, ИКТ – (17 учеников)</p> |

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
|                       | Диплом II <u>Муссоева Зухро, Зайцева Дарья</u> Диплом III Гончарова Елена, <u>Шарипова Камила</u>          |   |
|                       | 25 человек Герасимов Алексей победитель I место  | <u>Городская</u> выставка поделок из природного материала «Лешишка-2019»                |
|                       | 20 человек   | <u>Городской</u> конкурс кормушек «Спаси птиц»  |
|                       | 10 человек<br>Акутин Кирилл победитель I место<br>Номинация: «Советую прочитать»<br>Руссу Мариана II место | <u>Городской конкурс</u> «Книга в моей жизни»   |
|                       | Акутин Кирилл, Демерджи Ангелина, Герасимов Алексей, Изотов Иван, Кириченко Иван                           | <u>Городской</u> видео – марафон «Победа – одна на всех»                                |
| <i>Михайлова Е.Г.</i> | Весь класс дипломы и сертификаты   | <u>Всероссийский</u> Серия онлайн – олимпиад на платформе UChI.RU, «Знаника», г. Москва |
|                       | Команда 1 А класса   | <u>Международная</u> олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2020 по русскому языку. II место |
|                       | Весь класс   | <u>Городская</u> выставка поделок из природного материала «Лешишка-2019»                |
|                       | 25 человек   | <u>Городской</u> конкурс кормушек «Спаси птиц»  |
|                       | Алембаев Рустам  | <u>Городской конкурс</u> «Книга в моей жизни»   |
|                       | Савватеев Степан, Савватеева Дарья, Папаян Вивиен, Беляцкий Захар  | <u>Городской</u> видео – марафон «Победа – одна на всех»                                |
| <i>Сухова Е.Л.</i>    | Антанавичус Дарья<br>Кондрашин Александр<br>Битцова Элина  | Олимпиада «ПДД», региональный   |
| <i>Яковлева С.В.</i>  | Васюков Антон, 8в класс  | IV Международный конкурс «Старт» по русскому языку , диплом 3 место                     |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Исаева Ирина, 8в класс           | IV Международный конкурс «Старт» по русскому языку ,<br>диплом 3 место  |
| Исмоилов Нуриддин, 8в класс      | IV Международный конкурс «Старт» по русскому языку ,<br>диплом 3 место  |
| Лащев Вячеслав, 8в класс         | IV Международный конкурс «Старт» по русскому языку ,<br>диплом 3 место  |
| Пулотов Ахмадхон, 8в класс       | IV Международный конкурс «Старт» по русскому языку ,<br>диплом 3 место  |
| Суббота Павел, 8в класс          | IV Международный конкурс «Старт» по русскому языку ,<br>диплом 3 место  |
| Бырназ Карина, 9б класс          | VII Международная олимпиада «Интеллектуал» по<br>литературе, диплом 2 место   |
| Дёмин Максим, 9б класс           | Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики». Блиц-<br>олимпиада: Путешествие по стране «Русский язык», диплом 1<br>место |
| Джураева Диёра, 9 б класс        | Международная общественная акция «Далевский диктант-<br>2019», приуроченный ко Дню словарей и энциклопедий,<br>победитель |
| Луковникова Анастасия, 9 б класс | Международная общественная акция «Далевский диктант-<br>2019», приуроченный ко Дню словарей и энциклопедий,<br>победитель |
| Лащев Вячеслав, 8 в класс        | Международная общественная акция «Далевский диктант-<br>2019», приуроченный ко Дню словарей и энциклопедий,<br>победитель |
| Морозов Сергей, 8 в класс        | Международная общественная акция «Далевский диктант-<br>2019», приуроченный ко Дню словарей и энциклопедий,<br>победитель |
| Милютин Юлия, 9 б класс          | Международная общественная акция «Далевский диктант-<br>2019», приуроченный ко Дню словарей и энциклопедий,<br>победитель |
| Хамраев Мухаммад, 8 в класс      | Международная общественная акция «Далевский диктант-  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | 2019», приуроченный ко Дню словарей и энциклопедий, победитель |
|--|--|--|

**Результаты участия в открытой Региональной научно-практической конференции школьников  
«Интерес. Познание. Творчество» 28 февраля 2020 года**

| <b>№№<br/>п/п</b> | <b>Фамилия Имя<br/>Отчество<br/>участника</b> | <b>класс</b> | <b>Тема доклада</b>   | <b>Наименование<br/>секции</b> | <b>Результат</b>    | <b>Фамилия Имя Отчество<br/>научного руководителя</b> |
|-------------------|---|--------------|---|--------------------------------|---------------------|---|
| 1                 | Журавлева<br>Юлия<br>Святославовна            | 5а           | Оценка<br>функционального<br>состояния организма                                | Спорт, туризм                  | Диплом<br>2 степени | Лапшина Мария Александровна,<br>учитель биологии      |
| 2                 | Помещикова<br>Татьяна<br>Васильевна           | 5а           | Оценка<br>функционального<br>состояния организма                                | Спорт, туризм                  | Диплом<br>участника | Лапшина Мария Александровна,<br>учитель биологии      |
| 3                 | Плотко<br>Владислав<br>Константинович         | 5а           | Биоиндексация<br>загрязнения<br>атмосферного воздуха<br>с помощью<br>лишайников | Экология                       | Диплом<br>2 степени | Лапшина Мария Александровна,<br>учитель биологии      |
| 4                 | Осипова<br>Кристина<br>Сергеевна              | 8б           | Взаимозаменяемые<br>препараты   | Химия                          | Диплом<br>участника | Селезнева Карина Рашидовна,<br>учитель химии          |
| 5                 | Насырбаев<br>Максим<br>Павлович               | 8б           | Взаимозаменяемые<br>препараты   | Химия                          | Диплом<br>участника | Селезнева Карина Рашидовна,<br>учитель химии          |

|   |                                       |    |                                |                  |                    |  |
|---|---------------------------------------|----|--------------------------------|------------------|--------------------|--|
| 6 | Абилванова<br>Альбина<br>Равшанджовна | 7а | Военный плакат – как<br>оружие | Искусствоведение | Диплом<br>лауреата | Ковалевская Мария Викторовна,<br>учитель ИЗО |
|---|---------------------------------------|----|--------------------------------|------------------|--------------------|--|

Несмотря на высокие результаты работы с мотивированными учащимися, есть ещё над чем подумать. К участию в олимпиадах, творческим конкурсам надо привлекать как можно больше ребят, потому что желание участвовать имеют многие. Надо предоставить их такую возможность.

#### 4.4.РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДИСТАНЦИОННОМ РЕЖИМЕ

В МБОУ «СОШ № 5» для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение учебного процесса в двух форматах: онлайн и предоставлении записи уроков и занятий на имеющихся ресурсах. Для качественной организации режима дистанционного обучения родителям (законным представителям), обучающимся проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-уроков и количества просмотра занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями (законными представителями) и самими обучающимися ответственности за результат обучения.

Опрос специалистов школы: учителей музыки, ИЗО, физической культуры, педагога-психолога, учителей-логопедов, показал, что наряду со сложностью проведения уроков и занятий в дистанционном режиме, были трудности в подготовке индивидуальных консультаций.

Анализ данных по посещению учениками внеурочной деятельности и дополнительного образования показал снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим.

#### Результаты мониторинга технических возможностей учеников и учителей в период дистанционного обучения

| Количественный состав в школе | Не имеют технических возможностей для ДО | Характер причин |                         | Меры по устранению недостатков                      |
|-------------------------------|--|-----------------|-------------------------|---|
|                               |  | Нет гаджета     | Нет доступа к интернету |   |
| педагогов                     | 32                                       | 1               | 2                       | Выдача школьного ноутбука, организация работы из ОУ |

|             |     |    |    |  |
|-------------|-----|----|----|--|
| обучающихся | 559 | 27 | 14 | Выдача школьного ноутбука, индивидуальное расписание занятий<br>Организация занятий с 20 учениками по индивидуальному маршруту (во время пребывания дома одного из родителей) посредством смартфона родителей. |
|-------------|-----|----|----|--|

Для организации дистанционного образования **использовались возможности различных образовательных платформ и ресурсов.**

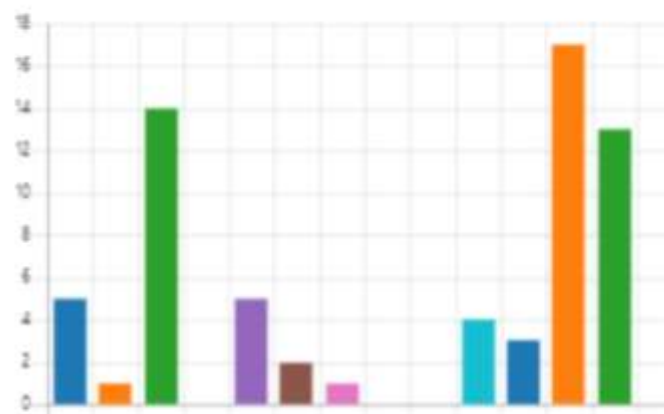
Наиболее популярными у педагогов оказались следующие образовательные ресурсы (рис.1):

1. ЦОР «ЯКласс»
2. Цифровая образовательная платформа «Дневник.ру»
3. Российская онлайн-платформа «Учи.ру»
4. Образовательный видеопортал «Interneturok.ru»
5. Российский онлайн-сервис для учителей «Яндекс.Учебник»

5. Отметьте, пожалуйста, какими ресурсами Вы пользуетесь в настоящее время для организации дистанционного обучения школьников?

Дополнительные сведения

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| ● Интернет-урок                 | 5  |
| ● Фоксфорд                      | 1  |
| ● ЯКласс                        | 14 |
| ● IQsha                         | 0  |
| ● Учи.ру                        | 5  |
| ● Яндекс.Учебник                | 2  |
| ● Российская электронная шко... | 1  |
| ● 1С: Школа онлайн              | 0  |
| ● Lecta                         | 0  |
| ● Zoom                          | 4  |
| ● Skype                         | 3  |
| ● WhatsApp                      | 17 |
| ● Дневник.ру                    | 13 |
| ● Лигия                         | 0  |



Кроме того, для быстрого обмена текстовыми и голосовыми сообщениями, изображениями, видеороликами, а также электронными документами, всеми педагогами использовался Мессенджер WhatsApp с поддержкой видеосвязи.

Онлайн-уроки, консультации проводились некоторыми учителями посредством платформ Skype и Zoom, а также посредством специальных сервисов «Виртуальный класс» платформы «Учи.ру», «Видеоурок» платформы «Яндекс.Учебник».

В рамках осуществления качественной **подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА** были реализованы следующие мероприятия:

| № п/п | Мероприятия  | Ответственные                 |
|-------|--|-------------------------------|
| 1     | Составление плана - графика дистанционной подготовки к государственной | Замдиректора по УВР, учителя- |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.  | предметники                                 |
| 2  | Ревизия рабочих программ педагогов по предметам на соответствие обязательному минимуму содержания образования.   | Учителя-предметники                         |
| 3  | Разработка плана по преодолению отставания по предметам.   | Руководители ШМО                            |
| 4  | Обеспечение полноценной реализации образовательных программ с использованием ДОТ.  | Учителя-предметники                         |
| 5  | 100-процентный охват дистанционным образованием выпускников.   | Кл. руководители                            |
| 6  | Организация дистанционных бесед с родителями (законными представителями) учащихся группы риска, чтобы ознакомить с результатами пробных работ, заданий (по типу ОГЭ/ЕГЭ) и определить план ликвидации пробелов.  | Кл. руководители, учителя – предметники     |
| 7  | Организация работы с высокомотивированными обучающимися.   | Учителя – предметники                       |
| 8  | Соблюдение дифференцированного расписания видеоконсультаций педагогами и выпускниками. При необходимости – внесение корректировок.   | Кл. руководители, учителя – предметники     |
| 9  | Информирование учащихся об официальных информационных порталах по подготовке к ГИА ( <a href="http://gia.edu.ru/ru/">http://gia.edu.ru/ru/</a> , <a href="http://ege.edu.ru/ru/">http://ege.edu.ru/ru/</a> , <a href="http://fipi.ru/oge-i-gve-9">http://fipi.ru/oge-i-gve-9</a> , <a href="http://fipi.ru/ege-i-gve-11">http://fipi.ru/ege-i-gve-11</a> ).<br>Размещение информации на сайте школы, в ленте новостей «Сетевой город. Образование» | Кл. руководители, администратор сайта школы |
| 10 | Активизация работы учащихся в федеральных проектах по подготовке к ГИА «Домашний час», «Моя школа - онлайн».   | Кл. руководители, учителя – предметники     |
| 11 | Организация психологической помощи онлайн в форме консультаций, тренингов для выпускников и их родителей (законных представителей).  | Педагог - психолог                          |

Реализация общеобразовательных программ осуществлялась в соответствии с ФГОС НОО, ООО, ФКГОС СОО и с учетом внесенных корректив в рабочие программ.

**Контроль результатов освоения образовательных программ** осуществлялся посредством ЭОР. Изменение форм и видов контроля нашло отражение в ООП школы: письменные итоговые работы были заменены на контрольные работы в тестовой форме, предполагающей как выбор верного ответа, так и внесение учеником данных (букв, слов, чисел и т.д.) в специально отведенное «окошко».

Итоговый контроль осуществлялся в соответствии с заранее составленным администрацией школы графиком. График работ был размещен на сайте школы и в ленте новостей «Сетевой город. Образование», а также отправлен классными руководителями в групповые чаты

WhatsApp, ВКонтакте и т.д. При составлении графика учитывались технические возможности многодетных семей. Каждый ученик получил возможность выполнить итоговую работу.

Помимо учебного процесса в период ДО в школе была организована работа по внеурочной деятельности. Учащиеся 1-11 классов были участниками следующих мероприятий:

проект Минпросвещения РФ «Дорога Памяти» на платформе «Школьник помнит»; республиканский конкурс социального плаката «ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ»; конкурсы рисунков «ПДД – ЛЕТО», «Мы за здоровый образ жизни!»; патриотические акции «Красная гвоздика», «Окна Победы», «Бессмертный полк – онлайн», «Письма Победы», «Читаем стихи о войне»; культурно-просветительская акция «День славянской письменности и культуры»; Всероссийский конкурс «Большая перемена», Онлайн-фестиваль "Большая перемена" и др.

Дистанционное образование имело некоторые сложности, которые препятствовали эффективному обучению. Наиболее характерные **проблемы:**

- проблемы с надежным подключением к интернету;
- проблемы с доступом к цифровым устройствам педагогов и учащихся;
- отсутствие у педагогов необходимых технических и педагогических навыков для интегрирования ДОТ в процесс обучения;
- отсутствие желания у педагогов пробовать новые форматы обучения;
- отсутствие комфортного места для работы педагога и учебы ребенка дома.

Результаты опроса педагогов школы (22.05.2020г)

Был ли переход на дистанционный режим работы для Вас затруднителен?

%

|                            |    |
|----------------------------|----|
| Очень затруднителен        | 18 |
| Да, затруднителен          | 35 |
| Некоторые затруднения были | 24 |
| Нет                        | 24 |
| Другое                     | 0  |

Ниже перечислены причины, затрудняющие переход некоторых учителей на дистанционный режим работы. Отметьте, пожалуйста, наиболее близкие Вам.

%

|   |    |
|---|----|
| Сложность в выборе платформы            | 6  |
| Сложности технического характера у меня | 41 |

|   |    |
|---|----|
| Сложности технического характера у школьников | 53 |
| Недостаточно знаний и умений в этом вопросе   | 18 |
| Отсутствие знаний и умений в этом вопросе     | 12 |
| Затрудняющих причин не возникло               | 24 |
| Другое  | 12 |

После окончания режима самоизоляции Вы будете использовать в своей работе образовательные онлайн-ресурсы?

%

|                    |    |
|--------------------|----|
| Да                 | 24 |
| Скорее да, чем нет | 24 |
| Сложно сказать     | 18 |
| Скорее нет, чем да | 12 |
| Нет                | 24 |

Несмотря на некоторые сложности, цифровое образование дает возможность организовать обучение по-новому, помогает переосмыслить основные принципы организации современного школьного образования. В данной ситуации некоторые ограничения стимулировали поиск творческих решений, которые возникали из-за острой необходимости решить проблему. Потенциал цифрового обучения велик. Главное – чтобы педагог хотел развиваться.

#### 4.5.ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

| Распределение выпускников основной школы:    |    |
|--|----|
| окончили 9 классов (всего)                   | 63 |
| <i>в т.ч. окончили 9 классов со справкой</i> | 0  |
| оставлены на 2-ой год                        | 0  |
| поступили в 10-е классы (без веч. отд.)      | 24 |

|  |    |
|--|----|
| поступили в 10 кл. на вечернее отделение                                       | 0  |
| <i>в т.ч. трудоустроены</i>  | 0  |
| поступили в средние специальные учреждения (техникум)                          | 36 |
| <i>в т. ч. педагогические училища (колледжи)</i>                               | 0  |
| трудоустроены (не обучаются)   | 2  |
| Выбыли в теч. уч. г., не получив основного образования (Ф.И., г.р., причина) * | 0  |
| не обучаются и не работают (Ф.И., г.р., причина) *                             | 1  |
| <b>Распределение выпускников средней школы:</b>                                |    |
| Выпуск из 11 класса (всего)  | 19 |
| Получили аттестат  | 19 |
| Окончили со справкой /в т.ч. поступили в 11 кл.                                | 0  |
| Планировали поступить в ВУЗ  | 17 |
| Поступили в ВУЗы   | 17 |
| <i>в том числе на бюджетные места</i>  | 15 |
| <i>в рамках целевого обучения:</i>   | 0  |
| <i>в том числе инвалидов</i>   | 0  |
| Из общего кол-ва выпускников, зачисленных в ВУЗы:                              |    |
| в ИАТЭ г. Обнинска   | 4  |
| в др. вузы г. Обнинска   | 0  |
| в др. ВУЗы Калужской области   | 3  |
| <i>в том числе в КГПУ им. Циолковского</i>                                     | 0  |
| в ВУЗы г. Москвы   | 8  |
| <i>в том числе МГУ</i>   | 1  |
| <i>в том числе пед. ВУЗы</i>   | 2  |
| в др. педагогические ВУЗы  | 0  |
| др. ВУЗы России  | 2  |
| за пределами России  | 0  |
| Поступили на подготовительные курсы в ВУЗы                                     | 0  |
| Поступили в учреждения среднего проф. обр. (техникум)                          | 1  |
| <i>в т.ч. в педагогические училища</i>   | 0  |



|   |   |
|---|---|
| <i>в том числе с/х ПУ</i>               | 0 |
| Трудоустроены (не обучаются)            | 0 |
| Не трудоустроены и не учатся            | 0 |
| Армия                                   | 1 |
| выбыли за пределы России (не обучаются) | 0 |

**Общие выводы:**

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 90% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую, первую и вторую квалификационные категории;
3. 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет, однако низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях;
6. Нет чёткости построения работы по результативности образовательного процесса по принципу «Диагностика-анализ».
7. Недостаточна работа учителей-предметников по подготовке призеров предметных олимпиад, конкурсов, конференций, интеллектуальных игр.
8. Недостаточна работа по внедрению проектного и исследовательского подхода в обучении с привлечением информационных технологий.
9. Недостаточно освоена образовательная платформа ZOOM.
10. Недостаточно проработаны нормы времени отводимого на выполнение домашней работы в условиях дистанционного обучения.

**Задачи на 2021 год:**

- ✓ совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделирование мотивации достижения успеха;
- ✓ обеспечить совершенствование системы учета и контроля качества знаний, УУД, личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО;
- ✓ обеспечить мониторинг результатов реализации ФГОС НОО, ООО, СОО;
- ✓ обеспечить системность работы с обучающимися, имеющими повышенные интеллектуальные способности; обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, обучающимися из семей мигрантов;

- ✓ совершенствовать систему педагогического мониторинга;
- ✓ пополнять методическую «копилку» необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.
- ✓ оказание адресной, конкретной помощи учителю в реализации перехода на новое содержание образования и в совершенствовании форм и методов обучения, воспитания и развития школьников;
- ✓ включение педагогических работников в творческий поиск, инновационные проекты;
- ✓ формирование, изучение, обобщение и трансляция лучшего педагогического опыта.
- ✓ повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков и мероприятий, в том числе и в системе внутришкольного мониторинга и контроля (ВШМ/К);
- ✓ участие в проектах, которые помогут учителю в работе при дистанционном обучении.



#### **4.6. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ШКОЛА И МИР» (В РАМКАХ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОДИНАКОВО РАЗНЫЕ» - работа с учениками-инофонами)**

**Адаптация и социально-психологическое сопровождение детей – мигрантов в условиях МБОУ «СОШ № 5»**

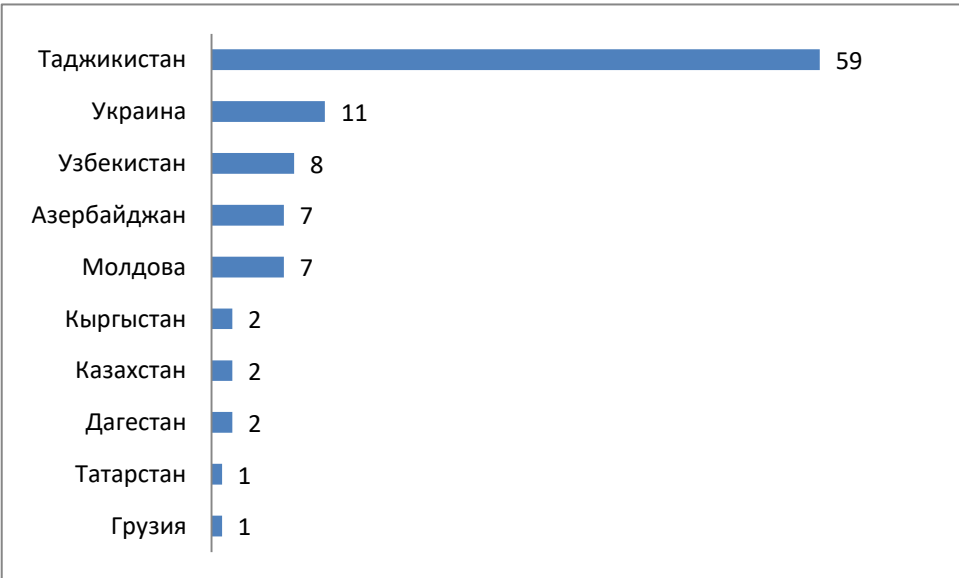
##### **Цель:**

Создание благоприятной психологической поликультурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-инофонов и билингов к новой ситуации обучения.

##### **Задачи:**

- Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
- Формирование культурной компетентности обучающихся.
- Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
- Воспитание толерантного сознания обучающихся школы.
- Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.
- Формирование адекватной установки в отношении школьных трудностей - установку преодоления.

- Развивать навыки произвольного внимания и восприятия, обучить приемам образного и логического запоминания, обучить приемам аналитико-синтетической деятельности.
- Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
- Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
- Расширять пассивный и активный словарь обучающихся, формировать связную и последовательную речь.
- Формировать установки на сотрудничество и повышение педагогической компетентности воспитывающих взрослых – членов семей и педагогов.

| 1.   | <b>Состав обучающихся детей - инофонов (количество, возраст, уровень владения русским языком (устным и письменным), откуда прибыли (страна, город).</b> |  |        |            |             |    |         |    |            |   |             |   |         |   |            |   |           |   |          |   |           |   |        |   |
|--|---|--|--------|------------|-------------|----|---------|----|------------|---|-------------|---|---------|---|------------|---|-----------|---|----------|---|-----------|---|--------|---|
| <b>В МБОУ «СОШ № 5» количество детей из семей мигрантов составляет 20 %:</b>   |   |  |        |            |             |    |         |    |            |   |             |   |         |   |            |   |           |   |          |   |           |   |        |   |
|  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Страна</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Таджикистан</td> <td>59</td> </tr> <tr> <td>Украина</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>Узбекистан</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Азербайджан</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Молдова</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Кыргызстан</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Казахстан</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Дагестан</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Татарстан</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Грузия</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> |   |  | Страна | Количество | Таджикистан | 59 | Украина | 11 | Узбекистан | 8 | Азербайджан | 7 | Молдова | 7 | Кыргызстан | 2 | Казахстан | 2 | Дагестан | 2 | Татарстан | 1 | Грузия | 1 |
| Страна   | Количество  |  |        |            |             |    |         |    |            |   |             |   |         |   |            |   |           |   |          |   |           |   |        |   |
| Таджикистан  | 59  |  |        |            |             |    |         |    |            |   |             |   |         |   |            |   |           |   |          |   |           |   |        |   |
| Украина  | 11  |  |        |            |             |    |         |    |            |   |             |   |         |   |            |   |           |   |          |   |           |   |        |   |
| Узбекистан   | 8   |  |        |            |             |    |         |    |            |   |             |   |         |   |            |   |           |   |          |   |           |   |        |   |
| Азербайджан  | 7   |  |        |            |             |    |         |    |            |   |             |   |         |   |            |   |           |   |          |   |           |   |        |   |
| Молдова  | 7   |  |        |            |             |    |         |    |            |   |             |   |         |   |            |   |           |   |          |   |           |   |        |   |
| Кыргызстан   | 2   |  |        |            |             |    |         |    |            |   |             |   |         |   |            |   |           |   |          |   |           |   |        |   |
| Казахстан  | 2   |  |        |            |             |    |         |    |            |   |             |   |         |   |            |   |           |   |          |   |           |   |        |   |
| Дагестан   | 2   |  |        |            |             |    |         |    |            |   |             |   |         |   |            |   |           |   |          |   |           |   |        |   |
| Татарстан  | 1   |  |        |            |             |    |         |    |            |   |             |   |         |   |            |   |           |   |          |   |           |   |        |   |
| Грузия   | 1   |  |        |            |             |    |         |    |            |   |             |   |         |   |            |   |           |   |          |   |           |   |        |   |
| <b>Возраст</b>   | <b>Уровень владения русским языком (устным и письменным)</b>  |  |        |            |             |    |         |    |            |   |             |   |         |   |            |   |           |   |          |   |           |   |        |   |
| 7-10 лет   | 37 обучающихся:<br>устно – 12%  |  |        |            |             |    |         |    |            |   |             |   |         |   |            |   |           |   |          |   |           |   |        |   |

|            |  |  |
|------------|--|--|
|            | письменно – 8%                                     |  |
| 11- 15 лет | 53 обучающихся:<br>устно – 28 %<br>письменно – 18% |  |
| 16-18 лет  | 13 обучающихся:<br>устно – 86%<br>письменно – 74%  |  |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

### Основные направления деятельности:

- цикл занятий-размышлений с педагогом-психологом и социальным педагогом, предлагающих детям-мигрантам как бы «проиграть» возможные жизненные ситуации, определить способы поведения в них, возможные варианты выхода из них, поиск помощи и самозащиты;
- мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные детьми-мигрантами представления и помочь правильно ориентироваться в жизни: анкетирование, беседы, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, экскурсии, оформление наглядной информации (стенгазеты, коллажи и др.);
- совместная работа с родителями и специалистами компетентных организаций (лекции, консультации, встречи со специалистами), заинтересованными в адаптации ребенка.

### Формы работы:

- индивидуальные;
- групповые;
- массовые.

### Социально-педагогическое сопровождение:

- помощь обучающимся из числа мигрантов в укреплении физического и психического здоровья через различные формы работы;
- вовлечение обучающихся из числа мигрантов в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней;
- индивидуальные формы работы с детьми-мигрантами и их родителями, оказание им систематической действенной помощи;
- организация коллективной деятельности, общения;
- ведение учета семей мигрантов и детей-мигрантов, посещение на дому и обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи;
- проведение бесед, встреч с работниками медицинских, правовых учреждений по проблемам адаптации обучающихся их числа мигрантов и семей-мигрантов.

## МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

### **I направление: Учебная адаптация.**

**Учебные предметы** в рамках преподавания в начальной и основной школе.

Направлены на формирование представлений обучающихся о влиянии мировых культур, исторических традиций на разные стороны жизни людей; раскрытие роли религии в жизни общества, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций народов стран СНГ и уважении к ним, а также к диалогу с представителями различных культур и мировоззрений.

### **II направление: Социально-психологическая адаптация.**

**Социально-психологическое сопровождение и консультирование.**

Направлены на правовое просвещение школьников, формирование установок толерантного сознания и предупреждение проявлений ксенофобии, национализма, антисемитизма молодёжной среде; формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

**Социальный проект «Терапия радостью»**

Проект направлен на формирование нравственных ценностных ориентаций обучающихся, на развитие социального интереса и активное участие в общественной жизни класса и школы.

В рамках этого проекта проводятся: мастер-классы, внеклассные мероприятия, встречи с интересными людьми для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Семейный клуб «Семья + школа»**

Одним из направлений работы клуба является социализация детей мигрантов через семейно-центрированный подход.

В рамках работы клуба проводятся для детей мигрантов, так и их родителей: беседы с психологами, учителями, специалистами, мастер-классы, занятия педагогов школы, привлечение родителей к участию во всех общешкольных праздниках, к работе Клуба.

### **III направление: Культурная адаптация.**

**Социальный проект «Мир познания и творчества»**

Проект направлен на знакомство школьников с культурой, традициями, обычаями, историей и современностью различных регионов и народов России и стран СНГ.

**Социальный проект «Память» (работа школьной Комнаты боевой славы)**

Проект направлен на гражданско-патриотическое воспитание школьников на основе связи и преемственности поколений, воспитание милосердия и душевной чуткости к старшему поколению, увековечивание памяти защитников Родины.

В рамках этого проекта проводятся: работа с ветеранами Великой Отечественной войны и боевых действий. Осуществляется взаимодействие с Советом ветеранов города, Центром гражданского и военно-патриотического воспитания «Защитник».

### **Внеурочная деятельность и дополнительное образование.**

Направлена на создание театрально – игровой среды, которая путем включения ребенка в творческую деятельность обеспечивает формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания, повышение темпа развития речи в целом; развитие интеллектуальных, творческих, спортивных и коммуникативных способностей обучающихся.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

### ***Организационная работа:***

- планирование и коррекция работы по адаптации семей и детей из числа мигрантов;
- организация работы школьных кружков и секций;
- проведение тематических педагогических советов;
- педагогическое консультирование для родителей;
- социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами;
- ведение банка данных обучающихся из семей-мигрантов;
- вовлечение детей-мигрантов во внеурочную деятельность.

### ***Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов:***

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий (общеклассных, общешкольных) с приглашением специалистов различных областей;
- классные часы;
- профориентационная работа;
- вовлечение детей-мигрантов в кружки, секции;
- оказание помощи в трудоустройстве;
- охват организованным отдыхом детей-мигрантов в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года;
- выявление причин, способствующих дезадаптации в классном коллективе и в обществе в целом;
- посещение по месту жительства семей мигрантов;
- индивидуальные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями);
- проведение тренинговых занятий с педагогом-психологом.

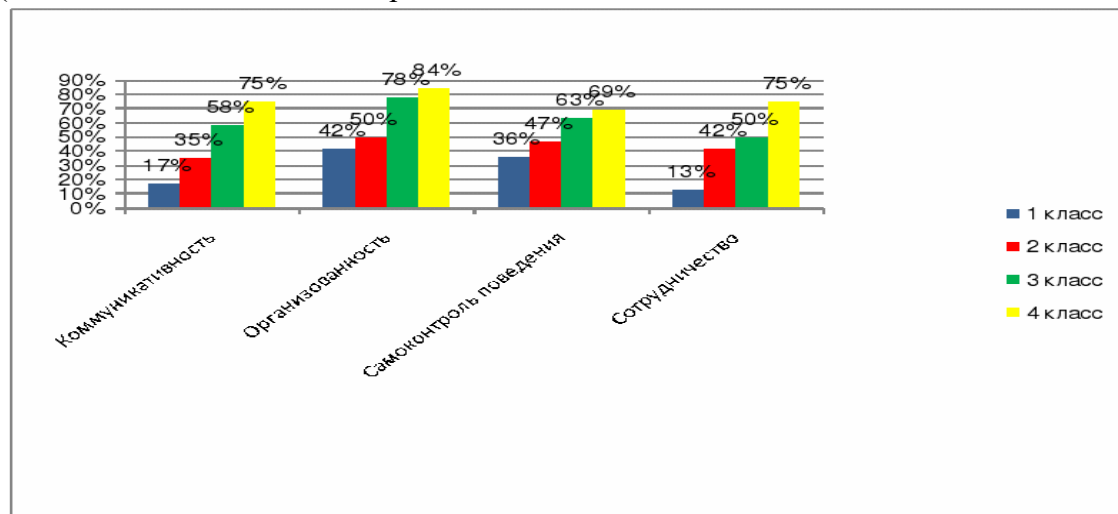
Организация консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога педагогов, медицинских работников для родителей.

Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

### **Анализ достигнутых результатов (приводится пример продвижения одного ученика-инофона)**

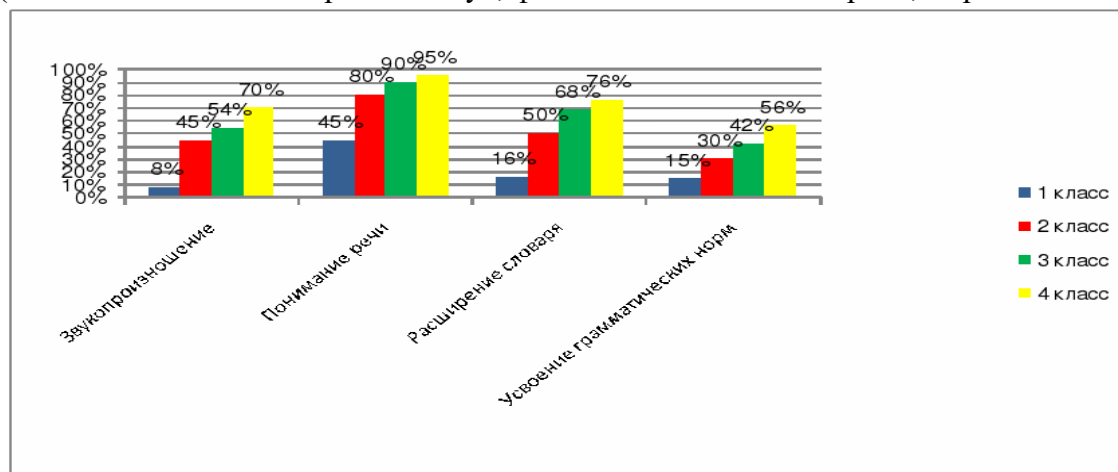
#### **Личностно – социальная компетентность**

(готовность самостоятельно решать задачи, связанные с общением и взаимодействием со сверстниками и взрослыми):



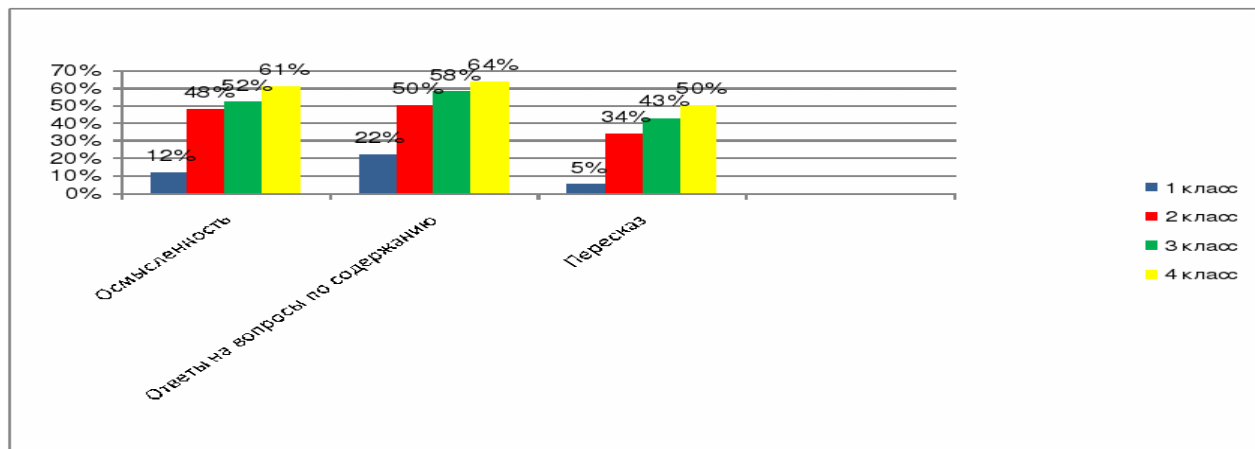
### Коммуникативно-речевая компетентность

(адекватное понимание речи на слух, фонологический анализ речи, выработка навыков и умений общения на русском языке)



### Литературная компетенция

(восприятие, анализ и интерпретация соответствующих возрастным возможностям литературных произведений)



В классах, где эта работа осуществляется в полной мере отмечается комфортность пребывания детей в школе, их позитивное отношение к процессу обучения, эмоциональное принятие личности учителя; дети мигрантов не пропускают уроки без уважительных причин, не стесняются участвовать в обсуждениях, ролевых играх, групповой работе, практически у всех сложился свой круг общения.

Из диаграмм видно, что основные начальные компетенции удалось за 4 года работы сформировать в среднем на 60-80%. Усвоение грамматических норм, осмысленность чтения и пересказ прочитанного сформированы в среднем на 50-60%.

### Ожидаемые результаты:

#### Педагогическая среда:

- Создание системы методического сопровождения обучения полиэтнического состава обучающихся.
- Создание системы социально-психологического сопровождения обучающихся –инофонов и их родителей (законных представителей).
- Рост педагогической компетентности учителей.
- Повышение качества образования в МБОУ «СОШ № 5»: ученической успешности, познавательной мотивации обучения.
- Повышение комфортности обучающей среды.

#### Ученическая среда:

- Ребенок инофон адаптировался в социокультурной среде русскоязычного окружения,
- уверенно владеет русским языком



- эффективно взаимодействует с русскоязычным окружением,
- успешно решает социокультурные проблемы в повседневной жизни.

| <b>Риски</b>   | <b>Способы снижения рисков</b>  |
|--|---|
| Низкая заинтересованность родителей детей-мигрантов в адаптации их детей         | Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями, вовлечение в родительские общественные органы управления (советы класса, школы) отцов детей-мигрантов |
| Наличие негативных стереотипов родительского сообщества по отношению к мигрантам | Проведение систематической пропедевтической работы с детьми и их родителями, активизация клубной деятельности по интересам  |

#### **Критерии и показатели эффективности проекта:**

- Степень владения русским языком
- Позитивная динамика обученности учеников-инофонов
- Активное участие учеников-инофонов во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования
- Психологический комфорт для ученика-инофона
- Участие семьи ученика-инофона в жизни класса и школы

### **4.7. Система воспитательной работы**

Воспитательной системы школы находится на этапе стабильного развития - развивается школьный коллектив, ведущей становится коллективная деятельность, формируется стабильное общественное мнение. Цель воспитательной системы – развитие школьного коллектива как содружество детей и взрослых, объединенных совместной деятельностью. Воспитательная работа в МБОУ «СОШ №5» осуществляется через урочную, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В школе уже не первый год функционирует воспитательная система, которая позволяет правильно и грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность как в школе в целом, так и в класс

**Целью воспитания является личностно-ориентированное обучение и воспитание, направленные на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных свойств личности учащихся, стремление к взаимопониманию, взаимодействию, самореализации.**

Основными **задачами** воспитательной системы школы являются:

- Способствовать формированию школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребёнка.
- Развивать познавательный интерес учащихся через разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности.
- Развивать систему ученического самоуправления для дальнейшего роста самостоятельности и чувства ответственности за свои поступки.
  - Посредством программ дополнительного образования различных направленностей создать условия для творческого развития личности каждого школьника.
  - Расширить связи с родителями (законными представителями) учащихся для решения проблем в учебно-воспитательном процессе.
  - Принять участие в школьных и городских мероприятиях.

За 2020 год результативность деятельности классных руководителей была оценена по пяти критериям (ведение классной документации, индивидуальная работа с учащимися, работа с коллективом класса, с родителями, участие в мероприятиях школы и города) и проведен мониторинг.

Ключевой фигурой в решении задач воспитания является классный руководитель. Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ. В настоящее время заметно меняется содержание, формы и методы их работы. Все классные руководители школы имеют опыт работы с классом. Молодым специалистам (Богомоловой Е.А.) оказывалась методическая помощь. В своей работе классные руководители используют инновационные формы работы: диспуты, тренинги с последующим обсуждением проблемы, форму групповой деятельности. Проводят внеклассные мероприятия, основанные на проектной методике, интерактиве. Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе.

В 2020 году:

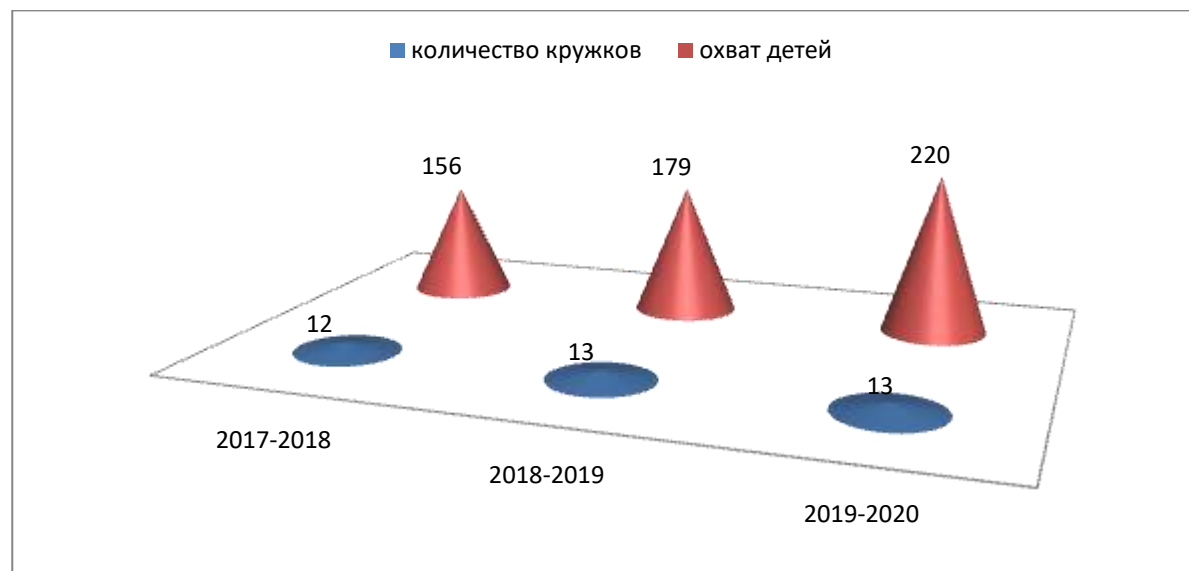
- 1 место в конкурсе «Класс года» занял 7-а, классный руководитель Ковалевская М.В.;
- 2 место – 9-а класс, классный руководитель И.В.Белова,
- 3 место в конкурсе занял 8-б класс, классный руководитель Маковая М.В.

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются: создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности; формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства

причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания; поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей; формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения; обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания; 4 формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности; развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Главной задачей дополнительного образования школа видит создание условий для развития творческого потенциала учащихся, их самореализации.

### Удельный вес учащихся, обучающихся по программам дополнительного образования



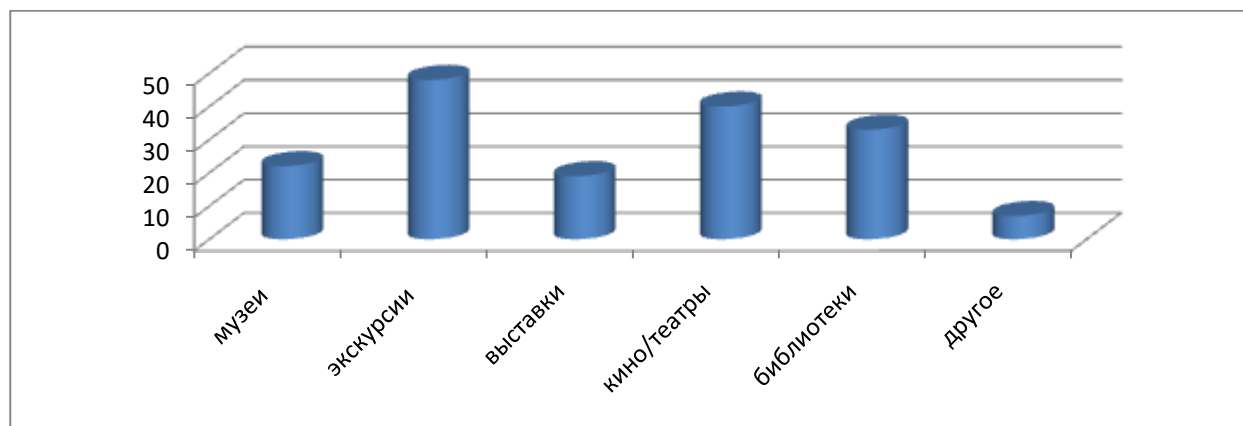
Для дальнейшего развития дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 5» необходимо:

- расширение направлений и спектра услуг дополнительного образования школы;
- создание раздела медиатеки для накопления репертуарного материала;
- приобретение и создание костюмов;
- создание музыкального фонда, фильмофонда.
- 

#### **В течение года классы посетили:**

Музей Ильинские рубежи, Музей пожарной части г. Обнинска, Музей ВМФ г. Обнинска, Музей космонавтики(г.Калуга), Музей истории (Обнинск), «Великое Стояние на реке Угре» музей-диорама, Дом народного творчества и кино(г. Калуга ), виртуальные экскурсии по Эрмитажу; просмотрели фильмы в кинотеатрах «Мир» и «Синема де люкс», в частности, фильмы православного кинофестиваля. Был организован общешкольный просмотр фильма «Союз спасения» с последующим обсуждением.

Были организованы профориентационные экскурсии НПО «Технология», ФЭИ «Первая АЭС», Государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования Калужской области, Профессиональный лицей №19, Областные учения МЧС. Были организованы экскурсии в городскую библиотеку и посещение развлекательного центра Боулинг, Помощь в выставке – ярмарке «Дарим детям добро» (декабрь, март).



## **В течение года в классах проведены мероприятия:**

### **Праздники**

День знаний, День учителя, День народного единства, Новый год, Рождество, 23 февраля, 8 марта, День Космонавтики Праздник букваря, День Победы.

**Классные часы по патриотическому воспитанию.** «Час памяти, посвященный трагедии в Беслане», «21 сентября- День воинской славы России», День гражданской обороны, Устный журнал «Чем гордится русская нация», Живой журнал «Урок мужества. Есть памятная дата в январе», Проект ко Дню Конституции, «Служить России суждено тебе и мне», Устный журнал «День воссоединения Крыма с Россией», Участие в создании музея о блокадном Ленинграде, День Победы.

### **Классные часы по ПДД**

Безопасное поведение на дороге, «Если я пешеход», «Если я велосипедист», «Ученый светофор», беседа «Элементы дороги. Перекрестки и их виды. Дорога с односторонним движением», «Законы дороги уважай», «Опасные дороги», «Ответственность за нарушение правил дорожного движения». «Видимость на дороге и ее обзорность».

### **Классные часы по ПБ**

Безопасность во время каникул, «Научись себя беречь». Безопасное поведение в условиях карантина.

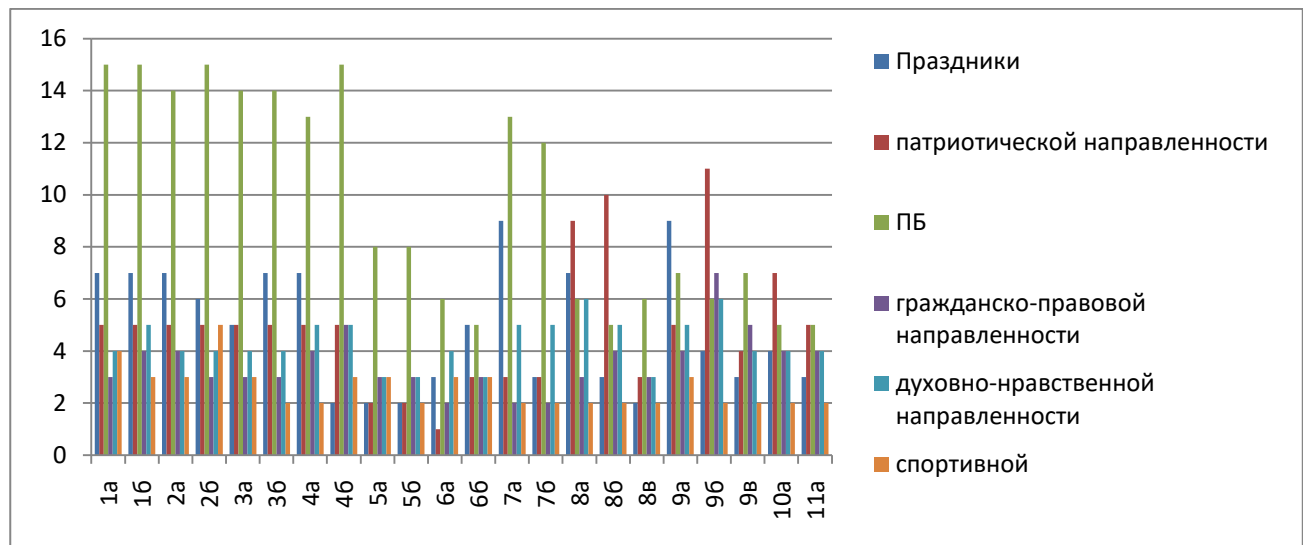
### **Классные часы по гражданско-правовому воспитанию**

«Моя роль в коллективе», «Сделай доброе дело». Онлайн-урок пенсионной грамотности. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Круглый стол «Качества праведного поведения: долг и благодарность». Неделя правовой грамотности. Лекторий «Защити меня», «Как использовать свои права?». Турнир знатоков «Права и обязанности гражданина и человека».

### **Классные часы по духовно-нравственному воспитанию**

День знаний, посвященный 75-летию со Дня образования Калужской области

Всероссийский урок мира, приуроченный к памятной дате Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Всероссийский урок чтения, Всероссийский словарный урок, «Сотрудничество как способ поведения», «Современный человек-поле проблем», «Одиночество: беда или зло», Мини-конференция «Кто не знает своего прошлого, у того нет будущего», «Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека», Круглый стол «Легко ли быть подростком?».



### Участие МБОУ в городских творческих конкурсах

|                            |   |  |  |   |
|----------------------------|---|--|--|---|
| МБОУ / конкурсы фестивалей | Городская выставка-конкурс поделок из природного материала «Лешишка-2019», посвященная 75-летию образования Калужской области (07-25.10.2019) | Конкурс художественного слова «С чего начинается Родина?» (15-17.2019) | Фестиваль детско-юношеского творчества «Дети мира», посвященный Международному десятилетию сближения культур (02-13.12.2019) | Фестиваль театральных постановок и литературно-музыкальных композиций, посвященный Международному десятилетию сближения культур, 75-й годовщине Победы в ВОВ (27.01-14.02.2020) |
| школа № 5                  | Дипломант   | Номинация  | Дипломант 1 степени, 3 Номинации   | Лауреат 1 степени, Номинация  |

#### 4.7.1.Реализации кадетского направления воспитательной работы

##### 1. В 2020 году в МБОУ «СОШ № 5» продолжена реализация проекта «Кадетское образование»:

|  |  |
|--|--|
| Количество кадетских классов с указанием направленности  | 1 класс - 9А<br>«Юный пожарный - спасатель»  |
| Количество кадетов по каждому классу всего, а так же отдельно указать сколько из них мальчиков, сколько девочек                  | 25 обучающихся:<br>13 мальчиков / 12 девочек |
| Количество выпускников кадетских классов за последние три года, поступивших в ВУЗы военной или правоохранительной направленности | Выпусков не было                             |

##### 2. Формат организации работы кадетских классов (основные мероприятия, проводимые в кадетских классах):

- Еженедельный кадетский час.
- Прикладные виды и формы физкультурно-спортивных занятий.
- Прикладные виды и формы занятий по программе «Юный пожарный-спасатель»
- Строевая подготовка.
- Основы безопасности жизнедеятельности.
- Основы медицинских знаний.
- Основы психологических тренингов.
- Встречи с сотрудниками и ветеранами МЧС.
- Экскурсионная панорама.

##### Взаимодействие с в/ч, УМВД, МЧС и пр. (например, курирование кадетского класса в/ч, организация проведения сборов на территории части и т.п.):

###### 1. Взаимодействие с ФГКУ «Специальное управление ФПС № 84 МЧС России»

г. Обнинска:

- Курирование всех направлений деятельности кадетского класса
- Закрепление офицеров-наставников
- Проведение теоретических и практических занятий по программе «Юный пожарный-спасатель» на базе МБОУ «СОШ № 5» и на базе ФПС № 84
- Проведение полевых сборов

- Подготовка и проведение соревнований, эстафет, олимпиад, акций, встреч.

### 3. Наличие материальной базы (оборудование, форма и др.):

1. Специализированный учебный кабинет, наглядно-демонстрационные материалы на базе МБОУ «СОШ № 5».
2. Оборудование для практических занятий на базе Федерального государственного казенного учреждения «Специальное управление ФПС № 84 МЧС России» г. Обнинска.
3. Обучающиеся обеспечены специальной кадетской формой МЧС с шевроном указания принадлежности к ОУ и роду занятий.

### 4. Формат реализации кадетской составляющей:

1. Обучение в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности в пределах компетенции «МЧС» в рамках внеурочной деятельности.
2. Формирование у обучающихся общей профессиональной ориентации.
3. Реализация программ гражданского, духовно-нравственного, патриотического воспитания, здорового образа жизни.
4. Самореализация личности подростков через включение в различные виды историко-краеведческой деятельности.
5. Организация профессионально ориентированных практических занятий и полевых сборов.
6. Участие в муниципальных и региональных мероприятиях кадетской направленности.

### Виды внеклассной и внеурочной деятельности







4.7.2.

2020 год

|   |
|---|
| Участие кадетского класса в торжественных мероприятиях проведения Всероссийского учения по Гражданской Обороне в городе Обнинске  |
| Участие осеннем городском экологическом турнире «Зеленый десант»: <b>команда МБОУ «СОШ № 5» - 2 место</b>   |
| Участие в городском интеллектуально-творческом турнире «Эврика»: <b>команда МБОУ «СОШ № 5» - 3 место</b>  |
| Участие команды 5-6 классов в муниципальной олимпиаде по пожарной безопасности: <b>команда МБОУ «СОШ № 5» - 1 место;</b><br><b>Плотко В. – 1 место в индивидуальном зачете</b>  |
| Участие команды 7-8 классов в муниципальной олимпиаде по пожарной безопасности: <b>команда МБОУ «СОШ № 5» - 1 место;</b><br><b>Павлов Н. – 1 место в индивидуальном зачете</b>  |
| Участие в городском конкурсе «Лешишка 2020»: <b>МБОУ «СОШ № 5» - дипломант выставки</b>   |
| Участие команд 5-6, 7-8 классов МБОУ «СОШ № 5» в областной олимпиаде по пожарной безопасности:<br><b>команды МБОУ «СОШ № 5» заняли 4 место</b>  |
| Участие в городском конкурсе художественного слова:<br><b>Беляцкая А. – победитель в номинации «Лучшее лирическое исполнение»</b>   |
| Участие в городской выставке-конкурсе поделок из природного материала «Лешишка – 2019»:<br><b>14 коллективов классов МБОУ «СОШ № 5» победители конкурса</b>   |
| Участие в городской олимпиаде по ПДД: <b>команда МБОУ «СОШ № 5» - 5 место;</b><br><b>Битцова Э. – личное первенство.</b>  |
| Подготовка и проведение театрализованного представления по правилам дорожного движения обучающимися МБОУ «СОШ № 5» для дошкольников МБДОУ № 12 «Колосок», присутствовали руководители ГИБДД г. Обнинска, телеканал г. Обнинска  |
| Участие в Первенстве г. Обнинска по баскетболу среди команд девушек:<br><b>команда девушек МБОУ «СОШ № 5» - 1 место</b>   |
| Участие в муниципальном фестивале «Дети мира»:<br>• <b>Творческие коллективы МБОУ «СОШ № 5» - дипломант 1 степени, победители в номинациях:</b><br>- «Самая патриотическая программа»;<br>- «За сохранение традиций»;<br>- «Самое проникновенное и искреннее выступление» |

|  |
|--|
| Участие в 6-ом муниципальном Конкурсе творческих работ нравственной тематики обучающихся ОУ г. Обнинска «Книга в моей жизни»: <b>2 участника – 1 место; 6 участников - 2 место; 2 участника – 3 место; 11 участников - призеры</b>   |
| Участие в Региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре: <b>Абилванова М. – 5 место</b>   |
| Участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»: <b>в рейтинговом списке по проведению регионального этапа среди 700 участников ученица МБОУ «СОШ № 5» Доброходова Е. – 9 место</b>   |
| Участие в городском фестивале театральных постановок и литературно-музыкальных композиций, посвященный Международному десятилетию сближения культур (под эгидой ООН), 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне: <b>творческий коллектив МБОУ «СОШ № 5» - лауреат 1 степени<br/>Номинация «Лучшая режиссёрская работа»: Лупачева Т. В.</b> |
| Участие во Всероссийском конкурсе «Мои герои Великой Отечественной войны»: <b>Доброходова Е. – диплом 1 степени</b>  |
| Участие в 1 этапе Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди семейных команд г. Обнинска: <b>семья Гуменных-Горюновых – заняла 2 место</b>  |
| Участие во Всероссийской олимпиаде по истории Великой Отечественной войны: <b>Абилванова М. – диплом победителя 1 степени</b>  |
| Участие во Всероссийском конкурсе презентаций по нравственно-патриотическому воспитанию «Защитники Отечества»: <b>Доброходова Е. – диплом за 1 место</b>   |
| Участие во Всероссийском конкурсе детско-юношеского творчества «Победный май» к 75-летию Победы: <b>Мрачко Е. - диплом лауреата 2 степени</b>  |
| Первенство г. Обнинска по баскетболу среди школьных команд девушек – <b>1 место</b>  |
| Первенство города школьная баскетбольная лига «КЭС – БАСКЕТ» среди девушек <b>2 место</b>  |
| Первенство города по легкой атлетике – <b>6 место</b>  |

#### Задачи на 2020 - 2021 учебный год:

##### 1. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программы, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов,
- улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;

- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

## **2. Совершенствование системы дополнительного образования:**

- Создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы).

## **3. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:**

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;

С целью совершенствования воспитательной деятельности классных руководителей :

- Организовать и провести ряд семинаров по ознакомлению с новыми программами и методиками воспитательной работы.
- Повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса.
- Установить более тесную связь с семьей, вовлекать родителей в общественную жизнь класса и школы.
- Шире использовать проектные технологии во внеклассной воспитательной работе.

## **5. Социально-психологическое сопровождение образовательной деятельности**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года в соответствии с годовым планом работы школы и планом педагога-психолога.

### **ЦЕЛЬ работы:**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.

2. Проведение мониторингов образовательного процесса.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.
4. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

1. Проведение мониторингов, согласно плану работы УОО и школы.
2. Работа с педагогическим коллективом.
3. Активное взаимодействие с учащимися.
4. Психолого-педагогическая работа с родителями (законными представителями).
5. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения.
6. ППС ФГОС начального и основного общего образования.
7. Создание благоприятных условий для обучения детей с ОВЗ.

В течение года велась совместная работа с социальным педагогом и учителем-логопедом. Работа велась по трём основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция.

**Проведена работа по адаптации учащихся первого класса** (60 учащихся) (посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы-консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников). Проводились занятия с играми, релаксациями, сказкотерапия.

**Всеобуч для родителей «Психологические особенности первоклассников».** В течение года проводился родительский лекторий и выступление на родительских собраниях по запросам классных руководителей.

**Проведена работа по адаптации учащихся пятого класса** (посещение уроков, анкета для родителей «Хорошо ли вы знаете своего ребёнка», анкетирование пятиклассников «Мои интересы», беседы-консультации с классными руководителями, родителями). Отметив эффективность проделанной работы, в этом году вновь проведена диагностика готовности учащихся начальной школы к переходу в среднее звено. Учитывая психологическую, интеллектуальную и социальную готовность учащихся к обучению в среднем звене школы можно утверждать, что 80% учащихся полностью готовы к успешной адаптации в 5 классе. Трудности могут возникнуть у 20% из параллели так как, изменится социальный статус (ученик среднего звена), появится «разногласица» в требованиях новых учителей, значительно увеличится учебная нагрузка.

**Проведена работа по определению уровня познавательной активности обучающихся 7-8 классов.** Данная методика позволила выявить детей требующих дополнительной работы по этому направлению. Для этого я использовала программу «Мой выбор».

В течение года велась **диагностическая работа, групповая коррекционно-развивающая** и тренинговая работа с разными категориями детей по программам дополнительного обучения «Я выбираю жизнь», «Дружный класс», «Мой выбор», «Успешный ученик».

## Исследования и диагностика

| № | Название и цель исследования  | Класс     |
|---|---|-----------|
| 1 | Изучение адаптации  | 1-е , 5-е |
| 2 | Уровень познавательной активности   | 7-е, 8-е  |
| 3 | Отношение учащихся и их родителей к педагогам школы                         | 1-11      |
| 4 | Отношение родителей учащихся к школе  | 1-11      |
| 5 | Исследование эффективности предпрофильного сопровождения учащихся 9 классов | 9 кл      |

**За 2020 год проведено** 132 индивидуальные консультации, из них 72 с учащимися, 28 с педагогами, 32 с родителями. Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, психотравмам, личностным проблемам, проблемам общения, воровства, школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

- 1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме,
- 2) с неопределённостью в выборе профессии и профиля.

Ориентируясь на это, я планирую в новом учебном году продолжать работу по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения учащихся через реализацию дополнительных программ «Дружный класс», классных часов по запросам классных руководителей. Также будет продолжен комплекс работ по профориентации (диагностика интересов, склонностей, пожеланий и успешности учащихся; рекомендации по выбору элективных курсов; ведение элективного курса по самоопределению; индивидуальная (семейная) консультация по выбору профиля обучения).

**Работа с родителями (законными представителями)** представляет собой психолого-педагогический всеобуч – это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего года.

«Нравственные аспекты в формировании личности ребёнка», «Роль семьи и школы в сохранении и укреплении здоровья детей», выступление на родительском собрании для родителей пятиклассников, первоклассников и т.д.

**Работа с педагогическим коллективом** велась в следующих направлениях: пропаганда психологических знаний, профилактика эмоционального выгорания, стрессоустойчивость, создание информационных стендов, выступление на педсоветах и семинарах. Это

позволяет вести работу в определённой системе, в единстве всех участников образовательного процесса и имеет практическую направленность.

### **ВЫВОД**

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. Моя методическая копилка пополнилась новой методической литературой и практическим материалом. Большим плюсом в работе для меня было согласованность в работе с администрацией.

#### **В новом учебном году будут поставлены следующие задачи:**

1. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
2. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности.
3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
4. Продолжать работу по созданию благоприятных условий для обучения детей с ОВЗ.

#### **Статистический отчет о деятельности педагога-психолога за 2020 год**

|   |     |  |     |  |       |
|---|-----|--|-----|--|-------|
| Проведено индивидуальных обследований:          | 205 | Первичных:                                 | 145 | Повторных:                                   | 60    |
| Проведено индивидуальных консультаций:          | 132 | Детей:                                     | 72  | Педагогов                                    | 28    |
|   |     |  |     | Родителей                                    | 32    |
| Проведено групповых консультаций:               | 50  | Для детей:                                 | 30  | Для педагогов                                | 5     |
|   |     |  |     | Для родителей                                | 15    |
| Проведено групповых диагностик обучающихся      | 15  | Количество детей на групповой диагностике: | 15  | Количество взрослых на групповой диагностике | 15-20 |
| Педагогов                                       | 10  |  |     |  |       |
| Родителей                                       | 8   |  |     |  |       |
| Проведено индивидуальных коррекционных занятий: | 100 | С детьми:                                  | 60  | С педагогами                                 | 20    |
|   |     |  |     | С родителями                                 | 20    |

|  |  |   |     |               |     |
|--|--|---|-----|---------------|-----|
| Проведено групповых коррекционных занятий:                         | 200  | С детьми:   | 120 | С педагогами  | 40  |
|  |  |   |     | С родителями  | 40  |
| Количество посещений детьми групповой коррекции:                   | 100%   | Количество посещений взрослыми групповой коррекции: |     |               | 95% |
| Участие в проведении консилиума:<br>Участие в Совете профилактики: | 6  | Плановых:   | 4   | Внеплановых:  | 2   |
|  | 4  |   | 3   |               | 1   |
| Проведено семинаров:   | 20   | Для педагогов, др. специалистов                     | 12  | Для родителей | 8   |
| Другие виды работ:   | 1. Разработка программы развития УУД, программы воспитания и социализации обучающихся СОО, программы коррекционной работы;<br>2. Разработка рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов;<br>3. Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;<br>4. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ;<br>5. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся-инофонам;<br>6. Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения ООП. |   |     |               |     |

В МБОУ «СОШ №5» разработана система по работе с учащимися «группы риска». С учащимися ведется активная систематическая работа, как в учебное, так и во внеурочное время.

Система работы состоит из 3-х уровней:

- 1 уровень – классный (классный руководитель, родительский актив класса).
- 2 уровень – школьно – административный (зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, директор, социальный педагог, психолог)
- 3 уровень – общешкольный (совет профилактики, члены школьного Совета старшеклассников, родительский актив школы).

Формами работы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и индивидуальном профилактическом учёте, являются регулярные встречи и профилактические беседы с социальным педагогом школы, зам. директора по ВР, инспектором ОПДН, Проводятся встречи с родителями и посещение на дому этих учащихся. Проводится контроль по внеурочной деятельности данной категории учащихся. Ребята активно привлекаются в кружки и секции. Активную регулярную работу в течение учебного года с ними проводят представители ученического самоуправления школы. Формами работы являются беседы, привлечение к участию спортивной и культурной жизни школы.

Кроме того, одним из направлений работы с данной группой учащихся является привлечение их к работе в каникулярный период времени. Таких детей сопровождают и после снятия с внутришкольного учета.

**Выводы:**

**Консультирование велось по запросам педагогов, учеников, родителей (законных представителей).**

Групповых консультаций проведено 16 из них:

3%- консультирование педагогов;

47%- консультирование родителей (законных представителей);

50%- консультирование учащихся.

**6. Материальное обеспечение**

**Создание в МБОУ «СОШ № 5» информационно-образовательной среды**

| № п/п | Необходимые средства  | Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии |
|-------|---|---|
| I     | Технические средства  | 75/ 75  |
| II    | Программные инструменты   | 24/24   |
| III   | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки | Да/да   |
| IV    | Отображение образовательного процесса в информационной среде      | Да/да   |
| V     | Компоненты на бумажных носителях                                  | Да/да   |
| VI    | Компоненты на CD и DVD  | Да/да   |

| Учебные кабинеты  | Пособия   | Техническое оборудование   |
|---|---|--|
| Кабинеты начальных классов: № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8, № 9, № 26 | Наглядные учебные пособия и дидактические материалы (в каждом кабинете начальной школы) | 1. АРМ учителя – 10 комплектов<br>2. Тележки для организации мобильного класса с точкой доступа – 2 комплекта<br>3. Цифровой микроскоп<br>4. Цифровой фотоаппарат<br>5. Цифровая видеокамера |



|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
|                                    |   | 6. Интерактивная доска - 2<br>7. Интерактивные приставки – 8<br>8. Оргтехника   |
| Кабинет информатики                |   | 1. АРМ учителя – 1<br>2. АРМ ученика - 8<br>3. Цифровой фотоаппарат<br>4. Цифровая видеокамера<br>5. Интерактивная приставка<br>6. Мультимедиапроектор<br>7. Оргтехника<br>8. Кондиционер |
| Кабинет ИЗО                        | Наглядные пособия и дидактические материалы согласно паспорту учебного кабинета | 1. АРМ учителя<br>2. Мультимедиапроектор<br>3. Экран<br>3. Демонстрационные стеллажи<br>4. Пульман<br>5. Оргтехника   |
| Кабинет музыки                     | Наглядные пособия и дидактические материалы согласно паспорту учебного кабинета | 1. АРМ учителя<br>2. Мультимедиапроектор<br>3. Экран<br>3. Музыкальный центр<br>4. Фортепиано-клавесин  |
| Аудитория для проведения репетиций |   | 1. Фортепиано<br>2. Музыкальный центр<br>3. Акустическая система  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Кабинеты № 23-физика, 24-биология, 25-химия для проведения лабораторных и практических занятий | Наглядные пособия и дидактические материалы согласно паспорту учебного кабинета | 1.Оборудование для проведения лабораторных работ<br>2.Оборудование для проведения практических работ<br>3. Оргтехника<br>4.АРМ учителя<br>5.Мультимедиапроектор<br>6.Экран               |
| Кабинет № 13 для организации уроков обслуживающего труда                                       | Наглядные пособия и дидактические материалы согласно паспорту учебного кабинета | 1.АРМ учителя<br>2.Мультимедиапроектор<br>3.Экран<br>4.Оборудование для проведения практических работ по кулинарии<br>5.Оборудование для проведения практических работ по пошиву изделия |
| Кабинеты иностранного языка  | Наглядные пособия и дидактические материалы согласно паспорту учебного кабинета | 1.АРМ учителя<br>2.Мультимедиапроектор<br>3.Экран  |
| Цифровой кабинет русского языка и литературы   | Наглядные пособия и дидактические материалы согласно паспорту учебного кабинета | 1.АРМ учителя<br>2.Мультимедиапроектор<br>3.Экран<br>4. Оргтехника   |
| Кабинеты математики  | Наглядные пособия и дидактические материалы согласно паспорту учебного кабинета | 1.АРМ учителя<br>2.Мультимедиапроектор<br>3.Экран<br>4. Оргтехника   |
| Кабинеты русского языка и литературы   | Наглядные пособия и дидактические материалы согласно паспорту учебного кабинета | 1.АРМ учителя<br>2.Мультимедиапроектор<br>3.Экран<br>4. Оргтехника   |

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
| Кабинеты истории                    | Наглядные пособия и дидактические материалы согласно паспорту учебного кабинета | 1.АРМ учителя<br>2.Мультимедиапроектор<br>3.Экран<br>4. Оргтехника |
| Кабинет географии                   | Наглядные пособия и дидактические материалы согласно паспорту учебного кабинета | 1.АРМ учителя<br>2.Мультимедиапроектор<br>3.Экран<br>4. Оргтехника |
| Аудитория «Техническая лаборатория» |   | В соответствии с требованиями национального проекта                |

#### Территория школы

Территория школы расположена в микрорайоне «Старый город», площадь территории 2,5 га.  
На территории расположены: здание школы, спортивная площадка, яблоневый сад.



Территория учреждения ограждена металлическим забором, соответствующим требованиям безопасности.

### Здание образовательного учреждения

Здание школы трехэтажное, кирпичное, 1965 года постройки.

В школе имеется: водопровод, канализация, центральное отопление, система видеонаблюдения, АПС, с выводом на пульт пожарной службы Калужской области.

Общая площадь здания 4905,5 кв. м. По режиму работы – школа односменная, в первой половине дня проходят учебные занятия, во вторую как учебные, так и внеурочные, творческие мастерские, группа продленного дня.

#### В школе расположены:

- Оснащенная необходимым оборудованием столовая на 120 посадочных мест.

Горячим завтраком охвачены 100% учащихся начальной школы, организованы горячие обеды для всех желающих, льготное двухразовое питание предоставляется 125 обучающимся.

- Медицинский блок:
  - медицинский кабинет
  - прививочный кабинет
- Школьная библиотека
- Спортивный зал
- Гимнастический зал

В 2020 году более полно оборудован кабинет МЧС для проведения учебных занятий кадетского класса и уроков ОБЖ





## Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Одним из основных направлений деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Обнинска является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- В МБОУ «СОШ № 5» осуществляется проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, функционирует [Психолого-социальная служба](#), [Медицинская служба](#) в рамках оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.
- В школе оказывается психолого-педагогическая и социально-педагогическая консультационная помощь обучающимся с ОВЗ, их родителям (законным представителям). В штате МБОУ «СОШ № 5» педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.



Обеспечен доступ в здание МБОУ «СОШ № 5» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- установлен пандус с нескользящим покрытием,
- кнопка вызова персонала расположена около наружных пандусов на главном входе в школу и запасном выходе;
- расширен проем дверей входной группы;
- пути передвижения по первому этажу доступны для всех маломобильных групп населения;
- санитарно-гигиенические помещения (туалетная комната) специально оборудована для лиц с ОВЗ, инвалидностью и расположена на первом этаже;

## Безбарьерная среда



- имеется гусеничный лестничный подъемник.

### **В МБОУ «СОШ № 5» реализуется региональный проект «Доступная среда»**

Обеспечен доступ в здание МБОУ «СОШ № 5» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- установлен пандус с нескользящим покрытием,
- кнопка вызова персонала расположена около наружных пандусов на главном входе в школу и запасном выходе;
- расширен проем дверей входной группы;
- пути передвижения по первому этажу доступны для всех маломобильных групп населения;
- санитарно-гигиенические помещения (туалетная комната ) специально оборудована для лиц с ОВЗ, инвалидностью и расположена на первом этаже.

### **Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся**

Для организации психолого-медико-педагогического сопровождения в МБОУ «СОШ № 5» создана Служба здоровья. В состав службы здоровья входят: врач педиатр, медицинская сестра, которые осуществляют медицинское сопровождение обучающихся согласно договору о совместной организации и предоставлении обучающимся медицинской помощи ФМБА Клинической больницы № 8 города Обнинска.

Учащиеся школы принимают активное участие в спортивных мероприятиях класса, школы, города.

В МБОУ «СОШ № 5» для формирования и поддержания здорового образа жизни используются: спортивный зал, гимнастический зал, школьная спортивная площадка и спортивный корт микрорайона «Старый город», который благоустроен силами учителя физической культуры Хромых В. В., учениками-старшеклассниками и их родителями.

Активно работают секции: настольный теннис, волейбол для трех возрастных групп, баскетбол для трех возрастных групп, мини-футбол, легкая атлетика.

- Спортивный зал: 360 кв. м, высота 6 м., оборудованы раздевалки и душевые комнаты.



- Спортивная площадка: 380 кв. м., спортивный городок



- В МБОУ «СОШ № 5» имеются: медицинский кабинет



- и процедурный кабинет соответствующие требованиям Сан ПиН





- В школьной столовой имеется обеденный зал общей площадью 317,6 кв.м на 120 посадочных мест. Пищеблок столовой оснащен следующим оборудованием: вытяжное оборудование, холодильное оборудование, электроплиты, электрожарочный шкаф, электрокотел, овощерезка "Гамма", мармиты для подогрева первых и вторых блюд, сковорода электрическая, кухонный инвентарь.



- Работает школьный буфет. В МБОУ «СОШ № 5» предоставляется бесплатное питание ( горячее питание для всех обучающихся начальных классов и обучающихся из малообеспеченных семей, учеников с ОВЗ, детей, оставшихся без попечения родителей).

Питание предоставляется в соответствии с требованиями государственных стандартов, санитарных правил и норм, относящихся к организации общественного питания на основании договора с ООО «Продовольственный комбинат «Обнинский».

### **Организация питания обучающихся**

Организация питания школьного питания осуществляется ООО «Продовольственный комбинат «Обнинский», работающим согласно 5-ти дневному меню и использующим при доставке готовой продукции принцип охлаждения.

В школе созданы и работают комиссии, позволяющие обеспечить качественное и бесперебойное питание обучающихся:

- комиссия по контролю за организацией и качеством питания,
- общественная комиссия по контролю за организацией питания (из членов родительской общественности),

- бракеражная комиссия.

Комиссии осуществляют контроль:

- за рациональным использованием финансовых средств, выделенных на питание обучающихся,
- за целевым использованием продуктов питания и готовой продукции в соответствии с предварительным заказом,
- за соответствием рационов питания и норм раздачи готовой продукции согласно утвержденному меню,
- за качеством готовой продукции и санитарным состоянием пищеблока,
- за выполнением графика поставок продуктов и готовой продукции, сроками их хранения и использования,
- за организацией приема пищи обучающимися,
- за соблюдением графика работы столовой и буфета.

Обеспечение обучающихся питанием:

- бесплатное питание (горячее питание обучающихся начальной школы) - 228
- бесплатное льготное питание (завтраки и обеды) – 188 обучающихся

| Сведения об охвате обучающихся питанием |                                    |  |   |  |                                    |  |   |  |
|---|------------------------------------|--|---|--|------------------------------------|--|---|--|
| Общеобразовательные организации         | Охват одноразовым горячим питанием |  | Охват бесплатным одноразовым горячим питанием |  | Охват двухразовым горячим питанием |  | Охват бесплатным двухразовым горячим питанием |  |
|   | численность,<br>человек            | от общего количества обучающихся,<br>% | численность,<br>человек                       | от общего количества обучающихся,<br>% | численность,<br>человек            | от общего количества обучающихся,<br>% | численность,<br>человек                       | от общего количества обучающихся,<br>% |
|   |                                    |  |   |  |                                    |  |   |  |
| <b>Всего</b>                            | 290                                | 51                                     | 170   | 30                                     | 183                                | 32                                     | 288   | 51                                     |
| <b>1-4 классы;</b>                      | 0                                  | 0                                      | 121   | 53                                     | 16                                 | 7                                      | 107   | 47                                     |
| <b>5-9 классы;</b>                      | 148                                | 64                                     | 39  | 13                                     | 57                                 | 19                                     | 91  | 30                                     |
| <b>10-11 классы</b>                     | 30                                 | 71                                     | 10  | 24                                     | 11                                 | 26                                     | 9   | 21                                     |

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

Главной задачей школьной библиотеки является создание информационно-образовательной среды реализации ФГОС всех уровней обучения.

### Основные показатели:

В учебном году книжный фонд пополнился. Поступившие учебники своевременно оформляются (распаковываются, штампуются), в бухгалтерию своевременно подается отчет.

Ведется картотека учебников и другая необходимая документация. Для складирования учебников имеется отдельное помещение.

Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%. Комплектование необходимыми учебниками происходило своевременно и по плану.

Систематически в течение учебного года проводились смотры-рейды по сохранности учебников. Результаты доводятся до сведения классных руководителей и сообщаются родителям на родительском собрании.

### Основные направления работы школьной библиотеки:



**Фонд школьной библиотеки.**  
**Фонд библиотеки**

Основной книжный фонд насчитывает 31763 экземпляров

Из них: учебная литература – 21168 экземпляров

методическая литература – 1227 экземпляров

| № п/п | Фонд дополнительной литературы   | Количество экземпляров |
|-------|--|------------------------|
| 1     | Отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература   | 9846                   |
| 2     | Научно-популярная и научно-техническая литература  | 2820                   |
| 3     | Издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах | 1134                   |
| 4     | Справочно-библиографические и периодические издания  | 937                    |
| 5     | Собрание словарей  | 1329                   |
| 6     | Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся  | 600                    |

За 2020 учебный год было приобретено: учебников – 1013 экземпляров на сумму 472789 рублей 00 копеек.

**Обслуживание читателей**

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации. Дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы,

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали классные руководители и актив учащихся.

**Основные формы индивидуального обслуживания:**

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам, а также к различным месячникам.

Постоянно действуют

книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой.

При отборе материала к выставкам не только излагается история праздника и интересные факты, но и предлагается дополнительная литература по теме.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам, а также знаменательным датам Калужского края.

В 2019-2020 учебном году были проведены:

#### **Книжные выставки:**

- Обновление стенда “Наши юбиляры”;
- 19 сентября «Их имена в истории нашего города»
- “Наркомания и молодёжь»
- “Ты закон знаешь?”
- Стенд на тему «Нет - терроризму»
- «Мир твоих увлечений»;
- 24 сентября – ко дню рождения детского писателя С.Я. МАРШАКА на тему «В гостях у Маршака».
- 29 ноября - «День матери»
- 10 декабря стенд ко дню рождения Н.А. Некрасова
- 14 декабря - «Готовимся к ЕГЭ и ОГЭ»;
- Стенд « День Защитника Отечества»;
- 10 февраля - 145 лет со дня рождения Михаила ПРИШВИНА, русского писателя, прозаика и публициста;
- 16 марта - 150 лет со дня рождения А.М. ГОРЬКОГО, русского писателя, прозаика, драматурга, одного из самых значительных и известных в мире русских писателей и мыслителей;
  - 19 марта - 190 лет со дня рождения Л.Н. ТОЛСТОГО, одного из наиболее известных русских писателей и мыслителей, одного из величайших писателей-романистов мира.
    - «Книга – лучший друг».
    - «Парад любимых книг»;
    - «Расскажите детям о войне»

#### **Мероприятия:**

- 8 октября 2020 года в МБОУ «СОШ №5» прошел, ставший уже традиционным, Всероссийский «Открытый урок чтения».
- В подготовке «Открытого урока чтения» приняли участие педагог - библиотекарь школы Поторочина Г.А., заместитель директора школы по ВР Лупачева Т.В., классные руководители, а также ученический актив школы.

Учителями использовались различные формы проведения открытого урока : это урок – презентация, урок - викторина, урок-КВН, урок - путешествие, урок – исследование, урок - встреча, поэтический диспут, устный журнал. Чтение и обсуждение художественных произведений, защита рефератов, конкурсов читающих команд, спектакли, викторины.

Классными руководителями и обучающимися школы были представлены следующие темы:

1. «Давайте представим себе»
2. «Мой город»
3. «Калужской области -75 лет»
4. «Юбилейные темы года»

В классах начальной школы прошли традиционные эмоциональные уроки чтения с инсценировками, конкурсами и викторинами о прочитанном, уроки - путешествия, КВН, уроки - обзор с мультфильмами для самых маленьких.

- Акция «Неделя «Живой классики»
- Шестой муниципальный конкурс творческих работ нравственной тематики обучающихся и воспитанников ОУ г. Обнинска «Книга в моей жизни»
- Всероссийский конкурс юных читателей «Живая классика 2020»
- Проект «Читаем вместе»

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

#### **Работа по сохранности фонда**

Особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся на отдельном стеллаже. Один раз в полугодие проводится проверка сохранности книжного фонда. Раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб. В библиотеке работает читательский зал, где учащиеся работают с ценными изданиями.

В работе библиотеки используется информация из профессиональных изданий («Школьная библиотека», «Библиотека», газета «Библиотека в школе», приказы, письма, инструкции о библиотечном фонде, Интернет - сайты о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек»), а также опыт лучших школьных библиотекарей. Посещаю семинары, присутствую на открытых мероприятиях, индивидуальных консультациях. Совершенствую традиционные и применяю новые инновационные технологии.

Начиная с начала 4-четверти, работа школьной библиотеки велась в дистанционном режиме. При работе с педагогическим составом, родителями, читателями использовала платформу ЗУМ, группу в ВАТСАП. Составляла рекомендательные списки (ссылки) электронных библиотек, где можно получить доступ к программной, методической, учебной, справочной литературы, художественной литературы для внеклассного чтения.

Составляла подборки со ссылками на сайты театров, музеев, видеокolleкций и экскурсий, записи концертов и онлайн выступлений. Создала книжные медиавыставки, книжные обзоры, рекламы книг. Информировала педагогического коллектива о новостях и акциях издательств, проводимых конкурсах, марафонах, существующих порталов, сайтов.

На школьном сайте в разделе библиотека к 75-летию Победы, опубликовала выставку «Читаем детям книги о Войне». Составила и разместила «Списки художественной литературы о Великой Отечественной Войне». Разместила выставку презентацию – расскажите детям о войне.

Курсы повышения квалификации за время дистанционного режима работы:

1. «Как эффективно преподавать в онлайн-формате» образовательный центр MAXIMUM . 2. «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса» АО «Академия «Просвещение»
2. «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», ФГБОУ ВО «НГПУ».
3. «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» , на сайте Единый урок.рф.

Вебинары на платформе Учи.ру, вебинары издательства «Просвещение».

Анализируя работу школьной библиотеки за 2019/2020 учебный год, можно сделать следующие выводы:

1. Школьная библиотека в течение 2019-2020 учебного года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов.
2. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.
3. Библиотека способствовала формированию читательской культуры, развитию интереса к периодической печати; вела работу с читательским активом.
4. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2019/2020 учебный год.

#### **Задачи на 2021 год:**

1. Продолжить работу по формированию информационно-библиотечного центра
2. Пополнить фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
3. Формировать эстетическую и читательскую культуру и интерес к литературному познанию и творчеству.

### **7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В МБОУ «СОШ № 5» сформирована внутренняя система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 98 процентов.

Система внутренней оценки качества образования в ОУ функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования.

**Цель внутренней системы** оценки качества образования – самоаудит ОУ с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС на всех уровнях общего образования.

Система оценивания включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивает комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся.

**Особенности оценки метапредметных результатов** заключаются в комплексном использовании материалов:

- стартовой и итоговой диагностики (два раза в год);
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;
- защиты индивидуального проекта.

Результаты действия ВСОКО позволяют руководству МБОУ «СОШ № 5» осуществить коррекцию деятельности на основе:

- анализа и объективной оценки существующего положения вещей
- определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей
- осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей
- внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.

**В 2020 году была проведена Независимая региональная оценка качества условий осуществления образовательной деятельности, по результатам которой МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Обнинска заняла третье место в региональном рейтинге, получила Благодарственное письмо Министерства образования и науки Калужской области.**



## SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

### ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

| <b>Сильные стороны:</b>  | <b>Слабые стороны:</b>  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие инициативного педагогического коллектива</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательных результатов</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательной деятельности</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования;</li> <li>• отсутствие в штате тьюторов</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие педагогического коллектива в инновационной деятельности, системность курсов повышения квалификации, плановость и результативность аттестации, трансляция опыта на разных уровнях</li> <li>• профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов деятельности ОУ</li> <li>• обеспечение традиционно высоких результатов во внеурочной деятельности: спортивной, прикладной творческой, проектной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• низкая мотивация большей части школьников к учебному труду. Приоритет у большей части обучающихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата качества труда</li> <li>• ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных стандартов второго поколения.</li> <li>• недостаточность современной лабораторно-практической базы</li> <li>• отсутствие актов зала в школе</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточный уровень вовлечения родителей (законных представителей) в решение оперативных задач</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• авторитет администрации у школьного коллектива</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• большой объем функциональных обязанностей ограничивает в отдельных случаях оперативность административного персонала.</li> </ul>   |

## ВНЕШНЯЯ СРЕДА

| Возможности   | Угрозы   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Переход к модели общеобразовательного учреждения, обеспечивающего его выпускникам не только базовый уровень подготовки, но и достаточный уровень сформированности учебно-исследовательской культуры, навыков творческой деятельности, развитие инициативности, предприимчивости, умения применять знания в нестандартной ситуации, осознанный выбор профессии. Широкий спектр социального партнерства дополнительного образования, культуры, социальной защиты.</li> <li>• С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда. Особое место в воспитательном процессе занимает работа с детьми с ОВЗ, с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Неосознанная позиция родителей (законных представителей) к образованию. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и Весомая часть обучающихся не являются носителями государственного языка обучения</li> <li>• Уклонение большей части родителей (законных представителей) от взаимодействия со школой в вопросе воспитания и обучения детей. Недостаточный уровень психологического просвещения участников образовательных отношений.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активное внедрение инклюзивного образования</li> <li>• Реализация проекта «Доступная среда»</li> <li>• «Технолаб»</li> <br/> <li>• Результативная система дополнительного образования в школе. Функционирует система</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение числа обучающихся с ОВЗ и речевыми проблемами, и одновременно, отсутствие в штатном расписании должностей учителя-дефектолога, тьютеров</li> <li>• Отсутствие системы медицинского сопровождения (сотрудники ФМБА КБ № 8 работают в школе один день в неделю)</li> <li>• Отсутствие второго спортивного зала</li> <li>• Увеличение нагрузки на более успешных обучающихся и педагогических работников из-за частого</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад, конкурсов различной направленности для всех категорий обучающихся.</p>  | <p>привлечения их к муниципальным и региональным мероприятиям.</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование и социализацию обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий % поступления выпускников в ВУЗы на бюджетной основе</li> <li>- школьному научному обществу учащихся – 26 лет</li> <li>- снижение численности обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН</li> <li>- высокий уровень духовно-нравственного, физкультурно-оздоровительного направления воспитательной работы</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеется отток выпускников начальной школы в гимназию и физико-техническую школу города (желание родителей (законных представителей) изменить школьную социальную среду</li> </ul>                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное финансирование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательной деятельности</li> <li>• Сформированность информационного пространства и открытость учреждения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие официального сайта школы.</li> <li>- осуществление электронного документооборота.</li> <li>- введение ИС «Сетевой город. Образование».</li> <li>- наличие закрытой почты.</li> <li>- наличие систем дистанционного обучения</li> </ul> </li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не все направления взаимодействия с социальными партнерами системны</li> <li>• Недостаточное действие электронных журналов.</li> <li>• Отсутствие программ дистанционного обучения детей с ОВЗ</li> </ul> |

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

**Таким образом, к сильным сторонам относятся:**

- слаженный коллектив опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления МБОУ «СОШ № 5» позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп,

**Основные риски развития связаны:**

- с устаревающей материально-технической базой;
- с недостатком финансового обеспечения;
- с быстрым переходом обучения на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

**Пути решения:**

1. Активная информатизация образовательного процесса
2. Совершенствование системы управления МБОУ «СОШ № 5» по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно- активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс.
4. Рост профессионального потенциала педагогических работников.
5. Поиск новых форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.
6. Расширение сетевого взаимодействия

### Показатели деятельности за 2020 год

| № п/п | Показатели  | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность  |                   |
| 1.1   | Общая численность учащихся  | 555               |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 228               |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 275               |

|      |   |            |
|------|---|------------|
| 1.4  | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | 52         |
| 1.5  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | 158 / 28 % |
| 1.6  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | 0          |
| 1.7  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | 0          |
| 1.8  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | 63,8       |
| 1.9  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | 51,3 П     |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0          |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0          |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0          |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,   | 0          |

|        |   |           |
|--------|---|-----------|
|        | получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса             |           |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                      | 0         |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса                      | 0         |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса              | 1/ 1,6    |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса              | 2/11      |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся<br>Предметные олимпиады, НПК, турниры | 274/ 49 % |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                   | 66/12 %   |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 22 / 4%   |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | 4 / 1%    |
| 1.19.3 | Международного уровня   | 0         |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих   | 0         |

|      |   |             |
|------|---|-------------|
|      | образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   |             |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 52 / 9,4    |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                      | 1 / 0,2%    |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 67 / 12%    |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 32          |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 29 / 90,6 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 27 / 84,3 % |

|        |   |           |
|--------|---|-----------|
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 0         |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3 / 9,4%  |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 16 / 50 % |
| 1.29.1 | Высшая  | 8 / 25 %  |
| 1.29.2 | Первая  | 8 / 25 %  |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |           |
| 1.30.1 | До 5 лет  | 2 / 6 %   |



|        |   |             |
|--------|---|-------------|
| 1.30.2 | Свыше 30 лет  | 8 / 25 %    |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 4 / 12,5 %  |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | 9 / 28%     |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 30 / 93,8 % |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 29 / 90,6 % |
| 2.     | Инфраструктура  |             |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | 0,1         |

|       |   |          |
|-------|---|----------|
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 35       |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота   | да       |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  | да       |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | да       |
| 2.4.2 | С медиатекой  | да       |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов   | да       |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | да       |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов  | да       |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся         | 555/100% |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося   | 5,6      |
| 2.7   | Наличие спортивного зала  | да       |
| 2.8   | Наличие спортивной площадки   | да       |

|      |  |     |
|------|--|-----|
| 2.9  | Наличие тренажерного зала  | нет |
| 2.10 | Наличие бассейна   | нет |
| 2.11 | Наличие медицинского кабинета  | да  |
| 2.12 | Наличие собственной столовой   | да  |
| 2.13 | Наличие условий для организации индивидуальной работы с учащимися                                      | да  |
| 2.14 | Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов   | да  |
| 2.15 | Наличие психологических, социологических исследований, опросов   | да  |
| 2.16 | Наличие службы психологической помощи  | да  |
| 2.17 | Наличие дополнительных образовательных программ  | да  |
| 2.18 | Наличие коррекционно-развивающих и занятий с обучающимися  | да  |
| 2.19 | Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) | да  |
| 2.20 | Наличие доступной среды  | да  |
| 2.21 | Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации                        | да  |